

I.I.S. "F. Brunelleschi" Acireale
13 MAG 2022
Prot. N° 6096/IV

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**

ctis008004@istruzione.it



SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione
secondaria superiore**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V A

Coordinatrice: Prof.ssa Giannone Lucia

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE	1
PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale	3
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO	3
Finalità DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	3
Profilo professionale del perito tecnico per il turismo	4
PARTE SECONDA: La classe.....	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
Elenco degli alunni	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica	9
ATTIVITÀ DIDATTICA anno scolastico 2021-2022	9
Finalità, obiettivi comuni a tutte le discipline	9
competenze comuni a tutte le discipline	9
Obiettivi e competenze delle singole discipline	10
Obiettivi trasversali.....	10
Metodi e strumenti didattici.....	10
interventi individualizzati	11
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	12
Strumenti di osservazione, di verifica e valutazione	12
CRITERI DI Valutazione	13
Tabella di riferimento per la valutazione.....	14
Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici	15
Criteri fissati per il riconoscimento dei crediti formativi	15
SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO	16
Il consiglio di classe	19
ELENCO DEGLI ALLEGATI	19

PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curriculare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Buona è la fruizione degli spazi per l'attività sportiva, delle aule multimediali e della biblioteca. Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC-attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**
per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;
- **competenze linguistiche e comunicative**

per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;

- **un'adeguata competenza in campo professionale**

che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

PARTE SECONDA: La classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maria Elena Grassi

La Coordinatrice di classe Prof.ssa Lucia Giannone

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e continuità nel corso del triennio:

Docente	Materia	Continuità didattica
Alagna Simona Laura	Arte e territorio	5°
Attanasio Laura	Spagnolo	3°- 4°- 5°
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	3°- 4°- 5°
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	4°- 5°
D'Agostino Maria	Inglese	3°- 4°- 5°
Giannone Lucia	Francese	3°- 4°- 5°
Grasso Filippo	Matematica	5°
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	3°- 4°- 5°
Leotta Mario Giuseppe	Religione	3°- 4°- 5°
Pavone Rosa	Scienze motorie e sportive	3°- 4°- 5°
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	3°- 4°- 5°
Treccarichi Roberta	Sostegno	3°- 4°- 5°

ELENCO DEGLI ALUNNI

	Alunno/a	Classe di provenienza
1	Aleo Maria	III A IV A
2	Cannavò Alessia	Parma IV A
3	Carreca Enrico	III D IV A
4	Castorina Miriana Agata Ritapia	III D IV A
5	Coco Erika	III A IV A
6	Cosentino Clara	III A IV A
7	D'Amico Giulia	III A IV A
8	Di Nicolò Nadia	III A IV A
9	Dimitrova Francheska Angelova	III D IV A
10	Fucarino Giulia	III A IV A
11	Gagliano Aurora	III A IV A
12	Gangemi Alessandro	III A IV A
13	Guglielmino Gilda	III A IV A
14	Licciardello Mariagrazia	III D IV A
15	Maccarrone Francesca	III A IV A
16	Mannino Ylenia	III A IV A
17	Messina Ilenia	III A IV A
18	Moldovan Teodora Emanuela	III A IV A
19	Patanè Natalia	III A IV A
20	Platania Dennis	III D IV A

21	Vicari Aurora	III D	IV A
22	Zappalà Andrea	III A	IV A

PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da 22 alunni, 4 ragazzi e 18 ragazze, di cui uno diversamente abile affiancato dalla docente di sostegno per sei ore settimanali e segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi; una alunna con DSA per la quale sono stati utilizzati strumenti compensativi e dispensativi come previsto dal PDP.

Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato in buona parte al mondo del lavoro dipendente e dell'artigianato.

Gli studenti provengono tutti dalla stessa classe quarta, molti fanno parte della stessa classe sin dal primo anno; anche i docenti, ad esclusione dei docenti di arte e territorio e matematica che si sono inseriti quest'anno e la docente di italiano che ha acquisito la classe al quarto anno, sono rimasti invariati, nel triennio, in alcuni casi sin dal primo anno; tutto ciò ha creato all'interno della classe un clima sereno sia fra gli studenti che nei confronti dei docenti.

Tutti gli alunni, nel precedente anno scolastico, sono stati promossi a giugno; pochi alunni sono stati ammessi alla classe quinta con l'obbligo di frequentare i corsi di recupero, per le discipline insufficienti, previsti nel mese di settembre 2021 nell'ambito del piano delle attività estive- 3^a fase.

Tutti gli studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità, per quanto reso possibile dalla situazione sanitaria legata alla pandemia di Covid 19. Diversi alunni, infatti, hanno dovuto affrontare periodi di DAD, poiché contagiati dal virus o in maniera cautelativa, per limitare il diffondersi dell'infezione.

Anche una parte del corpo docente ha subito il contagio da Covid 19 ed ha quindi dovuto assentarsi. Ciò ha causato un rallentamento dell'attività didattica in alcune discipline, gestita tuttavia in maniera egregia sia dai docenti che dagli alunni.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Negli ultimi due anni si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto, caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente.

Le mascherine hanno coperto i sorrisi e le espressioni del viso di ognuno e i contagi hanno fatto sviluppare una sorta di distanza tra le persone.

Malgrado ciò, gli alunni della classe V A hanno dimostrato sempre rispetto delle regole e affiatamento tra di loro, manifestando solidarietà ai compagni, collaborando alla riuscita del percorso formativo di ognuno e partecipando attivamente all'attività didattica.

La classe si presenta eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. La carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni nel complesso regolare, ed i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere mediamente più che soddisfacenti.

Un buon gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti di tutte le discipline, ottenendo ottimi ed in qualche caso eccellenti risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo un piccolo gruppo di alunni, a causa di carenze pregresse e dell'impegno discontinuo nei

confronti dello studio, non ha ottenuto, in alcune materie, i risultati attesi, anche se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze raggiunte dalla classe nelle singole discipline si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

Situazione iniziale della classe

La classe, dal punto di vista dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce di livello di apprendimento:

Un primo gruppo di alunni, fortemente motivato, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava motivato e in possesso di un metodo di studio valido e autonomo. Era pertanto in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, questi alunni possedevano un lessico funzionale allo scopo comunicativo abbastanza ampio, utilizzavano i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaboravano correttamente i messaggi e non presentavano incisive carenze a livello strutturale. Sapevano utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe nuove e presentavano buone capacità logiche, essendo in grado di stabilire confronti e cogliere relazioni, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi.

Un secondo gruppo, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava appena motivato e in possesso di un sufficiente metodo di studio, anche se non del tutto autonomo; era in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro se guidato.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico funzionale allo scopo comunicativo anche se non molto ampio, sapeva utilizzare, per sommi capi, i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaborava in modo abbastanza corretto i messaggi e non presentava profonde carenze a livello strutturale. Sapeva utilizzare alcune tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe e presentava capacità logiche accettabili, essendo in grado di operare confronti semplici e cogliere le relazioni più evidenti, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi semplici.

Un terzo ristretto gruppo di alunni, sempre per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, dimostrava di avere ancora delle lacune nella preparazione e non era in possesso di un valido metodo di studio. Non era poi del tutto in grado di gestire tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico semplice, sapeva utilizzare i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale in modo parziale; sapeva rielaborare quasi correttamente i messaggi e presentava alcune carenze a livello strutturale. Spesso non sapeva utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in nuove situazioni e coglieva analogie e differenze o relazioni anche semplici, solo in parte. Raramente avviava procedure atte a risolvere problemi.

Interventi del Consiglio di Classe

Nel **primo gruppo**, data la situazione sopraindicata, il C.d.C. potenziava negli alunni il metodo scientifico, approfondiva e diversificava le conoscenze, potenziava la lettura di tipo analitico e avviava una riflessione di tipo critico.

Nel **secondo gruppo** di alunni rafforzava le conoscenze acquisite, supportava un metodo di lavoro mirato, ampliava le conoscenze, avviava la lettura di tipo analitico e ampliava il lessico. Iniziava poi procedure atte a risolvere problemi.

Nel **terzo gruppo** applicava procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse, supportava un metodo di lavoro più autonomo, avviava ad un lessico semplice, ma corretto, indirizzava all'individuazione di dati e di semplici procedure.

Obiettivi realizzati

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato alcune abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. È stato utilizzato sia il metodo induttivo che quello deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato, per quanto gli è stato possibile, i vari registri linguistici, accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio linguistico ed economico.

Il C.d.C. nel proprio operato ha avuto come obiettivo finale che la classe potesse evolvere, per quanto fosse possibile, in un apprendimento di tipo significativo.

Situazione della classe in uscita

La loro carriera scolastica può considerarsi nel complesso regolare e i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere nel complesso discreti o buoni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, una rilevante partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo, interesse per le varie discipline, una partecipazione attiva.

Attualmente la classe si configura suddivisa nelle seguenti fasce di apprendimento:

Un buon gruppo ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e competenze. Ha potenziato anche il metodo induttivo, ha acquisito ed utilizzato i vari registri linguistici, ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

Un secondo gruppo ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo tassi discreti o più che discreti di conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al grande senso di responsabilità migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

Un gruppo ristrettissimo, nonostante la buona volontà dimostrata, non ha raggiunto in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune, ottenendo, tuttavia, un profitto nel complesso sufficiente.

A fine anno scolastico il C.d.C., dichiara che la classe, in linea generale, si presenta compatta a livello relazionale e matura e consapevole nel comportamento. È cresciuta dal punto di vista culturale e si dimostra sensibile e interessata a prospettive di esperienze legate al mondo lavorativo.

Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica

ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2021-2022

La grave situazione d'emergenza, dovuta alla propagazione del coronavirus Covid-19, ha indotto l'istituzione scolastica ad attuare un'organizzazione adeguata a contenere la diffusione del virus oltre a modelli educativi alternativi nell'ottica di una eventuale esigenza di didattica a distanza, al fine di continuare a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. L'attività didattica infatti, seguendo le indicazioni operative delle ordinanze del MIUR e del Presidente della regione Sicilia, ha seguito dei rigidi protocolli, volti a contenere la diffusione del virus, attuando immediatamente gli adeguamenti previsti. Il ritorno alla scuola in presenza ha permesso agli studenti di riprendere il rapporto quotidiano con i docenti e con i compagni e una piena ripresa della socializzazione e del confronto didattico con i docenti.

FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il PTOF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi,
- passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e alle programmazioni predisposte dai singoli docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento
- conversazione libera e guidata
- lezione frontale e dialogata
- lavori individuali e di gruppo
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- attività di recupero, approfondimento e ricerca
- attività di laboratorio, ove possibile
- interazione telematica con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

In seguito alla diffusione della pandemia da Coronavirus Covid-19 e, secondo le direttive accolte nei dipartimenti disciplinari, si sono adottate, in caso di necessità, le metodologie didattiche adeguate alle nuove esigenze della didattica digitale integrata: piattaforme educative; gruppo whatsapp per le comunicazioni immediate; chat di gruppo; video lezioni; videoconferenze; esercitazioni; e-learning; tutoring; ricerca-azione; problem solving; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica; interazione su sistemi e app interattive educative digitali; aule virtuali.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer, DVD, diapositive, piattaforme e App educative, video lezioni, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet) ove possibile, palestra, proiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno sono stati avviati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze, negli scorsi anni, erano state previste esperienze letterarie, artistiche e soprattutto tecniche, legate all'ambito in cui si sviluppa l'attività didattica dell'istituto tecnico per il turismo: incontri culturali e visite a musei e pinacoteche, visite ad aziende che operano nel settore del turismo, attività di guide turistiche nel territorio da parte degli alunni, ma le difficoltà connesse alla diffusione della pandemia ne hanno reso impossibile la realizzazione.

Sono state attivate strategie personalizzate per ognuno degli studenti in situazione di bisogno:

per lo studente diversamente abile, sono state adottate semplificazioni delle singole programmazioni, per permettergli di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati; le verifiche sono state programmate nel tempo, così da consentire all'alunno una migliore organizzazione, è stato previsto l'utilizzo del computer per lo svolgimento delle prove scritte;

per l'alunna con DSA, sono state previste interrogazioni programmate, possibilità di usare mappe concettuali, tempi di realizzazione delle prove più lunghi ed anche la possibilità di usare il computer per facilitare la scrittura, come previsto dal PDP redatto dal Consiglio di Classe.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

In seguito ai vari decreti del governo connessi alla pandemia da Coronavirus Covid-19 non è stata prevista alcuna attività extracurricolare.

Quattro alunni hanno partecipato alle giornate di donazione del sangue presso la sede comunale dell'AVIS di Acireale, organizzate dall'istituto nei giorni: 25 ottobre 2021 e 4 aprile 2022.

Il 7 Aprile 2022 gli alunni hanno partecipato ad un incontro di orientamento in uscita, in modalità telematica, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola; pertanto è stato elaborato un curriculum progettuale di 33 ore annue per classe (corrispondente a 1 ora a settimana) per l'insegnamento dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2021-2022, svolto nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti a cura della professoressa di diritto e legislazione turistica. Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, gli argomenti trattati si sviluppano attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

- i principi fondamentali.
- gli organi costituzionali; le istituzioni locali e le istituzioni internazionali.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'Agenda 2030; i 17 obiettivi

3. EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

- Il nuovo testo dell'art. 9 della costituzione

I nuovi esami di Stato (Dlgs 62/2017) prevedono la verifica, nella fase del colloquio, delle conoscenze e competenze maturate dallo studente nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione.

Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

Durante l'attività didattica svolta a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- test a tempo, verifiche, mail e simili;
- colloqui attraverso piattaforme didattiche;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.

**VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO
SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE
SOTTO ELENcate**

Materie	Interrogazioni	Analisi testo/ produzione testi	Prove strutturate o semistrutturate	Problema/ caso pratico/ esercizio	Progetto
Italiano	X	X	X	/	/
Storia	X	/	X	/	/
Lingua inglese	X	X	X	/	/
Lingua francese	X	X	X	/	/
Lingua spagnola	X	X	X	/	/
Arte e territorio	X	X	X	/	/
Matematica	X	/	X	X	/
Geografia turistica	X	/	X	/	/
Discipline turistiche aziendali	X	/	X	X	/
Diritto e legislazione turistica	X	/	X	X	/
Educazione civica	X	/	X	X	/
Scienze motorie e sportive	X	/	X	X	/

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra coordinatrice di classe e genitori. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, legato ai

risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile; il primo in modalità telematica a causa delle restrizioni alla mobilità emanate dal Governo, il secondo e il terzo in modalità mista.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie è stata quasi sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici saranno quelli stabiliti dal P.T.O.F. Contribuiranno a determinare il credito scolastico oltre alla media dei voti anche:

- Assiduità alla frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi; (max 0,05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola; partecipazione certificata ad attività extra curriculari complementari (POF; PON; POR); (max 0,05 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola; (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola; (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nella disciplina della religione cattolica o altra materia alternativa (max 0,15 punti).

CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

Attività riconosciute come crediti formativi:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

A questi saranno sommati i crediti del terzo e quarto anno e quindi riconvertiti secondo le seguenti tabelle di conversione crediti stilate dal MIUR

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. Tali simulazioni sono state effettuate il 22 Aprile 2022 (prova simulata di Discipline turistiche aziendali) e il 29 Aprile 2022 (prova simulata di Italiano).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34 per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con 150 ore nell'istituto tecnico per il turismo. Il nostro Istituto nella convinzione che si tratti di una modalità di realizzazione del percorso formativo, offre da diversi anni questa opportunità in collaborazione con le imprese e centri culturali al fine di assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Tenendo conto delle restrizioni dovute al Corona Virus l'attività di PCTO, svolta durante il corrente anno scolastico all'interno dell'istituto, è stata "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA".

L'impresa simulata dalla classe si chiama **IL MONDO DI PINGU**. Si tratta di un asilo nido, sala feste, grest estivo, doposcuola.

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l'impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il docente-tutor scolastico, prof. Rapisarda Antonio, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

La prima parte del lavoro ha riguardato sei incontri che si sono svolti di mattina in classe e che hanno visto il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe. Tutte le ore previste nell'orario scolastico sono state dedicate allo sviluppo del progetto PCTO.

La seconda parte del lavoro è stata svolta in sei incontri pomeridiani, con la presenza del solo tutor interno, che si sono tenuti nel mese di gennaio, che però non sono stati sufficienti, per il fatto che alcuni studenti, per motivi di salute e/o per effetto di provvedimenti di quarantena Covid, si sono assentati e pertanto non sono riusciti a partecipare a tutti gli incontri.

Le ore mancanti sono state effettuate in modalità telematica.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo ed alcuni con una buona motivazione ed impegno personale, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra. Essi hanno avuto l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto l'attività di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex Alternanza scuola lavoro) soltanto in questo ultimo anno scolastico, per complessive 50 ore, dal 15/12/2021 al 31/01/2022, in virtù della deroga prevista per i due anni precedenti, legata alla pandemia da Coronavirus (Covid 19).

Un'alunna, Cannavò Alessia, ha svolto 9 ore di PCTO al terzo anno presso la scuola di Parma che frequentava.

Tutti gli alunni hanno inoltre partecipato al corso per la sicurezza sul lavoro per complessive 12 ore.

Cognome	e	nome
...	...	...

[illegible]

Acireale 12/05/2022

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V A ITT riunitosi in data 12/05/2022.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Alagna Simona Laura	Arte e Territorio	
Attanasio Laura	Spagnolo	
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	
D'Agostino Maria	Inglese	
Giannone Lucia	Francese	
Grasso Filippo	Matematica	
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Pavone Rosa	Scienze motorie e sportive	
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	
Treccarichi Roberta	Sostegno	

ELENCO DEGLI ALLEGATI

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline

RELAZIONI FINALI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

ITALIANO

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, La Nuova Italia

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da ventidue alunni di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione per obiettivi minimi e una studentessa con DSA, per la quale vengono messi in atto gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal PDP. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e quasi tutti gli studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità. L'anno scolastico è stato condizionato dai provvedimenti di contenimento dell'emergenza sanitaria dovuta al virus Covid-19, per cui per molti studenti è stata attivata la Didattica a Distanza; per uno studente alla volta o per più di uno nello stesso momento, rendendo più complessa la programmazione e l'esecuzione delle prove scritte e delle verifiche orali. La sottoscritta segue la classe dall'anno scorso, per cui è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà, gli studenti hanno mantenuto un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcune competenze necessarie per affrontare sia l'analisi del testo letterario che il testo argomentativo, al quale sono state dedicate diverse lezioni, soprattutto all'inizio dell'anno scolastico. Nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno migliorato sia le capacità espositive che le competenze linguistiche. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe tre gruppi: uno costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle abilità linguistico-espressive; uno da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità espositive; uno, infine, da allievi che hanno migliorato solo in parte le competenze linguistico-espressive, grazie all'impegno e alla riflessione sulle difficoltà incontrate hanno raggiunto un profitto globalmente sufficiente; solo pochissimi alunni non hanno dimostrato l'impegno necessario per migliorare il proprio metodo di studio e le competenze linguistiche della disciplina.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di comprendere e produrre testi secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; sono in grado di riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali; di riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano e cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante.

CONTENUTI

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti, soprattutto a causa dei periodi in D.A.D, che hanno rallentato il processo didattico, per cui è stato opportuno operare una selezione di autori e testi.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi significativi della letteratura italiana, lettura espressiva del docente ed esercitazioni di scrittura documentata, lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: dizionario, materiali di varia natura forniti dalla docente, Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico e della piattaforma google meet, oltre al Portale Argo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stato fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo.

La valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Elaborati scritti sul modello della prova dell'esame di stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche storiche e di attualità.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

10/05/2022

La docente
Graziella Chiarenza

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

STORIA

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

S. Paolucci G. Signorini, *La storia in tasca*, edizione rossa vol. 5, Zanichelli, Bologna 2016.

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da ventidue alunni di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione per obiettivi minimi e una studentessa con DSA, per la quale vengono messi in atto gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal PDP. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e quasi tutti gli studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità. L'anno scolastico è stato condizionato dai provvedimenti di contenimento dell'emergenza sanitaria dovuta al virus Covid-19, per cui per molti studenti è stata attivata la Didattica a Distanza per uno studente alla volta o per più di uno nello stesso momento, rendendo più complessa la programmazione e l'esecuzione delle prove scritte e delle verifiche orali. La sottoscritta segue la classe dall'anno scorso, per cui è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà, gli studenti hanno mantenuto un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcuni argomenti ritenuti propedeutici per la comprensione e lo sviluppo dei temi da affrontare durante l'anno scolastico. Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno manifestato un adeguato interesse nei confronti della disciplina e quasi tutti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, migliorando le proprie competenze. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe tre gruppi: uno costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle competenze richieste; uno da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità di analisi e critiche; uno, infine, da allievi che ancora difettano nell'utilizzo del lessico specifico e faticano a instaurare spontaneamente collegamenti, pur avendo migliorato il proprio metodo di studio ed avendo globalmente acquisito i contenuti proposti.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di stabilire collegamenti tra gli eventi storici e culturali locali, nazionali ed internazionali, collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia al cambiamento delle condizioni di

vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

CONTENUTI

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti, soprattutto durante le lezioni in D.I.D, nel partecipare con costanza alle attività proposte, per cui si è reso necessario operare una selezione degli argomenti oggetto di studio.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi di approfondimento, lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati. Lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: materiali di varia natura forniti dalla docente (mappe concettuali, schemi, link didattici, videolezioni), Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico e della piattaforma google meet e i dei vari strumenti associati per le videolezioni, oltre al Portale Argo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stata fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo. Per gli studenti per i quali è stata attivata la D.A.D., la valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione e del coinvolgimento fattivo e dei colloqui attraverso le piattaforme online. Inoltre la valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo/documento dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

10/05/2022

**La docente
Graziella Chiarenza**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: Arte e Territorio

DOCENTE: Alagna Simona Laura

Libro di testo: *Itinerario nell'arte*, di G. Cricco e F.P. Di Teodoro, ed. verde compatta

La classe VA risulta costituita da 22 alunni (di cui 18 femmine e 4 maschi). Uno degli alunni è seguito dall'insegnante di sostegno per un totale di 6 ore settimanali. Tutti gli alunni sono frequentanti, ma alcuni di loro ha totalizzato un cospicuo numero di ore di assenza.

Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica, distinguendosi per un impegno quasi sempre diffuso, sia a livello di attenzione nel seguire le lezioni che nell'apprendimento e nel consolidamento domestico dei contenuti disciplinari.

Gli alunni nel loro complesso sono apparsi in possesso delle conoscenze, competenze ed abilità minime, anche se non tutti sono sembrati in grado di elaborare le tematiche trattate in maniera critica, limitandosi qualcuno ad esporre le conoscenze in maniera talora mnemonica e meccanica.

La classe è apparsa suddivisa in tre fasce dei livelli: la prima, costituita da alunni preparati e in grado di effettuare analisi e collegamenti inter- e pluridisciplinari, costanti nell'impegno, aperti al dialogo educativo e corretti anche nell'atteggiamento in classe; il secondo, costituito da alunni talora incostanti, necessitanti di sollecitazioni e stimoli da parte del docente in vista di un loro maggiore impegno che non fosse solo finalizzato alla verifica; il terzo da qualche alunno che ha palesato poco impegno nello studio e una certa inclinazione ad assentarsi dalle lezioni in maniera mirata.

Gli studenti della classe hanno mostrato subito interesse nei confronti della disciplina. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno, ciascuno con i propri ritmi, conseguendo risultati commisurati alla qualità dell'impegno, alle capacità critiche maturate e al livello di approfondimento dei contenuti.

Essi, pertanto, sono in grado di:

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali
- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri ambiti disciplinari

TEMPI

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla lezione frontale e alla lezione interattiva, attraverso l'uso di powerpoint appositamente creati. Le immagini sono state rese fruibili tramite computer e lavagna interattiva al fine di coinvolgere gli allievi stimolandoli, ad una partecipazione più dinamica. I powerpoint sono stati condivisi con gli alunni tramite classroom e hanno costituito le dispense utili al loro studio.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Le verifiche, continue e sistematiche, sono consistite in colloqui, ma occasionalmente in prove scritte

pertinenti alla tipologia analisi di opere.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei

progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico,

dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale.

Gli alunni, al bisogno, sono stati messo in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

Piattaforma/servizi utilizzate (è possibile selezionare più risposte)

- Software del registro elettronico per condividere materiali e/o compiti
- MEET DI GOOGLE
- CLASSROOM

Acireale 05/05/2022

IL DOCENTE
Simona Laura Alagna

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)

DOCENTE: Prof.ssa Maria D'Agostino

Libro di testo adottato: Travel & Tourism Expert–Montanari-Rizzo-Pearson /Longman

COMPETENZE MATURE DAI STUDENTI E OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe composta da 22 alunni si presenta molto eterogenea riguardo partecipazione, interesse e profitto. All'interno della classe è presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione curricolare. Per quanto concerne il linguaggio settoriale turistico, gli alunni, in modo diversificato, hanno imparato a conoscere il lessico specifico, comprendere, analizzare testi di varia tipologia e a comunicare i contenuti appresi, producendo sintesi, commentando e collegando.

La classe si è comunque articolata su tre livelli: il primo, composto da alunni che possedendo ottime abilità linguistiche, con costanza e impegno hanno approfondito gli argomenti in modo personale e produttivo raggiungendo le competenze linguistico-comunicative del livello B2; ad un secondo gruppo appartengono allievi che possiedono discrete capacità linguistiche e che hanno ottenuto risultati nel complesso soddisfacenti; gli alunni del terzo gruppo hanno iniziato l'anno scolastico con una limitata capacità di rielaborazione personale dei contenuti, spesso si sono sottratti alle verifiche orali, ma con impegno e determinazione hanno in parte colmato queste difficoltà anche se è ancora evidente lo studio mnemonico e la difficoltà ad interagire con l'insegnante in lingua inglese.

Tenuto conto del particolare momento che ancora stiamo vivendo, che ha comportato l'utilizzo di una didattica "a distanza" per alcuni alunni per brevi periodi, i risultati raggiunti possono considerarsi soddisfacenti, soprattutto per alcuni che, grazie alle buone capacità, hanno saputo investire le loro risorse nel potenziamento delle competenze.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento, in termini di:

Conoscenze

- Conoscere sufficientemente il lessico e le forme linguistiche specifiche della comunicazione turistica;
- Comprendere testi di varia natura (descrittivi, informativi, narrativi) per individuarne anche le informazioni implicite o analizzare e comprendere testi di natura tecnica con particolare riguardo al linguaggio settoriale;
- Riassumere in modo semplice ma coerente gli argomenti trattati o redigere, con correttezza ortografica e morfo-sintattica, brevi relazioni scritte sui temi trattati.

Competenze

- Costruire testi argomentativi ed espositivi (compositions,, essays, itinerari, brochures..) attinenti agli argomenti di studio con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato;
- Essere in grado di concettualizzare in forma orale gli argomenti trattati;
- Saper leggere i testi, capire le parole ed i concetti "chiave", analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli;
- Saper operare sintesi globali;
- Collegare gli argomenti della disciplina ad almeno un'altra materia rispetto ai nodi comuni evidenti.

Contenuti

I contenuti sviluppati nel corso dell'anno scolastico sono dettagliatamente riportati nel programma allegato al presente documento. Si è privilegiato lo studio della microlingua del settore turistico. Infine, gli allievi hanno curato la realizzazione in lingua inglese di alcuni itinerari.

Metodi d'insegnamento

L'insegnamento- apprendimento si è basato sull'approccio comunicativo di tipo funzionale-nozionale. Varie le metodologie utilizzate: le lezioni frontali, le lezioni dialogate, interattive, il problem solving, il role-play, il lavoro di gruppo. A seguito della necessità di ricorrere alla DaD si sono dovuti utilizzare strumenti tecnologici, che hanno permesso, pur non potendo sostituire le interazioni personali e le lezioni in classe, di mantenere un contatto e effettuare lezioni on-line, lavori in modalità sincrona e asincrona tramite videolezioni, invio di materiale via WhatsApp, Argo didUp, e e-mails.

Tipologie di verifiche

Verifiche sia oggettive che soggettive. In particolare per le verifiche scritte sono state somministrate: prove strutturate, semi-strutturate, questionari a domanda aperta sulla parte teorica studiata, compositions di carattere generale.

Le verifiche orali, tendenti ad accertare la padronanza del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche in itinere tramite programmazione e/o su base volontaria.

Criteri di valutazione

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali partecipazione alle attività sincrone e asincrone, puntualità nella consegna dei lavori assegnati, qualità dei lavori di restituzione, colloqui attraverso piattaforme, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole. La valutazione finale terrà conto anche della valutazione del primo quadrimestre oltre che dei risultati delle verifiche, dell'interesse, della partecipazione attiva e dell'impegno nello studio dimostrati da ciascuno alunno.

Nella mutata realtà didattica, si terrà anche conto del particolare stato d'animo degli alunni e dei mezzi a disposizione di ognuno, onde evitare disparità dovute a difficoltà di carattere socio-economico.

Altri strumenti/sussidi didattici oltre al libro di testo:

Fotocopie di materiale autentico, schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

La Docente
Prof.ssa Maria D'Agostino

RELAZIONE FINALE
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
Anno scolastico 2021-2022
Classe V sez. A Indirizzo Turismo

prof.ssa **Giannone Lucia**

La classe è composta da 22 alunni, 18 femmine e 4 maschi, provenienti da Acireale e dai paesi vicini.

E' presente in classe un alunno diversamente abile, che è seguito dall'insegnante di sostegno per n. 6 ore e segue la programmazione curricolare. Per facilitarne il processo di apprendimento, si è cercato di adeguare le modalità di trattazione degli argomenti alle sue capacità, concordandole con l'insegnante di sostegno.

E' presente inoltre un'alunna DSA. Per questa alunna sono stati previsti ed attivati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi presenti nel PDP redatto dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è dovuto far fronte all'emergenza sanitaria mondiale dovuta al virus Covid-19 che ha caratterizzato il percorso didattico di questo anno scolastico.

Si è tornati alle lezioni in presenza nei locali dell'istituzione scolastica, ma per cercare di arginare il diffondersi dell'epidemia, ci si è trovati, come nello scorso anno scolastico, nella necessità di attivare la Didattica a Distanza, per i singoli alunni contagiati o venuti a contatto con persone contagiate, seguendo le direttive del governo.

La sottoscritta, in collaborazione con l'intero Consiglio di Classe, ha espletato le proprie funzioni educative e formative attraverso i mezzi tecnologici disponibili; le lezioni sono state quasi sempre in modalità mista, poiché gli alunni contagiati seguivano l'attività didattica on line, mentre gli altri frequentavano regolarmente in presenza.

Le lezioni si sono svolte in un clima abbastanza sereno e di collaborazione, soprattutto in virtù del fatto che anche gli alunni, ormai preparati ad affrontare una tale problematica, hanno cercato di seguire tutte le attività didattiche a distanza o in presenza che venivano via via proposte dai singoli docenti.

La didattica in presenza ha favorito il dialogo educativo tra docenti e allievi, ma soprattutto ha ricostruito il clima di socializzazione, essenziale per tutti gli studenti.

Ho instaurato con la classe un ottimo rapporto di fiducia reciproca che ha favorito l'attività didattica, e quasi tutti gli allievi hanno seguito il dialogo educativo con interesse e partecipazione attiva.

L'atteggiamento positivo e propositivo degli alunni si è tradotto in un ambiente educativo e di apprendimento proficuo che ha portato ad una cooperazione produttiva tra gli alunni e l'insegnante.

La condotta della classe è da ritenersi molto buona nel complesso, perché, pur in condizioni particolari, tutti gli alunni hanno dimostrato una cospicua maturità nei comportamenti ed uno spirito di adattamento e collaborazione.

Il livello di competenza linguistica e contenutistica raggiunto dalla classe non è omogeneo, infatti un gruppo ha ottenuto un grado di preparazione buono o ottimo nel complesso, studiando gli argomenti proposti assiduamente e con impegno, sviluppando, in maniera personale, le capacità critiche e di sintesi e soprattutto rispettando le consegne date e partecipando assiduamente agli incontri virtuali proposti.

Una buona parte della classe ha raggiunto un livello di conoscenza soddisfacente, studiando gli argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico con impegno e costanza, attuando una discreta partecipazione alle lezioni e rispettando i termini di consegna con sufficiente puntualità.

Si è anche evidenziata, in un ristretto gruppo di alunni, una difficoltà linguistico - espressiva che deriva da lacune mai colmate nel corso degli anni, che, con uno studio poco approfondito e costante nel corso del primo e del secondo quadrimestre, ha portato ad un atteggiamento di relativo disinteresse e poca partecipazione al dialogo, conducendo al raggiungimento di un profitto appena sufficiente.

L'insegnamento è stato costantemente ispirato al raggiungimento di tre obiettivi fondamentali: formazione generale, formazione culturale e preparazione professionale.

Per conseguire tali scopi, fermo restando il principio basilare del collegamento e del coordinamento con le altre discipline, l'insegnamento è stato orientato nel senso di dare il massimo contributo allo sviluppo e alla formazione delle qualità intellettuali dei singoli alunni.

Ho cercato di sviluppare negli studenti le abilità linguistiche fondamentali, collegandole alla microlingua riguardante il turismo.

Si è dedicata più attenzione a problemi che si possono presentare nella vita pratica, sì da non creare l'impressione che si tratti di argomenti puramente astratti, bensì di questioni aventi attinenza con l'esercizio delle funzioni alle quali il futuro diplomato potrebbe essere chiamato.

Sono stati trattati argomenti di civiltà di interesse generale ed ho cercato di ampliare il bagaglio lessicale degli alunni, stimolando, nel contempo, l'abilità di espressione di ogni allievo.

Si è cercato anche, per quanto possibile, di stabilire dei collegamenti con le altre discipline studiate dagli alunni e ciò è stato fatto soprattutto con le altre lingue straniere (inglese e spagnolo), con la letteratura italiana, la storia, l'economia turistica e la geografia che trattano argomenti paralleli, affrontandoli tenendo conto delle diversità (linguistiche, culturali ed economiche), che aprono sicuramente gli orizzonti intellettivi degli allievi.

Gli alunni hanno approfondito gli argomenti trattati attraverso la consultazione di altri testi, ricerche su Internet e fotocopie.

Per la valutazione, sia intermedia che finale, sono state effettuate tutte le necessarie verifiche, scritte e orali, all'apprendimento e all'assimilazione dei concetti e delle strutture trattati durante le lezioni, attraverso interrogazioni orali, compiti scritti e attività didattiche varie (redazione di brochures, itinerari turistici, dialoghi).

Gli strumenti didattici adottati sono stati: il libro di testo e fotocopie. Molto utile è stato l'uso di Internet, soprattutto per ciò che riguarda la simulazione di organizzazione di viaggi e per raccogliere informazioni supplementari al libro di testo.

L'insegnante
Lucia Giannone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " F. BRUNELLESCHI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Via Guicciardini- Acireale

RELAZIONE FINALE DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sezione A

A.S. 2021/2022

Docente Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo, Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo in modo particolare l'organizzazione turistica attraverso i tour operator, le agenzie di viaggi, gli itinerari e la presentazione di un luogo di interesse turistico.

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola, esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In merito all'emergenza legata alla diffusione del covid 19 e alle disposizioni ministeriali che ha introdotto modalità mista della didattica e in relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato :

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie

- sussidi informatici
- In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata, sulla base di quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono state svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze discreti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Prof.ssa Laura Attanasio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI" - ACIREALE
classe V A ITT

anno scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA

GEOGRAFIA DEL TURISMO

Prof.

CALABRETTA DANILO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone in totale di 22 alunni, 18 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla classe IV A dell'anno scolastico 2020/21, ed il sottoscritto è stato loro docente sin dal primo anno di corso.

La classe è stata sempre abbastanza unita, ed ha dimostrato, nel corso degli anni scolastici, una vivacità positiva in termini di interesse nella partecipazione all'attività didattica, con una frequenza delle lezioni in linea di massima regolare e costante. Tutti hanno imparato le regole che vigono nell'Istituto, manifestando, nella quasi totalità dei casi, con il passare degli anni una sufficiente maturità e capacità di assunzione delle proprie responsabilità.

Anche le vicende collegate alla pandemia Covid-19 in questi ultimi anni di corso sono state affrontate con senso di responsabilità da parte dei ragazzi, e si è potuto ugualmente portare avanti la programmazione prevista.

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale non si sono riscontrate problematiche ed i ragazzi hanno dimostrato un ottimo livello di scolarizzazione, ed inoltre gli atteggiamenti nei rapporti interpersonali sia tra gli alunni sia con i docenti sono stati assolutamente corretti oltre che cordiali.

I risultati finali sono stati globalmente positivi e tutti hanno raggiunto con facilità quantomeno gli obiettivi minimi previsti all'inizio dell'anno scolastico.

La classe si presenta ovviamente eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite.

Un folto gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti della disciplina, ottenendo ottimi ed in qualche caso eccellenti risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo qualche elemento, a causa di carenze pregresse e per il discontinuo impegno nei confronti dello studio, non ha ottenuto i risultati attesi, attestandosi comunque su livelli di assoluta sufficienza.

All'interno della classe un ragazzo è seguito da un'insegnante di sostegno, pur seguendo una programmazione curriculare con obiettivi minimi, ma l'integrazione e la partecipazione si è rivelata ottima tanto che è stato possibile seguire un programma assolutamente uguale al resto della classe. L'assistenza del docente si è rivelata di grande aiuto per l'organizzazione dello studio e per lo sviluppo del programma.

Particolare interesse è stato mostrato dalla classe per quegli argomenti e per quelle aree geografiche dove hanno riscontrato collegamenti con l'attualità.

Il programma previsto è stato interamente svolto rispetto a quanto programmato ad inizio anno, nonostante le problematiche relative all'epidemia di COVID-19. La classe ha seguito con interesse e partecipazione all'avanzamento del programma proposto, con quasi tutti gli alunni che hanno, ovviamente in modo ed intensità diversi, partecipato con interesse

all'evolversi del programma e degli argomenti trattati. Il lavoro è stato proficuo e finalizzato non solo al superamento degli Esami di Stato di fine corso ma anche e soprattutto ai fini di una formazione culturale di base e di un'attitudine alla logica ed al confronto, anche in prospettiva di una futura dimensione lavorativa.

CONOSCENZE

Mediamente discreta da parte degli alunni la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell'anno, così come la conoscenza del linguaggio specifico della materia. Solo qualcuno ha evidenziato un modesto interesse nei confronti dello studio della disciplina. Alcuni hanno invece approfondito le tematiche e raggiunto ottimi o eccellenti livelli di conoscenza.

COMPETENZE

Nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno conseguito delle accettabili competenze nei settori della capacità di lettura, interpretazione e rielaborazione delle nozioni inerenti la disciplina, con l'evidenza di qualche elemento che, oltre a ciò, è riuscito ad inserire elementi di approfondimento e di critica con un'ottima capacità di sintesi.

CAPACITÀ

La classe nel suo complesso ha acquisito la capacità di utilizzare i contenuti studiati in chiave interdisciplinare, ed altresì di sfruttare moderatamente gli stessi in ambito professionale.

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO 1 – L'Asia

LA CINA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- X'ian e l'esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

L'UNIONE INDIANA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d'oro (Agra – Jaipur – Delhi)

LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

MODULO 2 – L'Africa

L'EGITTO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

IL KENYA

- Caratteristiche fisiche e climatiche

- Il turismo balneare
- Il Safari

MODULO 3 – L’America

GLI STATI UNITI D’AMERICA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

IL MESSICO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Le civiltà Maya ed Azteca

IL BRASILE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La foresta Amazzonica
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell’Iguacu

MODULO 4 – L’Oceania

L’AUSTRALIA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il turismo naturalistico
- Ayers Rock
- Sydney

METODOLOGIE:

L'insegnamento si è basato inizialmente sulla lezione frontale per l'introduzione dei vari argomenti, seguita poi dal dibattito in classe generato dalla riflessione sui vari temi trattati, e sostituita dalla Didattica a Distanza per gli alunni in quarantena, con l'utilizzo del Registro elettronico supportato dalla piattaforma Google Meet.

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: Iarrera - Pilotti I paesaggi del Turismo (paesi extraeuropei) - ZANICHELLI

Sussidi audiovisivi, carte geografiche, atlanti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse verifiche sommative per monitorare in modo costante il livello d'apprendimento raggiunto dai vari alunni. La valutazione ha tenuto conto inoltre dei miglioramenti conseguiti dagli stessi nel corso dell'anno rispetto al proprio livello di partenza.

Acireale, Maggio 2022

Firma del docente

I.I.S. "F. BRUNELLESCHI" – ACIREALE
SEZIONE TECNICO PER IL TURISMO
a.s. 2021/22

RELAZIONE FINALE DEL CORSO DI MATEMATICA

Classe V sez. A – Docente: prof. Grasso Filippo

La classe, composta da 22 alunni di cui 4 maschi, è stata seguita dal sottoscritto nel biennio e al quinto anno; alcuni alunni si sono inseriti al terzo. In classe è presente un alunno con disabilità per cui si avvale dell'insegnante di sostegno e segue il percorso curricolare. Fin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe presentava diversi livelli di preparazione: circa metà della classe aveva svolto uno studio costante negli anni precedenti acquisendo una buona preparazione di base e la rimanente parte presentava invece una preparazione sufficiente.

Gli argomenti trattati nel primo quadrimestre, riguardanti le equazioni di secondo grado, non hanno riscontrato molto interesse nei ragazzi, interesse che ha avuto invece la Statistica Descrittiva nel secondo quadrimestre, in quanto più vicina alle problematiche di analisi del settore turistico.

La didattica mista, quando è stata necessaria, si è avvalsa della lavagna interattiva che ha agevolato gli alunni che seguivano da casa.

Gran parte della classe si è impegnata nello studio raggiungendo ottimi risultati; un gruppetto ha mostrato qualche difficoltà, mantenendosi comunque sulla sufficienza. La valutazione degli alunni scaturisce dal lavoro svolto sia nel primo quadrimestre che nel secondo, con compiti scritti in classe ed esercitazioni alla lavagna.

Gli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico sono stati: il libro di testo del quarto anno per quanto riguarda le equazioni di secondo grado, fotocopie per le funzioni e il testo "Fondamenti di probabilità e di statistica descrittiva" della Zanichelli per le restanti parti; esercitazioni con esemplificazioni pratiche facendo uso della lavagna e con il supporto delle calcolatrici, confronto con discussioni in classe.

Acireale, 07/05/2022

Il Docente
(prof. Filippo Grasso)

RELAZIONE FINALE
MATERIA Legislazione turistica
Classe V sez. A Anno Scolastico 2021-22

Docente Prof.ssa Maria Pia La Rosa

Libro di testo adottato: Marco Capiluppi – Maria Giovanna D'Amelio "Il Turismo e le sue regole più" volume B - Tramontana

Ore settimanali: 3

1) Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe V sez. A, è formata da 22 alunni, tutti provenienti dalla IV A dello stesso Istituto. La maggior parte degli allievi si è sempre dimostrata interessata alle problematiche giuridiche e ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli; anche sotto il profilo disciplinare, non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale ottenendo buoni risultati, alcuni di essi hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi, solo alcuni elementi, inizialmente meno interessati, hanno nel corso dell'anno notevolmente migliorato l'atteggiamento nei confronti della materia raggiungendo gli obiettivi minimi.

2) Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie

I contenuti disciplinari sono rimasti sostanzialmente quelli indicati nella Programmazione Annuale di concerto con la Programmazione di Dipartimento anche se riproposti in termini di saperi minimi essenziali e di argomenti pluridisciplinari, utili per affrontare il colloquio finale dell'esame di Stato.

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell'ambito della programmazione: lo Stato e gli Organi costituzionali; la Pubblica Amministrazione diretta e indiretta; l'organizzazione turistica italiana sia a livello pubblico che privato; il turismo in ambito internazionale ed europeo.

Ogni argomento è stato affrontato oltre che da un punto di vista astratto anche nei suoi aspetti concreti collegandolo alle esperienze dirette degli alunni al fine di fornire delle competenze di base utili a favorire la comprensione della realtà sociale e delle regole che la disciplinano.

Si è prestata particolare attenzione, all'acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio e soprattutto di un adeguato modo di esprimersi cercando di arricchire il patrimonio linguistico di nuovi termini da utilizzare sia nel linguaggio comune che in quello specifico della materia al fine di migliorare la comunicazione e le capacità di apprendimento.

3) Grado di istruzione degli alunni e profitto della classe

Tenuto conto della situazione di partenza, del grado di comprensione, delle capacità logiche, di sintesi e di rielaborazione personale, può affermarsi che, in media, la classe ha raggiunto un livello di preparazione accettabile e che ha elevato il grado generale di istruzione posseduto all'inizio dell'anno raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

4) Metodologie

Si è seguito il metodo tradizionale della lezione frontale, con spiegazione personale dei singoli argomenti, per favorire la possibilità di interventi e di richieste di esemplificazioni da parte degli alunni.

5) Mezzi e strumenti di lavoro

Il lavoro e lo studio del libro di testo è stato affiancato dall'uso critico del codice civile, della Costituzione e dalla lettura in classe di argomenti inerenti alla materia di studio tratti dai quotidiani

6) Verifiche

Le conoscenze sono state verificate attraverso un congruo numero di prove, con le seguenti tipologie di verifica:

Prove strutturate (domande a risposta multipla, vero / falso, domande aperte);

verifiche orali, per abituare gli studenti al colloquio finale, curando specialmente l'esposizione degli argomenti di interesse pluridisciplinare

7) Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono applicati i criteri riportati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti. Si è tenuto conto sia della valutazione formativa (capacità di attenzione e coinvolgimento alla vita di classe) che della valutazione sommativa (alla fine di ciascun quadrimestre e dell'anno scolastico). Essa non dovrà rispecchiare solo la conoscenza di specifici argomenti, ma anche le competenze dell'allievo e lo sviluppo delle sue capacità intellettive: ragionamento critico, attitudine a cogliere problematiche diverse e a sviluppare le conoscenze interdisciplinari per un sapere organico ed organizzato.

8) Contenuti

Vedi programmi allegati al documento.

Acireale, 9 maggio 2021

L'insegnante

(Prof.ssa Maria Pia La Rosa)

RELAZIONE FINALE
MATERIA Educazione Civica
Classe V sez. A Anno Scolastico 2021-22

Docente Prof.ssa Maria Pia La Rosa

Libro di testo adottato: Francesca Faenza - Educazione civica – Zanichelli

Ore settimanali: 1

1) Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe V sez. A, è formata da 22 alunni. La maggior parte degli allievi si è sempre dimostrata interessata alle problematiche finalizzate a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e sociale, e ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli; anche sotto il profilo disciplinare, non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale ottenendo buoni risultati, alcuni di essi hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi, solo alcuni elementi, inizialmente meno interessati, hanno nel corso dell'anno notevolmente migliorato l'atteggiamento nei confronti della materia raggiungendo gli obiettivi minimi.

2) Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie

I contenuti disciplinari sono rimasti sostanzialmente quelli indicati nella Programmazione Annuale di concerto con la Programmazione di Dipartimento, proposti in termini di saperi minimi essenziali e di argomenti pluridisciplinari, utili per affrontare il colloquio finale dell'esame di Stato.

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell'ambito della programmazione: lo Stato, la Costituzione Italiana e gli Organi costituzionali; l'Unione Europea e l'ONU; L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi, con particolare attenzione ai goals n° 16 e 17; l'educazione ambientale e la tutela del patrimonio artistico e culturale; lo sviluppo sostenibile e momenti di riflessione sui più importanti avvenimenti di attualità.

Ogni argomento è stato affrontato per stimolare e promuovere negli allievi il rispetto reciproco, la cittadinanza attiva, l'importanza delle pubbliche istituzioni e il loro funzionamento, il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Si è prestata particolare attenzione, all'acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio e soprattutto di un adeguato modo di esprimersi cercando di arricchire il patrimonio linguistico di nuovi termini da utilizzare sia nel linguaggio comune che in quello specifico della materia al fine di migliorare la comunicazione e le capacità di apprendimento.

3) Grado di istruzione degli alunni e profitto della classe

Tenuto conto della situazione di partenza, del grado di comprensione, delle capacità logiche, di sintesi e di rielaborazione personale, può affermarsi che, in media, la classe ha raggiunto un livello di preparazione accettabile e che ha elevato il grado generale di istruzione posseduto all'inizio dell'anno raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

4) Metodologie

Si è seguito il metodo tradizionale della lezione frontale, con spiegazione personale dei singoli argomenti, per favorire la possibilità di interventi e di richieste di esemplificazioni da parte degli alunni.

5) Mezzi e strumenti di lavoro

Il lavoro e lo studio del libro di testo è stato affiancato dall'uso critico del codice civile, della Costituzione e dalla lettura in classe di argomenti inerenti alla materia di studio tratti dai quotidiani

6) Verifiche

Le conoscenze sono state verificate attraverso un congruo numero di prove, con le seguenti tipologie di verifica:

Prove strutturate (domande a risposta multipla, vero / falso, domande aperte);

verifiche orali, per abituare gli studenti al colloquio finale, curando specialmente l'esposizione degli argomenti di interesse pluridisciplinare

7) Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono applicati i criteri riportati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti. Si è tenuto conto sia della valutazione formativa (capacità di attenzione e coinvolgimento alla vita di classe) che della valutazione sommativa (alla fine di ciascun quadrimestre e dell'anno scolastico). Essa non dovrà rispecchiare solo la conoscenza di specifici argomenti, ma anche le competenze dell'allievo e lo sviluppo delle sue capacità intellettive: ragionamento critico, attitudine a cogliere problematiche diverse e a sviluppare le conoscenze interdisciplinari per un sapere organico ed organizzato.

8) Contenuti

Vedi programmi allegati al documento.

Acireale, 9 maggio 2022

L'insegnante

(Prof.ssa Maria Pia La Rosa)

I.I.S. "Filippo Brunelleschi "

Relazione finale

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

MATERIA: Discipline e tecniche turistiche e aziendali

DOCENTE: Prof. Rapisarda Antonio

CLASSE V Sez. A Turistico

N° ORE SETTIMANALI: 4

QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da 22 alunni, di cui 18 femmine e 4 maschi. Gli alunni hanno partecipato con interesse e partecipazione, la classe ha avuto un comportamento responsabile. Solo un gruppo ristretto ha partecipato in modo incostante. Il programma è stato svolto nei tempi e nelle modalità previste nella programmazione, tutti gli argomenti sono stati sviluppati.

OBIETTIVI REALIZZATI

La maggioranza dei discenti possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti, alcuni, anche, approfondita. Espone le proprie conoscenze in modo sufficientemente chiaro e consapevole. Sa applicare autonomamente ed in modo corretto le conoscenze acquisite, coglie il significato di informazioni semplici e riesce a collegarle adeguatamente.

Solo una ristretta parte della classe ha conoscenze limitate e mostra difficoltà anche nella soluzione di problemi non complessi. Alcuni elementi espongono gli argomenti con proprietà di linguaggio e con significative capacità di rielaborazione personale e ha conseguito una preparazione eccellente.

METODI D'INSEGNAMENTO

- lezioni frontali
- discussioni collettive
- esercitazioni in classe
- lavori in piccoli gruppi
- simulazioni

strumenti della didattica a distanza, quali: chat di gruppo, videolezioni su meet, videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali.

STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono stati il libro di testo e l'utilizzo di materiale integrativo per lo svolgimento di alcuni argomenti non sufficientemente trattati nel libro di testo e le piattaforme digitali, chat di gruppo, whatsapp, aule virtuali.

VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la valutazione dei discenti sono stati le verifiche orali, le prove strutturate, l'attività in laboratorio e la partecipazione al dialogo educativo, si è tenuto conto in relazione al periodo legato alla emergenza coronavirus, anche, del particolare stato d'animo degli alunni e dei mezzi a disposizione di ognuno, onde evitare disparità dovute a difficoltà di carattere socio-economico.

TEMPI DI LAVORO

Nello svolgimento delle unità didattiche sono stati, generalmente, rispettati i tempi previsti nella programmazione iniziale.

L'Insegnante

RELAZIONE FINALE CLASSE 5A TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI ACIREALE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: ROSA PAVONE

Libro di testo adottato:

Competenze Motorie, Edo Zocca, Massimo Gulisano, Paolo Manetti, Mario Marella, Antonella Sbragi, D'Anna Editore

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2021/22: n. 49 (15/05/2022)

OBIETTIVI REALIZZATI:

L'attività motoria, svolta durante l'anno scolastico, ha tenuto conto delle misure di prevenzione Anti-Covid 19 e si è strettamente basata su esercitazioni pratiche a corpo libero, sullo svolgimento di attività motorie specifiche inserite in circuiti motori e sullo svolgimento della teoria di Scienze Motorie. Gli obiettivi principali sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Obiettivo principale è stato il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità da utilizzare, le qualità fisiche e le funzioni neuro-muscolari che rendono la persona capace in modo consapevole di affrontare, analizzare e controllare situazioni problematiche personali e sociali.

Gli obiettivi realizzati sono:

- Potenziamento fisiologico (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)
- Rielaborazione degli schemi motori, attraverso esercizi specifici e di riporto con piccoli attrezzi per ricercare situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, sia attraverso gli esercizi a corpo libero per far conseguire agli alunni la consapevolezza dei propri mezzi e superare eventuali remore di espressione del proprio corpo e sia attraverso lo svolgimento dei circuiti motori per il raggiungimento dell'obiettivo del rispetto dei compiti assegnati.
- Conoscenza delle attività sportive inteso ad approfondire, in modo teorico, le regole delle varie discipline sportive.

CONTENUTI

Gli argomenti svolti hanno fatto riferimento ai seguenti moduli:

- MODULO 1- Effettuazione di test motori (atti a valutare il livello motorio iniziale), esercizi di potenziamento fisiologico.
- MODULO 2- Esercizi a corpo libero
- MODULO 3- Circuiti motori
- MODULO 4- Teoria del movimento

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno e dell'interesse dimostrati, nonché dei progressi raggiunti nel corso dell'anno scolastico.

METODI D'INSEGNAMENTO:

Il metodo adottato è stato sia complessivo sia analitico, secondo le attività che si sono svolte.

STRUMENTI DI VERIFICA

Effettuazione di prove pratiche e di prove teoriche strutturate.

Prof. Rosa Pavone

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione - Relazione finale
Classe V A Anno scolastico 2021-2022

Profilo generale della classe.

I 22 studenti/studentesse della V A hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una pressoché totale partecipazione al lavoro didattico, manifestando appropriate abilità relazionali e rispettose verso idee/convinzioni differenti dalle proprie. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono complessivamente buoni.

Didattica.

La lettura del quotidiano in classe ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al dibattito in classe per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un progetto educativo interdisciplinare. L'uso della prossemica ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la didattica cooperativa allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico modulare per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della didattica breve allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraicocristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche, tenuto conto degli argomenti svolti in presenza e, in alcune circostanze, nella didattica a distanza/modalità integrata mista, focalizzano tematiche anche riportate nel libro di testo, e selezionate/approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (breve) lezioni registrate ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, mentre l'assegnazione/consegna di compiti è avvenuta anche per mezzo di Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 10 maggio 2022

Il docente Mario Giuseppe Leotta

RELAZIONE PER LA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021 /2022

L'alunno ha frequentato nell'anno scolastico 2021/2022 la classe V sez. A dell'Istituto Tecnico per il Turismo Filippo Brunelleschi di Acireale. E' stato seguito dalla Docente di Sostegno per 6 ore settimanali ,la stessa dall'anno scolastico 2019/2020 . La classe è composta da 23 alunni ,4 ragazzi e19 ragazze.

La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare ,soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico,a causa dei numerosi casi di contagio da Covid. In classe il discente ha tenuto un comportamento tranquillo , educato e rispettoso. Buono il rapporto instaurato con gli insegnanti curricolari . L'interazione e il rapporto con i compagni di classe sono positivi. L'interesse e l'attenzione mostrati per le attività didattiche sono buone soprattutto quando l'attività didattica si svolge in presenza .

Conoscenze e Competenze

Nell'area linguistico-storica -letteraria: Autonomo nello studio delle materie storiche-letterarie e lingue straniere I suoi progressi , rispetto alla situazione iniziale ,risultano adeguati raggiungendo pienamente gli obiettivi minimi e le competenze prefissate per l'alunno.

Nell'area logico- matematica : Lo studio si è svolto in maniera regolare non mostrando particolare difficoltà . I risultati raggiunti nell'apprendimento sono nel complesso buoni con conseguente raggiungimento degli obiettivi minimi e delle competenze prefissate nel PEI dell'alunno.

Nell'area antropologica :Lo studio si è svolto in maniera regolare e l'esposizione orale è scorrevole. Per quanto riguarda la Religione l'alunno ha seguito con interesse le lezioni.

Area Tecnica: Lo studio delle materie si è svolto con serietà e impegno padroneggiando il lessico giuridico-economico, raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati nel PEI .

Area Motoria : l'alunno ha raggiunto buoni livelli di preparazione .

Per quanto riguarda il PCTO – nell'anno 2019-2020 l'alunno ha frequentato il corso sulla sicurezza sul lavoro. A causa della Pandemia non si è potuto effettuare quanto si era già predisposto nelle strutture alberghiere.

Nell'anno 2020 -2021 non si è potuto organizzare un progetto a causa della pandemia;

Infine quest'anno 2021-2022 a scuola gli alunni hanno seguito il progetto :Azienda Simulata.

Pertanto si può affermare che gli obiettivi minimi inerenti alla programmazione curricolare, stabiliti ad inizio dell'anno scolastico, sono stati pienamente raggiunti.

Modalità di formulazione e realizzazione delle prove d'esame

L'Esame di Stato costituisce per ogni allievo un evento impegnativo di verifica dell'apprendimento scolastico e del livello di competenze e maturità raggiunte.

Si richiede

L'assistenza ,durante le prove d'esame ,dell'insegnante di sostegno , la sottoscritta lo ha seguito negli ultimi tre anni, al fine di orientarlo nell'effettuare le giuste consegne e chiarire le richieste dei testi d'esame .Si richiedono tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte .

Il colloquio orale sarà gestito con le stesse modalità utilizzate nel corso dell'anno. La presente relazione costituisce parte integrante del documento del 15 Maggio .

Alla presente si allega :

PEI A.S. 2021/2022

Acireale 15/05/2022

PROGRAMMI SVOLTI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO

ACIREALE

Anno Scolastico 2021/2022

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, La Nuova Italia

Elenco dei moduli con i relativi argomenti

1 L'Ottocento

Il contesto storico e politico della seconda metà dell'Ottocento

L'economia e la società nella seconda metà dell'Ottocento

2 L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

Dal realismo al Naturalismo

Il Verismo

Emile Zola, da *Il romanzo sperimentale*: "Osservazione e sperimentazione"

L. Capuana, da *Le paesane*: "Fastidi grassi"

Il Positivismo e la sua diffusione

Una nuova fiducia nella scienza

La nascita dell'evoluzionismo

3 Giovanni Verga e il mondo dei "Vinti"

La vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'autore

Da *I Malavoglia*: "Prefazione"

Da *Mastro-don Gesualdo*: "L'addio alla roba"

Da *Vita dei campi*: "Un documento umano" Prefazione a "L'amante di Gramigna";
"Fantasticherie"

Da *Novelle rusticane*: "La roba"; "Libertà"

4 Il superamento del Positivismo

La scapigliatura e il ritorno al Classicismo

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Charles Baudelaire, da *I fiori del male*: "Corrispondenze"; "L'Albatro"

5 Giovanni Pascoli

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Il fanciullino*: "È dentro di noi un fanciullino"

Da *Myricae*: "Il lampo"; "Il tuono"; "Temporale"

Da *Canti di Castelvecchio*: "Nebbia"

Da *La grande Proletaria si è mossa*: "Sempre vedendo in alto ... il nostro tricolore"

6 Gabriele D'Annunzio

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Il piacere*: "Il ritratto di un esteta"; "Il verso è tutto"

Da *Laudi*: "La pioggia nel pineto"; "La sera fiesolana"

Da *Notturmo*: "Deserto di cenere"

7 Italo Svevo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *La coscienza di Zeno* "Prefazione e Preambolo"; "Una catastrofe inaudita"

8 Luigi Pirandello

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *L'umorismo*: "Il sentimento del contrario"

Da *Il fu Mattia Pascal*: "Premessa"; "Cambio treno"

Da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato"; "La patente"

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "La condizione di personaggi"

9 Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *L'allegria*: "Veglia"; "Fratelli"; "In memoria"

Da *Il dolore*: "Non gridate più"

10 Primo Levi

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Se questo è un uomo*: "I sommersi e i salvati"

12 Divina Commedia: Il Paradiso

Composizione, struttura, temi e argomenti, la scrittura.

Paradiso canti I, III, VI vv. 1-126, XXXIII vv. 1-54 e 142-145

La docente

Graziella Chiarenza

Gli studenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE
Anno Scolastico 2021/2022

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: STORIA

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Silvio Paolucci e Giuseppina Signorini, *La storia in tasca*, Zanichelli

Elenco dei moduli con i relativi argomenti

1 Modulo 0

L'Italia dopo l'unità

Riepilogo degli argomenti affrontati lo scorso anno

2 Il logoramento degli antichi imperi

L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità

L'agonia dell'impero ottomano

Riformatori e nazionalisti turchi

L'impero russo: un gigante dai piedi d'argilla

3 La grande guerra.

Una nuova guerra in Europa

L'Italia in guerra

Il crollo degli imperi centrali

La rivoluzione bolscevica russa

4 Dopoguerra senza pace.

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici

Dall'impero ottomano nasce la repubblica turca, laica e democratica

Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei

Benessere e crisi negli Stati Uniti

Problemi insoluti della Prima guerra mondiale: la questione curda e il sionismo

5 L'età dei totalitarismi: il fascismo in Italia.

Il dopoguerra in Italia

Il fascismo prende il potere

Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario

L'impero fascista

6 L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo.

L'URSS sotto la dittatura di Stalin

Da Weimar a Hitler

Il Terzo Reich è il nazismo

A grandi passi verso la guerra

7 La seconda guerra mondiale.

Una nuova guerra-lampo

Gli aggressori verso la disfatta

La guerra in Italia

L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione

La resa della Germania e del Giappone

8 Dalla catastrofe all'età dell'oro.

USA e URSS: le due superpotenze

Nel mondo diviso inizia la guerra fredda

Un periodo di crescita economica: l'età del benessere

La ricca America è scossa da problemi sociali

Il mondo sovietico fra speranze e oppressioni

9 La Repubblica italiana.

La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica.

Il miracolo economico trasforma l'Italia

La stagione dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova

Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale

La docente

Graziella Chiarenza

Gli studenti

**PROGRAMMA SVOLTO DI ARTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
CLASSE VA ITT**

DOCENTE: ALAGNA SIMONA LAURA

IL NEOCLASSICISMO

Winckelmann e i "Pensieri sull'imitazione"

Antonio Canova: *Teseo sul Minotauro, Amore e Psiche, Le Grazie*

Jaques-Louis David: *Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat, Le Sabine*

IL ROMANTICISMO

Il Romanticismo. Caratteri generali

Il Romanticismo inglese:

John Constable: *Studio di nuvole a cirro, La cattedrale di Salisbury*

William Turner: *Ombra e tenebre, La sera del Diluvio, Tramonto*

Il Romanticismo tedesco:

Caspar Friedrich: *Viandante davanti a un mare di nebbia*

Il Romanticismo in Francia:

Eugène Delacroix: *La barca di Dante, La libertà che guida il popolo*

Théodore Géricault: *La zattera della Medusa*

Il Romanticismo in Italia:

Francesco Hayez: *La congiura dei Lampugnani, Il bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni*

IL REALISMO

Gustave Courbet: *Gli spaccapietre, L'atelier del pittore*

L'IMPRESSIONISMO

I caratteri dell'Impressionismo

Edouard Manet: *Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergere*

Claude Monet: *Impressione: sole nascente, La cattedrale di Rouen, Le ninfee, La Grenouillere*

Edgar Degas: *La lezione di danza, L'assenzio, Le ballerine*

Pierre-Auguste Renoir: *La Grenouillere, Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri*

IL POSTIMPRESSIONISMO

Paul Cezanne: *Le bagnanti, I giocatori di carte, La montagna Sainte-Victoire*

Georges Seurat e il Divisionismo: *I bagnanti ad Asnieres, Una domenica pomeriggio all'isola del la Grande Jatte*

Paul Gauguin: *Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

Vincent van Gogh: *I mangiatori di patate, Autoritratti, Notte stellata*

VERSO IL CROLLO DEGLI IMPERI CENTRALI

L'Art Nouveau

Gustav Klimt: *Giuditta I, Giuditta II, Il ritratto di Adele Bloch-Bauer*

L'ESPRESSIONISMO

Edvard Munch: *Sera nel corso Karl Johann, Il grido*

ESPRESSIONISMO FRANCESE

I Fauves

Henri Matisse: *Donna con cappello, La stanza rossa, La danza*

IL CUBISMO

Il Cubismo analitico e il Cubismo sintetico

Pablo Picasso: i "periodi". Periodo blu e Periodo rosa, *Les demoiselles d'Avignon, Natura morta con sedia impagliata, Guernica*

IL FUTURISMO

Filippo Tommaso Marinetti e l'estetica futurista. Il Manifesto del Futurismo

Umberto Boccioni: *La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio*

Giacomo Balla: *Dinamismo di un cane al guinzaglio*

Cenni sul Dadaismo

IL SURREALISMO

Renée Magritte: *L'uso della parola I (Il tradimento delle immagini), La condizione umana, Golconda*

Salvador Dalí: *La persistenza della memoria, Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia, Sogno causato dal volo di un'ape*

LA METAFISICA

Giorgio de Chirico: *L'enigma dell'ora, Le Muse inquietanti*

L'ASTRATTISMO

Caratteri generali

Der Blaue Reiter

Vasilij Kandiskij: *Il cavaliere azzurro, Composizione VI, Alcuni cerchi, Blu cielo*

Piet Mondrian e De Stijl, Bauhaus, Architettura Razionalista in Europa e in Italia

Gli studenti

Il Docente

Simona Laura Alagna

PROGRAMMA LINGUA INGLESE
PROF.SSA MARIA D'AGOSTINO
CLASSE 5 A ITT

Libro di testo: Travel & tourism Expert-Pearson/ Longman

UNIT 4: RESOURCES FOR TOURISM

- Natural resources
- Travel destinations and climates
- Coastal resources / Mountain resources
- Protecting natural resources: National parks
- Responsible tourism
- Historic, cultural and manmade resources: Past and present resources
- An urban resource: Milan's highlights (a walking tour)
- An archeological resource (Stonehenge) / A cultural and historic resource:
museums
- National and international organisations
- Career Paths: The tour guide

UNIT 5: DESTINATIONS: ITALY

- Writing and planning an itinerary
- Historical cities: Rome- the eternal city
- Florence: The open museum
- Venice: the floating city

UNIT 6: DESTINATIONS: THE BRITISH ISLES

- LONDON: The world's most cosmopolitan city: A sightseeing tour of London
- The political British system

UNIT 7: DESTINATIONS: THE USA

- The USA in a nutshell
- Exploring Florida / Exploring California / Exploring New York

Gli alunni:

La Docente
Prof.ssa Maria D'Agostino

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe V sez. A indirizzo turismo

Anno scolastico 2021-2022

Prof.ssa LUCIA GIANNONE

Libro di testo:

ZANOTTI-PAOUR PASSION TOURISME SAN MARCO editrice

L'île de France

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

La Bretagne

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

À goûter

La Normandie

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

À goûter

La Provence

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

À goûter

Rome

À voir

À goûter

Travailler dans le tourisme

Emplois institutionnels

La recherche d'emploi

Les contrats de travail

La candidature

Écrire une lettre de candidature

Le CV

L'entretien d'embauche

De l'école au monde du travail

Présenter un itinéraire de voyage

Littérature :

Antoine de Saint Exupéry : la vie et l'œuvre

"Le petit prince" chapitre n.21

Gli alunni

L'insegnante
Lucia Giannone

Programma di Lingua Spagnola

Anno scolastico 2021/2022

Classe VA - Indirizzo Tecnico per il Turismo

Docente: Attanasio Laura

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
 - Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepción di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo diré

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 9: resérvalo ya!

- La città e i mezzi di trasporti
- Edifici pubblici
- L'agenzia di viaggi: vari tipi di vacanze, offerte e prenotazioni

Prof.ssa Attanasio Laura

Gli alunni

PROGRAMMA DI GEOGRAFIA DEL TURISMO

MODULO 1 – L'Asia

LA CINA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Xi'an e l'esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

L'UNIONE INDIANA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d'oro (Agra – Jaipur – Delhi)

LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

MODULO 2 – L'Africa

L'EGITTO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

IL KENYA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il Safari

MODULO 3 – L'America

GLI STATI UNITI D'AMERICA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

IL MESSICO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Le civiltà Maya ed Azteca

IL BRASILE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- I grandi parchi naturali
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell'Iguacu

MODULO 4 – L'Oceania

L'AUSTRALIA

- Caratteristiche fisiche e climatiche

- Il turismo balneare
- Il turismo naturalistico
- Ayers Rock
- Sydney

Acireale, Maggio 2022

Gli alunni

IL DOCENTE

I.I.S. "F.BRUNELLESCHI" – ACIREALE

SEZIONE TECNICO PER IL TURISMO

a.s. 2021/22

ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DI MATEMATICA

Classe V sez.A – Docente: prof. Grasso Filippo

FUNZIONI

Insiemi e loro relazioni - Concetto di funzione – Funzioni empiriche e funzioni numeriche – Dominio e Codominio – Costruzione del diagramma di una funzione - Esempi di funzioni numeriche: della proporzionalità diretta, della proporzionalità inversa, della proporzionalità quadratica, valore assoluto – Funzione lineare.

LA STATISTICA DESCRITTIVA

1. I DATI STATISTICI

La statistica induttiva e la statistica descrittiva – I caratteri qualitativi e i caratteri quantitativi – Le tabelle di frequenza – Le classi di frequenze – Dalle frequenze relative alle frequenze.

2. LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI DATI

L'ortogramma – L'istogramma – L'areogramma – I diagrammi cartesiani – Il radar – I cartogrammi e gli ideogrammi.

3. GLI INDICI DI POSIZIONE CENTRALE

La media aritmetica – La media ponderata – La media quadratica - La mediana – La moda.

4. GLI INDICI DI VARIABILITA'

Il campo di variazione – Lo scarto semplice medio – Lo scarto quadratico medio – La curva di Gauss

IL CALCOLO DELLA PROBABILITA'

Gli eventi – La concezione classica della probabilità – La probabilità statistica – La probabilità soggettiva.

Gli Alunni

Il Docente
(Prof. Filippo Grasso)

MATERIA Diritto e Legislazione Turistica

Classe V sez. A Anno Scolastico 2021-22

Libro di testo adottato: Marco Capiluppi – Maria Giovanna D'Amelio "Il Turismo e le sue regole più" volume B - Tramontana

Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Forme di Stato e forme di Governo
- Concetto di democrazia: diretta (referendum abrogativo e petizione popolare) e indiretta (il diritto di voto)
- Il corpo elettorale
- La Costituzione e i suoi principi fondamentali

Le istituzioni nazionali: gli organi politici

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica

Le istituzioni nazionali: gli organi giudiziari

- La Magistratura; il C.S.M.
- La Corte Costituzionale

Le istituzioni locali

- I modelli organizzativi dello Stato: Stato unitario, Stato federale e Stato regionale
- La Pubblica Amministrazione
- I principi e i compiti fondamentali della funzione amministrativa
- Amministrazione centralizzata e decentramento amministrativo
- Le Regioni; i Comuni; le Province; le Città Metropolitane. I loro organi

Le istituzioni internazionali

- L'Unione europea
- Le istituzioni comunitarie: il Parlamento europeo; il Consiglio dell'Unione europea; il Consiglio europeo; la Commissione europea; la Corte di giustizia dell'Unione europea
- Il diritto comunitario: i Trattati europei; i regolamenti comunitari; le direttive; le decisioni; le raccomandazioni e i pareri

Amministrazione del turismo in Italia

L'amministrazione pubblica:

- Ministero del Turismo
- Conferenza Nazionale del Turismo.
- L'Ente Nazionale Italiano per il Turismo - ENIT
- L'Automobile Club Italiano - ACI
- Il Club Alpino Italiano – CAI

L'amministrazione privata:

- Pro Loco
- Touring Club Italiano (T.C.I.)

Gli studenti

Prof.ssa Maria Pia La Rosa

MATERIA Educazione Civica
Classe V sez. A Anno Scolastico 2021-22

Libro di testo adottato: Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli

La Costituzione

- La Costituzione della Repubblica Italiana: la sua struttura e le sue caratteristiche
- I principi fondamentali: artt. 1 al 12

Gli Organi Costituzionali Italiani

- Il Parlamento: il procedimento legislativo ordinario e il procedimento di revisione costituzionale (art.138 Cost.)
- Il Governo: decreti legge, decreti legislativi e regolamenti
- Il Presidente della Repubblica, garante della Costituzione: la promulgazione
- La Magistratura: i principi costituzionali per il funzionamento dell'attività giurisdizionale (artt.101; 104;106; 107; 111 Cost.)
- La Corte Costituzionale: giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge

Le istituzioni locali

- Lo Stato regionale e il decentramento amministrativo (art. 5 Cost.)
- Le Regioni: la riforma del titolo V della Costituzione (art.117 e 118 Cost.)

Le istituzioni internazionali

- L'Unione europea: le fonti del diritto comunitario
- L'ONU: l'art.1 dello Statuto

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- I 17 obiettivi: In particolare i goals n.16 e 17

Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale

- Il nuovo testo dell'art.9 Cost.

Giornate commemorative:

- 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
Istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 17 dicembre 1999
- 27 gennaio: Giorno della Memoria, in ricordo della Shoah, istituito con legge 20 luglio 2000 n° 211 dalla Repubblica italiana e dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 1° novembre 2005
- 10 febbraio: il Giorno del Ricordo, in memoria della strage delle Foibe, istituito con la legge del 30 marzo 2004 n° 92

Gli studenti

Prof.ssa Maria Pia La Rosa

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"FILIPPO BRUNELLESCHI" ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

PROGRAMMA DI DISCIPLINE E TECNICHE TURISTICHE

CLASSE 5°A

Professore: Rapisarda Antonio

I mercati e i prodotti turistici

I vari tipi di turismo
I viaggi su catalogo
I viaggi su domanda
La costruzione di un pacchetto turistico
La determinazione del prezzo

La pianificazione e la programmazione aziendale

La pianificazione e la programmazione aziendale
L'analisi ambientale e previsionale
La definizione di obiettivi e strategie e la redazione dei piani
La verifica dei risultati conseguiti
Lo studio di fattibilità

Il controllo di gestione

La classificazione dei costi
Le configurazioni di costo
La contabilità gestionale a costi diretti e a costi pieni
La break even analysis
Il reporting

Il budget

Il budget
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Vantaggi e limiti del budget

Il marketing e il mercato turistico

Caratteristiche del mercato turistico
La segmentazione e il targeting
Strategie di posizionamento dell'azienda e di un prodotto
Il ciclo di vita di un prodotto
Il marketing territoriale
Il piano di marketing

Gli alunni

L'insegnante

Programma di Scienze motorie svolto nella classe 5 A I.T.T.

Anno scolastico 2021-22

prof. Rosa Pavone

TEORIA:

- Apparato scheletrico
- Apparato cardio-circolatorio
- Il primo soccorso nei più comuni traumi sportivi
- BLS e posizione laterale di sicurezza
- I fondamentali della Pallavolo
- I fondamentali della Pallacanestro
- Atletica leggera: le varie specialità
- Tennis tavolo

ATTIVITA' PRATICA:

- Corsa di resistenza a navetta
- Es. a corpo libero e preatletici in generale, es. di stretching
- Circuiti training di potenziamento muscolare, di agilità, di destrezza e di coordinazione
- Fondamentali di pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo

Acireale 09-05-2021

Gli alunni

prof.ssa Rosa Pavone

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione – Linee programmatiche
Classe V A Anno scolastico 2021-2022

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- Profilo storico-religioso su Francesco d'Assisi.
- Femminicidio e nono comandamento.
- Cenni sulla Bioetica.
- “Sii la mia luce”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- Storia della Chiesa e dei papi tra ottocento e novecento: Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa; Leone XIII (1878-1903) e la dottrina sociale della Chiesa; Pio X (1903-1914), il modernismo e l'enciclica Pascendi; Benedetto XV (1914-1922) e la Grande guerra; Pio XI (1922-1939): Regno sociale di Cristo e nazionalismo.
- Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- Racconto della Passione di sant'Agata secondo un autore del III secolo.
- La parabola evangelica del padre misericordioso (Luca cap.15) e il Ritorno del figlio prodigo di Rembrandt (1668, dipinto a olio su tela, museo dell'Ermitage-San Pietroburgo).
- Arte e religione: Il Cristo Pantocratore della cattedrale di Cefalù (XII secolo).

Acireale, 10 maggio 2022
Gli studenti

Prof. Mario Giuseppe Leotta

