



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**

I.I.S. "F. BRUNELLESCHI" ACIREALE (CT)
Prot. 0006148 del 14/05/2022
IV (Entrata)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE 5^a SEZ. C

Anno Scolastico 2021/22

Coordinatrice Prof.ssa Lucia Leo

INDICE

Pag.

Indice	2
Descrizione della scuola.....	3
Finalità	3
Profilo professionale del perito tecnico per il turismo.....	4
Obiettivi Cognitivi trasversali - Obiettivi Educativi e Relazionali	4
Profilo della classe.....	5
Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe V C.....	6
I docenti e la loro continuità didattica.....	7
Attività didattica anno scolastico 2021-2022.....	7
Strumenti di osservazione, di verifica e valutazione.....	9
Tabella di riferimento per la valutazione.....	10
Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici	11
PCTO.....	12
Attività extra curriculari.....	13
Il Consiglio di Classe.....	14

Elenco degli allegati

- ✓ Consuntivo delle attività disciplinari e programma svolto delle seguenti discipline :
 - Italiano
 - Storia
 - Francese
 - Inglese
 - Spagnolo
 - Arte e Territorio
 - Matematica
 - Geografia Turistica
 - Diritto e Legislazione Turistica
 - Educazione Civica
 - Discipline Turistiche ed Aziendali
 - Scienze Motorie
 - Religione
 - Materia Alternativa Religione Cattolica

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curriculare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Buona è la fruizione degli spazi per l'attività sportiva, delle aule multimediali e della biblioteca. Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Laboratorio di Discipline Turistiche - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ

Finalità precipua dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una cultura turistica non disgiunta da competenze esecutive.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**

finalizzata a permettere l'accesso a corsi post-diploma o alle facoltà universitarie;

- **competenze linguistiche e comunicative**

per consentire ai giovani di comprendere la lingua e la cultura dei viaggiatori;

- **un' adeguata competenza in campo professionale**

per inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il perito tecnico per il turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere ecc.);
- svolgere funzione di: operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward.

L'allievo, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in altre lingue;
- adattarsi con rapidità a situazioni nuove, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di: marketing, progettazione, consulenza, comunicazione, documentazione.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti obiettivi cognitivi trasversali, finalizzati al raggiungimento di un pieno sviluppo della personalità dei discenti.

L'alunno deve:

- saper lavorare in gruppo in modo produttivo;
- potenziare le capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione;
- affinare la sensibilità verso la cultura dell'accoglienza, della solidarietà e della legalità;
- saper usare linguaggi specifici e strumenti propri delle singole discipline;
- consolidare le conoscenze interdisciplinari e la capacità di stabilire relazioni tra esse;
- acquisire un valido metodo di studio;
- far risolvere problemi in modo autonomo;
- far acquisire conoscenze e competenze proprie di ciascuna disciplina;
- saper rielaborare, oralmente e/o per iscritto, le conoscenze acquisite con pertinenza, coerenza logico-discorsiva ed uso appropriato dei linguaggi settoriali.

OBIETTIVI EDUCATIVI E RELAZIONALI

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti obiettivi educativi e relazionali, finalizzati alla crescita dei discenti sul piano personale e umano. Si è lavorato quindi per:

- stimolare negli alunni la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- far acquisire un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stessi, della classe, degli insegnanti, dell'ambiente, delle strutture e dei materiali della scuola;
- far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva ed ambientale;
- promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- far maturare un approccio agli altri senza pregiudizi, nel rispetto delle altrui diversità;
- sviluppare la capacità di essere flessibile, sapendo accettare consigli e critiche;
- stimolare la capacità di prendere decisioni autonomamente;
- stimolare una forma di comunicazione sempre chiara, corretta ed adeguata al contesto;
- promuovere la riflessione critica.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C risulta composta da 21 alunni, 8 maschi e 13 femmine, provenienti per la totalità dalla IV C dello stesso Istituto.

Alcuni degli allievi risiedono ad Acireale, ma la maggior parte di loro è pendolare.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa e dell'artigianato.

Tutti gli alunni, nel precedente anno scolastico, sono stati promossi a giugno, tranne un alunno che è stato ammesso alla classe quinta con l'obbligo di frequentare i corsi di recupero, per le discipline storia (voto 3) e D.T.A. (voto 4), previsti nel mese di settembre 2021 nell'ambito del piano delle attività estive- 3^a fase, ma che l'alunno non ha mai frequentato. In alcune materie, inoltre, non solo non ha colmato le lacune pregresse, ma ha scelto deliberatamente di non partecipare all'attività didattica.

La classe nel corso del triennio ha cambiato fisionomia a causa dell'abbinamento degli allievi provenienti dalla terza C del nostro Istituto con un nutrito gruppo di allievi provenienti dalla terza D dello stesso.

Tutti gli studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità, per quanto reso possibile dalla situazione sanitaria legata alla pandemia di Covid 19. Diversi alunni, infatti, hanno dovuto affrontare periodi di DAD, poiché contagiati dal virus o in maniera cautelativa, per limitare il diffondersi dell'infezione.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Negli ultimi due anni si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto e caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente.

La componente docenti ha subito importanti variazioni nel corso del triennio ed in particolare nel corrente anno scolastico: sono cambiati i docenti di matematica, arte e territorio, e, nel primo quadrimestre si sono assentati per motivi di salute la prof.ssa di arte e territorio, la prof.ssa di lingua Francese e la prof.ssa di lingua spagnola, sostituite da docenti supplenti.

Il succedersi, relativamente ad alcune discipline, di insegnanti dalla personalità molto diversa, ha prodotto un certo disorientamento in alcuni studenti, che hanno manifestato una qualche difficoltà ad adeguarsi alle varie metodologie di insegnamento.

Nel corrente anno scolastico, in generale la classe non sempre si è mostrata attenta, partecipe e motivata ad apprendere.

Nel complesso la classe è eterogenea per cultura, livelli di partenza e livelli di formazione raggiunti. Un gruppo di alunni ha partecipato in maniera attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, mostrandosi disponibile ad ogni sollecitazione formativo-didattica, impegnandosi nello studio con serietà e costanza ed ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline. Altri alunni hanno mostrato sufficiente impegno ed interesse, raggiungendo risultati buoni in alcune discipline, discreti in altre. Un altro gruppo si è mostrato poco costante nell'impegno e scarsamente puntuale nel rispetto delle consegne, conseguendo risultati complessivamente sufficienti, ma inadeguati alle capacità.

Per quanto riguarda conoscenze, competenze e capacità raggiunte nelle singole discipline, si fa riferimento agli allegati approntati dai singoli docenti.

ELENCO ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE V C

<i>Alunni</i>	<i>Classe di provenienza</i>
Anastasi Martina	III D – IV C
Calí Michela	III C – IV C
Cannavò Giorgia	III D – IV C
Cantarella Manuel	III D – IV C
Castro Noemi	III C – IV C
Cavallaro Aurora	III D – IV C
Cavallaro Manuel	III C – IV C
Corallo Roberto	III C – IV C
Di Bartolo Angelo	III C – IV C
Di Bella Mariastefania	III C – IV C
Foti sebastiano	III D – IV C
Grasso Roberta	III C – IV C
Litrice Sofia	III D – IV C
Messina Gloria	III D – IV C
Pistarà Giovanni	III C – IV C
Sardo Giulia	III D – IV C
Sulfaro Dennis	III C – IV C
Torres Federico	III C – IV C
Torresi Stefania	III C – IV C
Trombetta Giada	III D – IV C
Ukrayinets Manuela	III C – IV C

I DOCENTI E LA CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>CONTINUITA' DIDATTICA</i>
Attanasio Laura	Spagnolo	3° - 4° - 5° anno
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	4° - 5° anno
Capuana Vincenza Patrizia	Arte e Territorio	5° anno
Catalano Giuseppina	Materia Alternativa Religione Cattolica	3° - 4° - 5° anno
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto E Legislazione Turistica, Educazione Civica	4° - 5° anno
Leo Lucia, Docente Coordinatrice	Discipline Turistiche E Aziendali	3° - 4° - 5° anno corso C 4° - 5° anno corso D-C
Leotta Mario Giuseppe	Religione	3° - 4° - 5° anno
Licciardello Maria	Italiano, Storia	3° - 4° - 5° anno corso C 4° - 5° anno corso D-C
Maestri Daniela	Lingua Straniera - Inglese	5° anno
Mangiagli Abramo	Matematica	5° anno
Raneri Rosario	Scienze Motorie E Sportive	3° - 4° - 5° anno corso C 4° - 5° anno corso D-C
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	3° - 4° - 5° anno

ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2021-2022

La grave situazione d'emergenza, dovuta alla propagazione del coronavirus Covid-19, ha indotto l'istituzione scolastica ad attuare un'organizzazione adeguata a contenere la diffusione del virus oltre a modelli educativi alternativi nell'ottica di una eventuale esigenza di didattica a distanza, al fine di continuare a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. L'attività didattica infatti, seguendo le indicazioni operative delle ordinanze del MIUR e del Presidente della regione Sicilia, ha seguito dei rigidi protocolli, volti a contenere la diffusione del virus, attuando immediatamente gli adeguamenti previsti. Il ritorno alla scuola in presenza ha permesso agli studenti di riprendere il rapporto quotidiano con i docenti e con i compagni e una piena ripresa della socializzazione e del confronto didattico con i docenti.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi,

- passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni.

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Le metodologie di cui gli insegnanti della classe si sono avvalsi sono state nella maggior parte dei casi omogenee e atte al conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali prefissati.

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento;
- conversazione libera e guidata;
- lezione frontale e dialogata;
- lavori individuali e di gruppo;
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere;
- attività di recupero, approfondimento e ricerca;
- attività di laboratorio, ove possibile;
- interazione telematica con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

In seguito alla diffusione della pandemia da Coronavirus Covid-19 e, secondo le direttive accolte nei dipartimenti disciplinari, si sono adottate, in caso di necessità, le metodologie didattiche adeguate alle nuove esigenze della Didattica Digitale Integrata: piattaforme educative; gruppo whatsapp per le comunicazioni immediate; chat di gruppo; video lezioni; videoconferenze; esercitazioni; e-learning; tutoring; ricerca-azione; problem solving; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica; interazione su sistemi e app interattive educative digitali; aule virtuali.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, diapositive, piattaforme e App educative, video lezioni, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratorio multimediale (con collegamenti a Internet) ove possibile, palestra, proiettore, LIM.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

Durante l'attività didattica svolta a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili;
- colloqui attraverso piattaforme didattiche;
- Partecipazione alle attività sincrone
- Partecipazione alle attività asincrone
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricche di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

- Assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi (max 0.05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola: partecipazione certificata ad attività extracurricolari complementari e integrative (POF, PON, POR, alternanza scuola-lavoro) (max 0.05 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola: crediti formativi (max 0.2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola (max 0.05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nell'insegnamento della Religione Cattolica (o materia alternativa) (max 0.15 punti)

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME CREDITI FORMATIVI:

Le attività riconosciute come crediti formativi sono:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

L'attestazione delle attività deve contenere:

- Continuità della presenza.
- Descrizione sintetica delle attività svolte.
- Firma del responsabile.

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra coordinatrice di classe e genitori. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile; il primo in modalità telematica a causa delle restrizioni alla mobilità emanate dal Governo, il secondo e il terzo in modalità mista.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie è stata quasi sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

PCTO

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34 per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi di alternanza con 150 ore nell'istituto tecnico per il turismo. Il nostro Istituto nella convinzione che si tratti di una modalità di realizzazione del percorso formativo, offre da diversi anni questa opportunità in collaborazione con le imprese e centri culturali al fine di assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Tenendo conto delle restrizioni dovute al CORONA VIRUS l'attività di PCTO, svolta durante il corrente anno scolastico all'interno dell'istituto, è stata "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA".

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l'impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

La docente-tutor scolastico, prof.ssa Lucia Leo, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

La prima parte del lavoro ha riguardato sei incontri che si sono svolti di mattina in classe e che hanno visto il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe. Tutte le ore previste nell'orario scolastico sono state dedicate allo sviluppo del progetto PCTO.

La seconda parte del lavoro è stata svolta in sei incontri pomeridiani, con la presenza del solo tutor interno, che si sono tenuti nei mesi di gennaio e febbraio. Poiché alcuni studenti e la docente-tutor, per motivi di salute e/o per effetto di provvedimenti di quarantena Covid, si sono assentati, non tutti gli studenti sono riusciti a completare il monte ore.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo ed alcuni con una buona motivazione ed impegno personale, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra.

PROSPETTO ORE SVOLTE DI PCTO DAGLI ALUNNI

<i>Alunni</i>	<i>Ore svolte di PCTO</i>	<i>Alunni</i>	<i>Ore svolte di PCTO</i>
Anastasi Martina	48	Grasso Roberta	52
Calí Michela	50	Litrico Sofia	50
Cannavò Giorgia	50	Messina Gloria	52
Cantarella Manuel	50	Pistarà Giovanni	53
Castro Noemi	49	Sardo Giulia	47
Cavallaro Aurora	49	Sulfaro Dennis	45
Cavallaro Manuel	47	Torres Federico	53
Corallo Roberto	47	Torrisi Stefania	48
Di Bartolo Angelo	47	Trombetta Giada	50
Di Bella Mariastefania	54	Ukrayinets Manuela	52
Foti sebastiano	34		

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

In seguito ai vari decreti e restrizioni del governo connessi alla pandemia da Coronavirus Covid-19 non sono state programmate attività extra curricolari nel corso del corrente anno scolastico.

Un gruppo di alunni ha partecipato alle giornate di donazione del sangue presso la sede comunale dell'AVIS di Acireale, organizzate dall'istituto nei giorni: 25 ottobre 2021 e 4 aprile 2022.

Il 7 Aprile 2022 gli alunni hanno partecipato ad un incontro di orientamento in uscita, in modalità telematica, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania.

SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. La prova simulata di Italiano è stata effettuata il 17 marzo 2022. La prova simulata di Discipline turistiche aziendali sarà effettuata il 16 maggio 2022.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I nuovi esami di Stato (Dlgs 62/2017) prevedono la verifica, nella fase del colloquio, delle conoscenze e competenze maturate dallo studente nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

A tal proposito sono stati privilegiati i seguenti argomenti:

- 1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale.
- 4) Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- 5) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 6) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Acireale 12/05/2022

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V C ITT riunitosi in data 12/05/2022.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Attanasio Laura	Lingua Straniera - Spagnolo	
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	
Capuana Vincenza Patrizia	Arte e Territorio	
Catalano Giuseppina	Materia Alternativa Religione Cattolica	
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto E Legislazione Turistica, Educazione Civica	
Leo Lucia, Docente Coordinatrice	Discipline Turistiche E Aziendali	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Licciardello Maria	Italiano, Storia	
Maestri Daniela	Lingua Straniera - Inglese	
Mangiagli Abramo	Matematica	
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	
Raneri Rosario	Scienze Motorie E Sportive	

PROGRAMMA di ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- **CLASSE: V C**

DOCENTE: Maria Licciardello

TESTI IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*+laboratorio di metodo+hub young kit, vol 3
- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura, Antologia della Divina Commedia*, La Nuova Italia

- ***L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.***

- ***Giovanni Verga***

La prefazione a L'amante di Gramigna (Lettera al Farina)

Novelle:

- *Rosso Malpelo*
- *Libertà*
- *La lupa*
- *La roba*
- *Cavalleria rusticana*

I Malavoglia:

- *La prefazione*
- *Alfio e Mena e il linguaggio negato*
- *L'addio di 'Ntoni*

- ***Decadentismo***

- ***Giovanni Pascoli***

Myricae:

- *X Agosto*
- *Il lampo*
- *Lavandare*

Canti di Castelvecchio:

- *Il gelsomino notturno*

- ***Gabriele D'Annunzio***

Alcyone:

- *I pastori*

▪ **Luigi Pirandello**

L'umorismo:

- Vita e forma (parte II, cap. V)
- Il sentimento del contrario (parte II, cap. VII)

Novelle per un anno:

- La patente
- Alla zappa
- Il treno ha fischiato
- La signora Frola e il signor Ponza, suo genero

Il fu Mattia Pascal: Trama

Uno nessuno e centomila: Trama

Sei personaggi in cerca d'autore: Trama

Enrico IV: Trama

▪ **Italo Svevo**

La coscienza di Zeno:

- Prefazione
- Il vizio del fumo
- La morte del padre

▪ **Giuseppe Ungaretti**

L'Allegria:

- Il porto sepolto
- Commiato
- Soldati
- Fratelli
- Veglia
- In memoria

▪ **Eugenio Montale**

Ossi di seppia:

- Non chiederci la parola
- I limoni
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Meriggiare pallido e assorto

Le occasioni:

- Non recidere, forbice, quel volto

Satura:

- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

▪ **Ermetismo**

▪ **Salvatore Quasimodo**

Acque e terre:

- Ed è subito sera

Giorno dopo giorno:

- Alle fronde dei salici
- Uomo del mio tempo

▪ **Primo Levi**

Se questo è un uomo: trama

- *Se questo è un uomo (Voi che vivete sicuri)*

La tregua: trama

- *Sognavamo nelle notti feroci*
- **Dante: Divina Commedia**
 - *Introduzione alla Divina Commedia*
 - *Struttura del Paradiso*

Analisi del testo:

- *Canto I, integrale*
- *Canto VI, vv. 1-99*
- *Canto XVII, vv. 46-60*
- *Pregghiera alla vergine (Paradiso XXXIII, vv.: 1-39)*

LETTURE CONSIGLIATE (un libro a scelta):

- Simonetta Agnello Hornby: *La zia marchesa*
- Antonia Arslan: *La masseria delle allodole*
- Ray Bradbury: *Fahrenheit 451*
- Italo Calvino: *Il sentiero dei nidi di ragno*
- Federico De Roberto: *I Viceré*
- Umberto Eco: *Il nome della rosa*
- Nelle Harper Lee: *Il buio oltre la siepe*
- Primo Levi: *Se questo è un uomo*
- Dacia Maraini: *La lunga vita di Marianna Ucrìa*
- George Orwell: *1984*
- Luigi Pirandello: *Sei personaggi in cerca d'autore*
- Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*
- Luigi Pirandello: *Uno, nessuno e centomila*
- Luigi Pirandello: *Novelle per un anno*
- Leonardo Sciascia: *Una storia semplice*
- Italo Svevo: *La coscienza di Zeno*
- Giovanni Verga: *I Malavoglia*
- Giovanni Verga: *Novelle*
- Elio Vittorini: *Conversazione in Sicilia*
- Elio Vittorini: *Uomini e no*

Acireale, 12/05/2022
Gli studenti

La docente
Prof.ssa Maria Licciardello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- **CLASSE: V C**

DOCENTE: prof.ssa Maria Licciardello

TESTI IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*+laboratorio di metodo+hub young kit, vol 3
- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura, Antologia della Divina Commedia*, La Nuova Italia

OBIETTIVI CONSEGUITI

L'obiettivo principale è stato quello di far acquisire agli allievi la padronanza del mezzo linguistico scritto e orale sia nella produzione che nella fruizione.

Gli studenti sono stati guidati alla conoscenza diretta dei testi maggiormente rappresentativi del patrimonio letterario italiano.

Essi sono in grado, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, di contestualizzare storicamente le opere letterarie studiate; riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano; individuare gli influssi che la situazione storica esercita su un autore; cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante; saper operare relazioni e confronti tra opere dello stesso o di altri autori coevi o di altre epoche; riflettere sul ruolo e la funzione degli intellettuali.

CONTENUTI

Il programma si è potuto svolgere in buona parte, anche se si è dovuta operare una selezione di autori, a causa della vastità di materiale che ha caratterizzato la produzione letteraria del Novecento e, soprattutto, per l'emergenza dovuta alla diffusione del coronavirus. Si è riservata la dovuta attenzione agli autori più rappresentativi (Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Ungaretti, Montale, Primo Levi) e ad un congruo numero di importanti scrittori siciliani (Verga, Pirandello, Quasimodo), mentre si sono dovuti trascurare alcuni rilevanti autori della seconda metà del secolo.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si è cercato di rafforzare la motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo con lo scopo di consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite dallo studente e di approfondire le tematiche culturali e sociali connesse con lo studio della letteratura italiana.

Le lezioni si sono svolte quasi sempre in maniera frontale e dialogata, ma si è dato spazio anche ai lavori individuali e di gruppo.

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è svolta per fasce di rendimento, rispettando i tempi di apprendimento degli allievi. Talvolta si sono resi necessari rallentamenti per consentire a tutti l'assimilazione dei contenuti.

Durante tutto l'anno scolastico, in seguito all'emergenza mondiale causata dalla pandemia Covid 19, si sono alternati periodi di Didattica Digitale Integrata a periodi di Didattica mista; nell'ultimo periodo il ritorno in presenza di tutta la classe ha consentito un recupero dei normali tempi didattici.

La contingenza storica ha influito negativamente sullo stato d'animo degli studenti ed ha contribuito a deconcentrarli. Essi hanno faticato a riprendere il regolare ritmo di frequenza e di impegno nello studio. Gli spazi scolastici sono stati integrati da spazi virtuali quali il Portale Argo Scuola Next e didup, WhatsApp, e video lezioni con Google Meet. I mezzi utilizzati sono stati tablet e PC. Oltre ai libri di testo si è fatto ricorso anche ad altre fonti, quali giornali, videocassette, tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Composizioni scritte sulla falsariga delle seguenti tipologie testuali: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Riassunto secondo parametri di spazio e di tempo.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale per accertare la padronanza complessiva della materia.
- Commento orale a un testo dato.
- Esposizione orale argomentata, su argomenti del programma svolto.

In seguito alla DAD, la valutazione ha tenuto conto, oltre che dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità di comprensione del testo, argomentazione e rielaborazione personale, anche della partecipazione e del coinvolgimento fattivo degli studenti alla didattica a distanza, della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Il contatto con gli alunni è stato utile non soltanto per sottoporre esercitazioni e compiti da svolgere, ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo di supporto e conforto agli stessi, perseguendo una logica inclusiva, sostenendo gli alunni in difficoltà, in modo che tutti raggiungessero gli obiettivi minimi.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C era composta inizialmente da ventitré studenti, due dei quali, peraltro inseriti nel corrente anno scolastico, non si sono mai presentati. È attualmente costituita da ventuno alunni: tredici ragazze e otto ragazzi, provenienti dalla IV C del nostro Istituto.

Alcuni studenti risiedono ad Acireale, ma la maggior parte di loro è pendolare.

Quasi tutti gli allievi hanno risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche della docente durante tutto l'anno scolastico, solo alcuni hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente più che sufficiente, ma con delle difficoltà metodologiche, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un buon numero di studenti.

Quasi tutti, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le capacità espositive.

Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti gruppi:

- uno costituito da alunni che hanno manifestato un'ottima capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, e si sono costantemente impegnati nello studio,

conseguendo una soddisfacente padronanza dei contenuti e delle abilità linguistico-espressive;

- uno da allievi che hanno manifestato una buona capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una buona padronanza delle abilità linguistico-espressive;
- uno da allievi che hanno colmato molte carenze linguistico-espressive, grazie all'impegno e agli esercizi di scrittura seguiti da puntuali riflessioni sulle difficoltà incontrate, hanno perfezionato il proprio metodo di studio ed hanno raggiunto un profitto pienamente sufficiente;
- uno da studenti che hanno conseguito a stento la sufficienza: malgrado le attività individualizzate e di recupero, non hanno del tutto colmato le lacune nella produzione scritta, ma hanno manifestato una discreta capacità di comprensione del testo, argomentazione e rielaborazione personale e hanno incrementato il proprio lessico;
- uno studente non ha partecipato all'attività didattica, manifestando disinteresse sia durante le spiegazioni che nel corso delle verifiche orali, ignorando gli interventi individualizzati e le possibilità di recupero fornite, pertanto, non ha colmato le gravi carenze linguistico-espressive.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata, nel complesso, vivace, ma corretta e collaborativa nei confronti della docente. Nei rapporti tra pari si è rilevata una forma di competizione non supportata da comportamenti collaborativi, che ha determinato delle tensioni tra alcuni discenti.

Acireale, 12/05/2022

La docente

Prof.ssa Maria Licciardello

PROGRAMMA di STORIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

➤
➤ **CLASSE: V C**

DOCENTE: Maria Licciardello

TESTO IN ADOZIONE: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, La storia in tasca, edizione rossa, il Novecento e oggi, vol. 5, Zanichelli

➤ **Modulo 1: L'età dei nazionalismi**

- L'età giolittiana
 - La politica di Giolitti
 - I contrasti interni al partito socialista
 - La guerra di Libia
- La prima guerra mondiale:
 - Cause remote
 - Da guerra lampo a guerra di posizione
 - Problematiche inerenti l'intervento dell'Italia
 - Motivi dell'intervento americano
 - I trattati di pace
- La Rivoluzione russa
 - Arretratezza dell'economia russa di fine Ottocento
 - L'opposizione al regime zarista
 - Le due rivoluzioni del 1917
 - La politica di Lenin (centralismo democratico, comunismo di guerra, NEP)
 - Il Comintern
 - Lo stalinismo

➤ **Modulo 2: La notte della democrazia**

- Il dopoguerra in Italia e il fascismo
 - Conseguenze economiche della prima guerra mondiale
 - Il biennio rosso
 - Dal programma di S. Sepolcro alla marcia su Roma
 - La fase legalitaria
 - La dittatura
 - I rapporti con la Chiesa
 - La politica economica fascista
 - La politica estera di Mussolini
 - L'opposizione al regime
 - Il concetto di totalitarismo
- La crisi del 1929
 - Il boom economico e gli anni ruggenti

- Le contraddizioni interne all'economia americana
- Le difficoltà del settore agricolo
- La bolla speculativa
- Il new deal
- Il dopoguerra in Germania e il nazismo
 - La Repubblica di Weimar
 - L'avvento del nazismo e i suoi fondamenti ideologici
 - La costruzione dello stato nazista
 - Gli elementi del totalitarismo nazista
 - La politica economica del Terzo Reich
 - Le fasi della persecuzione degli ebrei: propaganda, leggi di Norimberga, soluzione finale
- **Modulo 3: La seconda guerra mondiale**
 - La guerra civile spagnola
 - La Spagna nel primo Novecento
 - Il programma del fronte popolare
 - La guerra civile
 - La sconfitta della repubblica
 - La seconda guerra mondiale
 - Le cause
 - La catena delle aggressioni di Hitler
 - 1939-41: il "nuovo ordine" nazi-fascista in Europa
 - Inghilterra, USA e URSS contro il "nuovo ordine"
 - 1942-43: il capovolgimento dei fronti
 - La guerra in Italia
 - La Resistenza in Italia
 - Le conferenze interalleate: Teheran, Yalta, Potsdam
 - La fine della guerra e i trattati di pace
- **Modulo 4: Il secondo dopoguerra**
 - Guerra fredda e Bipolarismo
 - L'assetto tedesco dopo la seconda guerra mondiale
 - Elementi di contrapposizione USA/URSS (dottrina Truman, Piano Marshall, crisi di Berlino)
 - Il Maccartismo
 - L'equilibrio del terrore
 - Il muro di Berlino e la crisi di Cuba
 - Proteste nei paesi satelliti
 - La primavera di Praga
 - La fine del Bipolarismo
 - Gorbacev e il socialismo dal volto umano
 - Perestroika e glasnost
 - La dissoluzione dell'URSS
 - Il nuovo ordine mondiale

Da un attento esame dei fatti storici sono scaturiti paralleli tra fatti e situazioni di ieri e realtà di oggi.

Acireale, 12/05/2022

Gli studenti

La docente

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISTICO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- **CLASSE: V C**

DOCENTE: prof.ssa Maria Licciardello

TESTO IN ADOZIONE: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, La storia in tasca, edizione rossa, il Novecento e oggi, vol. 5, Zanichelli

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: far acquisire la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. Gli allievi hanno acquisito la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. Essi, nel complesso, sono in grado, nei limiti delle proprie capacità, di problematizzare, formulare domande, utilizzare il lessico specifico della disciplina, collocare in successione cronologica i fatti storici; collocare e inquadrare i fenomeni storici nella dimensione spaziale; individuare i nodi concettuali; cogliere le relazioni tra i concetti.

CONTENUTI

Il programma di storia è stato svolto nelle linee fondamentali; purtroppo, per motivi di tempo, in particolare a causa della pandemia da covid 19, gli argomenti del 5° modulo, l'Italia repubblicana fino al sessantotto, non sono stati trattati.

Gli alunni si sono dimostrati partecipi ed interessati agli argomenti di studio che sono stati occasione di dibattito e di parallelismi e confronti con l'attualità, soprattutto nel corso del secondo quadrimestre. Alcuni argomenti storici hanno dato lo spunto per l'analisi e l'elaborazione di testi argomentativi.

METODOLOGIE E STRUMENTI

La metodologia si è basata sulla didattica della ricerca per rendere operativi gli studenti e promuovere progressivamente la capacità di individuare problemi e formulare ipotesi a partire da una raccolta di dati. Gli allievi sono stati guidati alla produzione di schemi e reti concettuali. Il lavoro è stato svolto dagli alunni sia individualmente che nel gruppo.

Oltre ai libri di testo, si sono utilizzate altre fonti, quali giornali, testi divulgativi, saggi scientifici, riviste, videocassette, tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer. Oltre al registro elettronico, che è stato il punto di riferimento comune, si sono utilizzati: tutoring, ricerca-azione, problem solving, proposte di visione di film, documentari, riflessione sulle maggiori criticità del momento, materiali prodotti dall'insegnante

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, volta alla formulazione di un giudizio sui risultati raggiunti dagli alunni, ma, principalmente, a monitorare le modalità della mediazione didattica, è stata effettuata, durante l'anno, non solo tramite il ricorso all'esposizione orale argomentata, su temi del programma svolto, ma anche attraverso conversazioni collettive e la produzione di testi che hanno consentito la verifica della capacità di leggere cartine storiche, cogliere le relazioni tra processi storici globali ed eventi singoli, individuare i nodi concettuali, pianificare, argomentare, usare il lessico specifico, operare rimandi, saper formulare un giudizio personale fondato.

La valutazione ha tenuto conto, dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità: di comprensione del testo, di individuare ed interpretare le fonti, di contestualizzare nel sociale gli avvenimenti, di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati, di stabilire relazioni di causa-effetto, di argomentazione e rielaborazione personale, di utilizzare il lessico specifico della disciplina.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C era composta inizialmente da ventitré studenti, due dei quali, inseriti nel corrente anno scolastico, non si sono mai presentati. È attualmente costituita da ventuno alunni: tredici ragazze e otto ragazzi, provenienti dalla IV C del nostro Istituto.

Quasi tutti gli allievi hanno risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche della docente durante tutto l'anno scolastico, solo alcuni hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente più che sufficiente, ma con delle difficoltà metodologiche, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un buon numero di studenti.

Tutti, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le capacità espositive.

Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti gruppi:

- un gruppo di alunni ha partecipato al dialogo didattico-educativo con interesse, mostrandosi disponibile ad ogni sollecitazione formativo-didattica, impegnandosi nello studio con serietà e costanza, conseguendo un profitto ottimo;
- alcuni studenti hanno maturato una soddisfacente conoscenza dei contenuti e padronanza del lessico specifico della disciplina, perfezionando la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati e di stabilire relazioni di causa-effetto;
- altri alunni hanno mostrato impegno discontinuo conseguendo una preparazione lacunosa, ma, nel complesso, sufficiente;
- uno studente non ha recuperato il debito dello scorso anno e, malgrado le sollecitazioni continue e le strategie di intervento individualizzato, ha continuato a manifestare disinteresse nei confronti della disciplina e dello studio, conservando le lacune derivate da un percorso scolastico durante il quale si è sempre sottratto alle verifiche programmate. Egli non ha elaborato alcun metodo di studio, non conosce i contenuti ed il lessico specifico della disciplina, non è in grado di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati né di stabilire relazioni di causa-effetto, di argomentare e rielaborare.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata vivace, ma corretta e collaborativa nei confronti della docente. Nei rapporti tra pari si è rilevata una forma di competizione non supportata da comportamenti collaborativi, che ha determinato delle tensioni tra alcuni discenti.

Acireale, 12/05/2022

La docente

Prof.ssa Maria Licciardello

Grammaire

- Grammatica funzionale di riferimento

Géographie touristique :

La France

- L'Île de France :
- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques

Paris

- La ville Lumière
- La Tour Eiffel
- La cathédrale de Notre-Dame
- Le Musée du Louvre
- Montmartre :
- La Basilique du Sacré-Cœur
- Le Centre Pompidou-Beaubourg
- La Sainte Chapelle

La Normandie :

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Le Mont Saint Michel
- Honfleur
- À goûter : sa gastronomie

L'Alsace :

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Strasbourg
- Colmar
- À goûter : sa gastronomie

Le Québec (photocopie):

- Un peu d'histoire
- Géographie

L'Italie

La Sicile (photocopie)

- La situation géographique et son paysage
- L'histoire
- Le climat
- l'économie
- À goûter: sa gastronomie
- Palermo: monuments principaux et ses alentours

Acireale (photocopie)

- l'histoire
- les attraits touristiques
- la gastronomie
- les manifestations culturelles
- Le mythe de Aci et Galatée

L'Etna (photocopie)

- les attraits touristiques
- le paysage
- l'économie

Tourisme

Présenter un itinéraires touristiques (photocopie)

- La rédaction d'un itinéraire
- La nominalisation
- Rédiger un itinéraire touristique
- Description de l'itinéraire

Histoire

- La Seconde Guerre Mondiale
- Le débarquement en Normandie
- Hiroshima et Nagasaki
- L'Union Européenne
- Le Parlement Européen
- Interview à Francine Cristophe
- La Statue de la Liberté

Il docente

prof.ssa M.G. Pulvirenti

M. Gabriella Pulvirenti

Gli alunni

*Maristefano D. Belle
Emanuele Ukrajinetz
Luca Carro*

Documento Classe 5C - ITT "F: Brunelleschi" Acireale a.s. 2021/2022

Disciplina: Lingua francese

Prof.: M. Gabriella Pulvirenti

Libro di testo: "Passion Tourisme" M. Zanotti- M.B. Paour – Ed. San Marco

Quadro sintetico del profitto della classe

La VC è composta da 22 alunni, di cui 13 femmine e 8 maschi.

La classe si è formata nel quarto anno a seguito dell'unione di due terze provenienti da due sezioni del nostro Istituto. Ciò ha creato tra i due gruppi originari qualche dissapore e una certa rivalità che, forse anche a causa del particolare periodo storico che stiamo vivendo, non sono stati del tutto superati.

Il gruppo ha mostrato interesse costante con una partecipazione talvolta discontinua, fatta eccezione per alcuni alunni, che, nonostante le difficoltà oggettive dovute alla DaD ed ai contagi che si sono susseguiti per tutto il corso dell'anno scolastico, hanno contribuito attivamente al dialogo educativo migliorando le proprie competenze linguistiche e comunicative.

Seppure eterogenea in termini di capacità e partecipazione, nel complesso la classe ha avuto un comportamento responsabile anche se vivace. Attraverso il confronto e la collaborazione, infatti, l'atteggiamento positivo di alcuni ha portato ad una crescente partecipazione attiva della maggior parte degli alunni.

Tenuto conto del particolare momento che stiamo vivendo, che ha comportato l'utilizzo della didattica "a distanza" intervallata da periodi "in presenza" ma spesso in didattica mista, i risultati raggiunti possono considerarsi soddisfacenti, soprattutto per alcuni che, grazie alle buone capacità, come detto sopra hanno saputo investire le loro risorse nel potenziamento delle competenze. Altri, pur incontrando qualche difficoltà e nonostante presentino ancora alcune incertezze, raggiungono comunque un livello sostanzialmente soddisfacente. Solo un esiguo gruppo ha raggiunto risultati quasi sufficienti.

Il programma, con qualche piccola rivisitazione, nell'insieme è stato svolto.

Abilità raggiunte:

Compréhension orale

- Comprendere il significato generale di messaggi orali riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore d'indirizzo;
- Comprendere informazioni specifiche di messaggi orali riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore d'indirizzo.

Expression orale

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro;
- Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura professionale.

Compréhension de lecture

- Distinguere il testo tecnico-professionale in base alle costanti che lo caratterizzano;
- Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale.

Expression écrite

- Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro;
- Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Metodologie:

L'insegnamento della lingua straniera ha posto al centro del processo di apprendimento/insegnamento "il comunicare", tenendo conto dei diversi stili di apprendimento.

Le metodologie didattiche di insegnamento delle conoscenze sono volte quindi a sollecitare la partecipazione attiva degli alunni attraverso esercitazioni di tipo comunicativo, incentrate su lezione frontale, lezione dialogata, lavoro cooperativo, giochi di ruolo, peer tutoring.

A seguito della necessità di ricorrere alla DaD si sono dovuti utilizzare strumenti tecnologici, che hanno permesso, pur non potendo sostituire le interiezioni personali e la lezione in classe, di mantenere un contatto e effettuare lezioni on-line, lavoro in sincrono e asincrono tramite audiolezioni, videolezioni, invio di materiale via whatsapp, Google Classroom, Argo ScuolaNext, oltre ovviamente alle e-mail.

Tipologie di verifiche:

Verifiche sia oggettive che soggettive. In particolare per le verifiche scritte sono state somministrate: prove strutturate, semi-strutturate, questionari a domanda aperta sulla parte teorica studiata.

Le verifiche orali, tendenti ad accertare la padronanza del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche in itinere tramite programmazione e/o su base volontaria.

Valutazione:

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali la partecipazione al lavoro didattico, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole.

Nella mutata realtà didattica, si terrà anche conto del particolare stato d'animo degli alunni e dei mezzi a disposizione di ognuno, onde evitare disparità dovute a difficoltà di carattere socio-economico.

Conoscenze e contenuti trattati:

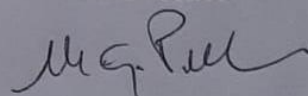
Si rimanda al programma allegato.

Altri strumenti/sussidi didattici oltre al libro di testo:

Fotocopie di materiale autentico, schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

Acireale, 05/05/2022

La Docente





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISTICO - LICEO ARTISTICO
Via Guicciardini s.n., Acireale

Programma svolto di Lingua Inglese

Docente: Prof.ssa Daniela Maestri

Classe: **V ITC**

Anno scolastico: 2021/22

Testo in adozione: D. Montanari, R. A. Rizzo, Travel & Tourism Expert, Pearson

Altri Sussidi adottati: Dispense fornite dal Docente

History and Civilization

- The British political System
- The American Political System

The 20Th century in the Usa: The Roaring 20s, The Wall Street Crash, The New Deal and the Marshall Plan

Geography of Tourism

- **Usa**, Nature and Landscapes
 - New York
 - San Francisco
 - Florida
- The Commonwealth of Nations
 - Australia
 - New Zealand

Writing banks for Tourism

- Circular letters
- Itineraries

Acireale, 12 Maggio 2022

Gli Alunni

Il Docente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISTICO - LICEO ARTISTICO
Via Guicciardini s.n., Acireale

Relazione finale di Lingua Inglese
Docente: Prof.ssa Daniela Maestri
Classe: V ITC
Anno scolastico: 2021/22

Testo in adozione: Daniela Montanari, Rosa Anna Rizzo, Travel & Tourism Expert, Pearson

Altri Sussidi adottati: Dispense fornite dal Docente

Situazione della Classe

La classe in oggetto, composta da 21 studenti, si presentava, all'inizio dell'anno scolastico, particolarmente collaborativa e predisposta all'apprendimento, salvo, nel corso dell'anno scolastico, mostrare un crescente disinteresse nei confronti della disciplina e una sempre minore partecipazione alle attività proposte.

Relativamente alle conoscenze specifiche, la classe, inoltre, si presenta particolarmente disomogenea: da una parte, infatti, si distingue un primo gruppo caratterizzato da una più che discreta padronanza della lingua Inglese, riconducibile al livello B2 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Un secondo gruppo, sicuramente più corposo, con più scarse conoscenze pregresse, ma comunque animato da buona volontà e desiderio di mettersi in gioco raggiungendo risultati più che sufficienti. Il terzo e ultimo sottogruppo, invece, risulta composto da pochi studenti con gravi difficoltà e scarsa voglia di apprendere. Questi ultimi hanno raggiunto livelli neanche sufficienti, supportati da uno studio mnemonico e spesso inadeguato.

Obiettivi raggiunti

1. CONOSCENZE

Gli obiettivi primari del corso di Lingua e Cultura Inglese di quest'anno sono stati, in accordo con le recenti direttive ministeriali, quelli utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro

A livello di competenza linguistica, a inizio anno scolastico, sono stati fissati degli obiettivi minimi legati alla comprensione e alla produzione orale e scritta. In generale si è lavorato allo sviluppo integrale del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli studenti hanno lavorato per raggiungere un livello di lingua adeguato, tale da permettere loro di descrivere il loro mondo interno, ma anche il mondo esterno e le relazioni

che si instaurano tra individuo e società nel tempo. Inoltre si è cercato di far conoscere la geografia e l'organizzazione politica dei paesi anglofoni.

2. COMPETENZE

A fine anno scolastico gli studenti, sono in grado di:

- approcciare, anche in modo analitico, testi di argomento generale in LS
- Comprende una traccia audio di livello B1 a livello globale dopo un primo ascolto, e più dettagliato dopo un secondo ascolto
- parlare di sé stessi, delle loro esperienze passate e future, delle loro ambizioni e dei loro desideri;
- affrontare testi di argomento socio-economico riguardanti, in termini generali e specifici, l'impresa turistica;
- creare un itinerari turistico
- scrivere email/lettere concernenti varie esigenze legate all'attività turistica

Contenuti

I contenuti sviluppati nel corso dell'anno scolastico sono dettagliatamente riportati nel riepilogo del programma svolto allegato al presente documento.

Metodi di insegnamento

Dal punto di vista metodologico, nelle varie attività curriculari proposte, si è cercato di integrare metodologie didattiche diverse: lezioni frontali, interattive, lezioni dialogiche e role play.

Sono stati realizzati piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

Ampio spazio è stato dedicato a video e altri documenti multimediali per avvicinare il più possibile gli studenti a documenti reali.

Mezzi e strumenti

Il libro di testo è stato integrato da brani tratti da guide turistiche, fotocopie, depliant, siti internet, riviste e dispense elaborate dall'insegnante.

Spazi

Tutte le attività sono state svolte in aula dal momento che le misure anti-covid adottate dall'Istituto hanno inibito l'utilizzo del laboratorio linguistico.

Strumenti di verifica

Le verifiche sono state impostate in modo da permettere la valutazione dei livelli di competenza raggiunti dagli allievi e la validità del percorso didattico in rapporto alle mete prefissate nella programmazione e in conformità con i criteri fissati dal consiglio di classe.

Durante il primo e il secondo quadrimestre sono state effettuate due /tre verifiche orali e due scritte.

Criteri di Valutazione:

Le prove orali sono state valutate secondo i seguenti criteri :

- scorrevolezza della produzione linguistica, correttezza della pronuncia, della grammatica e del lessico
- grado di conoscenza dei contenuti

Per le prove scritte si è tenuto conto:

- dell'accuratezza formale e sintattica, della proprietà del lessico
- dell'articolazione dei contenuti

Nella valutazione finale si terranno in considerazione non solo i risultati delle singole prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione attiva e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

Acireale, 12 Maggio 2022

Prof. Daniela Maestri

Programma di Lingua Spagnola

Anno scolastico 2021/2022

Classe VC -Indirizzo Tecnico per il Turismo

Docente: Attanasio Laura

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
- Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepciòn di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo dirè

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 9: resérvalo ya!

- La città e i mezzi di trasporti
- Edifici pubblici
- L'agenzia di viaggi: vari tipi di vacanze, offerte e prenotazioni

Prof.ssa Attanasio Laura

RELAZIONE FINALE DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sezione C

A.S. 2021/2022

Docente Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo,Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo in modo particolare l'organizzazione turistica attraverso i tour operator, le agenzie di viaggi, gli itinerari e la presentazione di un luogo di interesse turistico.

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola, esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In merito all'emergenza legata alla diffusione del covid 19 e alle disposizioni ministeriali che ha introdotto modalità mista della didattica e in relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato:

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie
- sussidi informatici
- In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata, sulla base di

quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono state svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze discreti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Prof.ssa Laura Attanasio

RELAZIONE FINALE

CLASSE V. C; A. S. 2021-2022

L'Istituto Tecnico Turistico, come scuola di formazione, si propone "l'acquisizione di una compiuta consapevolezza sul piano storico, teorico e operativo dei problemi connessi all'espressione umana". In vista di tale finalità, i docenti riuniti in Consiglio di Classe hanno elaborato la Programmazione didattico-educativa concordando in sequenza:

1. FINALITA' GENERALI
2. OBIETTIVI EDUCATIVI
3. OBIETTIVI COGNITIVI
4. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
5. METODOLOGIA
6. VERIFICA E VALUTAZIONE
7. ATTIVITA' DIDATTICHE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

1. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe conta 22 elementi, il profilo culturale è globalmente sufficiente ed in linea con il corso.

La classe si mostra nel complesso poco affiatata e per niente scolarizzata, forse dovuto alla dad. si denota però la presenza di due gruppi. Il grado di preparazione è complessivamente sufficiente tranne per alcuni elementi, altri si sono mostrati interessati alla disciplina svolta, grazie a ciò è stato possibile svolgere dei programmi quasi fedeli alle direttive ministeriali.

I discendenti appartengono a realtà sociali ed economiche differenti. La scolaresca si presenta in modo eterogeneo sia dal punto di vista comportamentale che per le competenze acquisite.

Sotto il profilo disciplinare la classe seppur piuttosto vivace è poco scolarizzata e non rispettosa delle regole.

Per quanto attiene al profitto, il livello di preparazione che in atto presenta il gruppo classe è mediamente più che sufficiente.

FINALITA' GENERALI

1. Consolidamento di atteggiamenti fondati sulla collaborazione.
2. Sviluppo di capacità di valutazione e osservazione della realtà mediante l'applicazione di procedimenti deduttivi e induttivi.
3. Sviluppo del gusto estetico e dell'abilità manuale.
4. Formazione di attitudini analitiche e sintetiche volte a promuovere precisione operativa e coerenza linguistica.
5. Educazione al senso logico e sistematico in funzione di una valutazione adeguata e consapevole delle attuali problematiche sociali.
6. Costruzione di una coscienza collettiva nel rispetto armonico delle qualità individuali.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli obiettivi educativi fanno capo a tre punti:

1. PARTECIPAZIONE: Attenzione
 Responsabilizzazione
 Collaborazione
2. AUTONOMIA: Esecuzione delle consegne

2. SOCIALIZZAZIONE:

Capacità critiche
Capacità decisionali
Atteggiamento equilibrato
Disponibilità
Solidarietà

OBIETTIVI COGNITIVI

1. Affinamento delle capacità tecniche
2. Sviluppo di una sensibilità estetica come prodotto di esperienze ad un tempo creative e critiche.
3. Sviluppo dell'attenzione nei confronti di testimonianze e memorie della cultura artistica, architettonica, archeologica e storica.
4. Approfondimento delle tecniche grafiche.
5. Educazione alla percezione dei cambiamenti connessi alle modificazioni culturali della comunità.
6. Perfezionamento e approfondimento della capacità di analisi e di sintesi.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

1. Maturazione e rielaborazione di tecniche e linguaggi.
2. Acquisizione di un corretto metodo di studio.
3. Conoscenza dei collegamenti fra le diverse discipline nel quadro di una visione unitaria del sapere.
4. Capacità di astrazione e formalizzazione.
5. Sviluppo di capacità di comunicazione verbali e non verbali.

METODOLOGIA

La progettazione educativa adotta le seguenti linee metodologiche:

1. Insegnamento individualizzato.
2. Ricerca di strategie efficaci mediante applicazione diversificata di metodiche induttive o logico-deduttive

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il lavoro svolto è stato sottoposto a verifiche e valutazioni periodiche, onde accertare la regolarità dei processi formativi e determinare la validità dell'approccio metodologico.

Sono state effettuate verifiche intermedie, consistenti in prove scritte, orali ; su questa base si è impostata la valutazione quadrimestrale. Le verifiche ripetute negli ultimi quattro mesi hanno consentito la valutazione finale. Il voto di condotta sarà commisurato al grado di maturità espresso dagli alunni.

La valutazione quadrimestrale terrà conto dei seguenti elementi:

1. Livello di apprendimento raggiunto rispetto alla situazione iniziale.
2. Partecipazione all'attività didattica.
3. Rispetto delle scadenze.
4. Acquisizione di un adeguato metodo di studio.
5. Difficoltà legate allo stato di salute psico-fisico, all'ambiente, ai rapporti interpersonali.

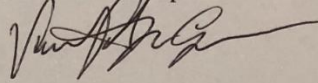
ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

1. Scambi culturali.

2. Visite guidate.
3. Azioni di orientamento in funzione del proseguimento degli studi.
Seminari condotti da esperti
4. Realizzazione di prodotti didattici finalizzati alla conduzione di ricerche .
5. Interventi didattici integrativi (di orientamento e approfondi-mento).
6. Iniziative riguardanti l'educazione motoria, fisica e sportiva.

Acireale, li 07/05/2018

Prof.ssa Vincenza Capuana



Programma di Storia Dell'Arte

I.I.S. F. BRUNELLESCHI – ACIREALE
Prof. Vincenza Capuana

A.S. 2021 - 2022
Classe 5 C

Il Neoclassicismo

- Canova
- David: "La morte di Marat" ed il "Giuramento degli Orazi"

Architetture Neoclassiche

Il Romanticismo

- Gericault: "La zattera della medusa" e "Alienata"
- Delacroix: "La libertà che guida il popolo"
- Hayez: "Il bacio"

Il Realismo

- Courbet: "Lo spaccapietre" e "Fanciulle sulla riva della Senna"

I Macchiaioli

- Fattori "Campo italiano alla battaglia di magenta", "Il muro bianco" e "Lo staffato"

L'architettura del ferro

L'impressionismo

- Manet
- Monet
- Degas
- Renoir

Post Impressionismo

- Van Gogh: "Studio di albero", "I mangiatori di patate", "Campo di grano" e "veduta di Arles"
- Gauguin: "Il Cristo giallo", "Come sei gelosa" e "Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?"
- Cézanne

L'art Novecento

- Klimt

I Fauves

- Matisse: "Donna con cappello"

L'Espressionismo

- Munch

Il 900

Acireale 31/5/22 Gli Alunni

[Signature]
Angelo Di Benedetto

IL Docente

[Signature]

DOCENTE: **MANGIAGLI ABRAMO**
DISCIPLINA: **MATEMATICA**

PROGRAMMA SVOLTO

Le Funzioni

Le funzioni e loro proprietà – grafico di una funzione

Equazioni di secondo grado complete e incomplete, intere e fratte.
Disuguaglianze di primo e secondo grado.
Disuguaglianze fratte.
Definizione di funzione - funzioni reali di variabile reale.
Classificazione di una funzione.
Condizioni di esistenza e dominio di una funzione.
Intersezioni con gli assi.
Studio del segno di una funzione.
Funzioni pari o dispari.
Grafico probabile di una funzione algebrica razionale.

I limiti delle funzioni.

Gli intervalli e gli intorni.
Concetto intuitivo di limite di una funzione.
I vari tipi di limite.
Definizione di funzione continua e limiti mediante sostituzione.
Calcolo dei limiti.
Le forme indeterminate.
Forme indeterminate per funzioni razionali: $\infty - \infty$; ∞ / ∞ ; $0 / 0$ e loro risoluzione .

La Statistica

La statistica descrittiva

Le serie e le seriazioni
Frequenza assoluta, relativa, cumulata.
La rappresentazione grafica dei dati

I dati Statistici

Gli indici di posizione centrale:
Media aritmetica – Media ponderata
Moda - Mediana
Media geometrica - Media armonica – Media quadratica
Gli indici di variabilità
Campo di variazione – scarto semplice medio.
Scarto quadratico medio o deviazione standard.

ACIREALE , ____ Maggio 2022

Gli Studenti

Il Docente
prof. Abramo Mangiagli

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI" – Acireale
INDIRIZZO "TECNICO per il TURISMO"
Anno Scolastico 2021/22

CLASSE 5 sez C

DISCIPLINA: MATEMATICA

TEMPI : Ore settimanali n° 3

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione C Tecnico per il Turismo è composta da 21 alunni, di cui 8 maschi, che hanno frequentato, generalmente, in modo regolare le lezioni.

Un gruppo di alunni ha dimostrato interesse per lo studio, mentre un altro gruppo ha mostrato meno interesse con lacune di base pregresse; poiché alcuni possedevano in modo frammentario i prerequisiti di base necessari per lo studio della disciplina, si è reso necessario un continuo soffermarsi sulle tematiche trattate, per cercare di far sì che tutti gli alunni potessero acquisire in modo sufficiente i contenuti della disciplina e conseguire così gli obiettivi di preparazione programmati.

ATTIVITA' DIDATTICA

L'insegnamento della matematica nel triennio della scuola secondaria superiore amplia e prosegue il processo di preparazione culturale iniziato nel biennio, contribuendo, al pari delle altre discipline, alla crescita intellettuale ed alla formazione critica degli allievi.

In particolare, nel triennio dell'Istituto tecnico per il turismo, l'insegnamento della matematica ha il compito di sviluppare anche le conoscenze connesse con la specificità dell'indirizzo e di contribuire a rafforzare, sul piano dell'astrazione e della sintesi formale, lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali.

La programmazione del lavoro da svolgere durante questo anno scolastico (elaborata in sede dipartimentale da tutti i docenti di Matematica, Fisica e Informatica di questo Istituto) prevedeva un'articolazione di parte dei contenuti suggeriti dal superiore Ministero in tre moduli: Lo studio delle funzioni, La statistica descrittiva e l'elaborazione dei dati statistici. Non si è potuto svolgere completamente i moduli preventivati per varie cause: la lunga ripetizione, la trattazione di argomenti svolti negli anni precedenti, l'alternanza scuola lavoro svolta nel primo quadrimestre, ma soprattutto per l'emergenza coronavirus che in alcuni momenti ha portato alla didattica mista, rallentando l'attività didattica.

L'obiettivo primario è stato quello di favorire l'acquisizione di una mentalità scientifica, adottando un iter metodologico che promuovesse la matematica come scienza al di sopra delle sue suddivisioni, cioè come modo di pensare, di ragionare, guidando gli alunni nella formalizzazione dei concetti fondamentali e delle strutture di base che unificano le varie branche della materia, con l'aiuto di un quadro storico dell'evoluzione delle idee matematiche più importanti.

Partendo dal consolidamento delle più significative costruzioni concettuali, si è quindi stimolata l'abitudine a studiare ogni problema da risolvere attraverso l'esame analitico dei suoi fattori che, insieme al conseguente ragionamento logico, permette di giungere alla corretta soluzione. Si è anche sottolineata la capacità di interpretazione e di previsione che la matematica ha assunto nei riguardi di fenomeni economici e della vita sociale in genere. Matematizzando la realtà esterna e formalizzando strumenti di lettura attraverso la costruzione di modelli interpretativi, gli alunni hanno potenziato le capacità logiche e operative

ed elaborato il linguaggio specifico, che pur conservando piena spontaneità, deve risultare chiaro e sintetico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il lavoro scolastico si è svolto attraverso:

- Lezione frontale - Discussione collettiva - Ricerca guidata - Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Esercizi di applicazione delle regole e delle proprietà (da svolgere in classe e a casa)
- Esercizi di riflessione e di ragionamento (formulare ipotesi e a trarre conclusioni)

Riguardo ai periodi di didattica digitale integrata, dovuti al perdurare dell'emergenza Covid19, si fatto uso di:

- Collegamento diretto e indiretto
- Videolezioni su piattaforme predisposte dalla scuola
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- Impiego del registro elettronico in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

MEZZI E STRUMENTI

Testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi - “Matematica.verde Modulo alfa+beta. Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva-Nuova edizione” Casa editrice Zanichelli

Il testo è stato un valido supporto per le attività sia di classe che individuali, anche se per la trattazione di alcuni argomenti si è fatto uso di ulteriore materiale didattico che il docente ha messo a disposizione degli allievi.

VERIFICHE

I discenti hanno affrontato tipologie differenti di verifica: orale (risoluzione di esercizi, presentazione teorica degli argomenti), scritta (risoluzione di esercizi), test con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta.

Sono state somministrate anche due prove (una a quadrimestre) per classi parallele, al fine di verificare le competenze acquisite in tutte le quinte dell'Istituto.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il profitto della classe ha sicuramente risentito delle problematiche sopra evidenziate (la trattazione di argomenti svolti negli anni precedenti, l'alternanza scuola lavoro svolta nel primo quadrimestre, ma soprattutto per l'emergenza coronavirus che in alcuni momenti ha portato alla didattica mista), per cui si è reso necessario dedicare un certo numero di lezioni al recupero di alcuni argomenti già svolti.

Il livello di profitto raggiunto dalla classe appare nel complesso sufficiente, anche se eterogeneo. Alcuni elementi hanno maturato in modo discreto o buono le tematiche della disciplina grazie al continuo impegno, una parte degli alunni ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, mentre per qualche alunno rimangono delle lacune ed incertezze nell'assimilazione della disciplina con risultati insufficienti, o poco più.

VALUTAZIONE

Nella valutazione in itinere si è tenuto conto per ogni singolo studente, delle capacità intuitive e riflessive, del livello di conoscenza e di comprensione dei concetti nonché dell'elaborazione e della loro esposizione cercando contestualmente di evidenziare in ciascuno gli elementi positivi.

Nella valutazione finale sono state considerate il livello di partenza del singolo, l'impegno profuso, la partecipazione alla DID e i risultati raggiunti.

Nella valutazione si è applicata la seguente tabella, approvata in sede di programmazione di dipartimento per la definizione di

criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze, comprensione e capacità:

CONOSCENZE	COMPETENZE:	COMPRESIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
	ESPOSIZIONE	APPLICAZIONE		
totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2/3 totale insufficienz.
contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	4 gravemente insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 insufficiente
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 buono
Approfondite e ampliate	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approf.	9-10 ottimo

Acireale, ____/05/2022

L'insegnante

I.I.S. "F. Brunelleschi" – Acireale
Istituto Tecnico per il Turismo

Programmazione svolta di GEOGRAFIA
Anno scolastico 2021/2022

Classe V[^] sez. C

Prof. BOSO DOMENICO

UNITA' DIDATTICA 1: L'Asia

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Le risorse turistiche
- L'Unione Indiana
- La Cina
- Il Giappone
- Le Maldive
- Gli Emirati Arabi Uniti

UNITA' DIDATTICA 2: L'Oceania

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Le risorse turistiche
- L'Australia

UNITA' DIDATTICA 3: L'Africa

- L'Africa mediterranea
- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Le risorse turistiche
- L'Egitto
- ~~Il Marocco~~
- Il Kenya

UNITA' DIDATTICA 4: Le Americhe

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Le risorse turistiche
- Gli Stati Uniti
- Il Messico
- Il Brasile

Antonio Pulito
Almire Gloria

1

Prof. Boso Domenico

Domenico Boso

Prof. BOSO DOMENICO

RELAZIONE FINALE

1) CONDOTTA ALUNNI ED ASSIDUITA' NELLA FREQUENZA

La classe durante l'anno ha risposto in maniera soddisfacente sul piano didattico, in minor misura su quello disciplinare; nel corso dell'anno scolastico non sono stati registrati particolari casi in merito all'andamento disciplinare, tuttavia spesso la classe, o almeno buona parte di essa, non ha mostrato la necessaria partecipazione alle attività didattiche. In linea generale, pertanto, l'atteggiamento della classe è stato di media disponibilità alle lezioni, determinando condizioni di lavoro non sempre serene per il Docente. Per quanto riguarda la frequenza, durante l'anno c'è stata una relativa regolarità nelle presenze per la maggior parte degli alunni, permettendo agli stessi un percorso regolare di apprendimento. Per quanto riguarda l'attività in D.A.D., è stata limitata ma distribuita nel tempo in funzione dei casi di contagio nella classe, pertanto è stata sicuramente meno efficace per gli alunni che seguivano da casa. Infine gli alunni hanno mostrato una sostanziale regolarità nelle presenze, consentendo di effettuare una proficua azione didattica pur con le limitazioni dovute alla particolare situazione.

2) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato effettuato quasi totalmente, anche se alcuni argomenti sono mancati di opportuni approfondimenti.

Durante l'anno si è mantenuto un contatto stabile con i docenti delle altre discipline, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento degli alunni con maggiori problematiche, in modo da ottimizzare il quadro degli interventi didattici.

3) GRADO D'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI E PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe può essere distinto un ristretto gruppo che ha seguito ed ha partecipato attivamente alle lezioni, il quale ha dimostrato nel corso dell'anno un rendimento da discreto a buono; può essere poi distinto un secondo gruppo, più numeroso, che complessivamente ha dimostrato una partecipazione ed un rendimento da sufficiente ad ampiamente sufficiente. Soltanto per qualche elemento si sono registrate delle insufficienze durante l'anno, alcune incertezze e delle lacune in alcune parti del programma, dovute in genere sia a scarsa applicazione sia durante le lezioni che a casa, che anche alle difficoltà oggettive durante il periodo di didattica a distanza. Tutti gli alunni hanno mostrato in ogni caso di aver tratto sufficiente profitto dall'attività svolta nel corso dell'anno scolastico, anche le insufficienze sono state in genere superate con interventi di recupero in ambito curricolare.

4) MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO – SUSSIDI AUDIOVISIVI

Oltre al materiale didattico proprio, frequentemente gli alunni hanno usufruito di proiezione fotografie, video, mappe satellitari e sussidi multimediali inerenti vari temi del programma. Durante il periodo in D.A.D. è stato più agevole somministrare agli alunni lezioni attraverso l'uso di Google Earth, documentari ed immagini mediante condivisione diretta dello schermo, rendendo le lezioni più dinamiche ed interessanti per gli alunni. Nei casi, più frequenti, di D.A.D. dei singoli alunni, essendo l'attività didattica principalmente in presenza, la lezione è stata condivisa a distanza mediante collegamento telematico.

5) EVENTUALI OSSERVAZIONI SUI LIBRI DI TESTO

Non ci sono osservazioni.

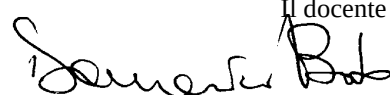
6) RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Vista la situazione emergenziale dovuta al Covid19 e le conseguenti restrizioni, i contatti con i genitori sono stati attuati soltanto attraverso il Docente coordinatore ed in modalità telematica in occasione degli incontri scuola-famiglia o tramite i rappresentanti in occasione dei consigli di classe.

.

7) OSSERVAZIONI VARIE

Non ci sono osservazioni

Il docente




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316
Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE

PROGRAMMA di DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
Classe 5 Sez. C – Turismo - A.S.: 2021/2022

Docente: Prof. Di Mauro Santo

U.D.A. 1) LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

- Il sistema costituzionale italiano;
- Il Parlamento;
- Il Presidente della Repubblica;
- Il Governo;
- La Magistratura;
- Gli Enti territoriali;
- La Corte Costituzionale;
- L'Unione Europea.

U.D.A. 2) L'ORGANIZZAZIONE PUBBLICA DEL TURISMO

- Gli atti amministrativi: tipologie;
- I principi dell'attività amministrativa;
- L'organizzazione dell'attività amministrativa;
- Gli organi centrali, periferici e di controllo;
- L'organizzazione nazionale ed internazionale del turismo: cenni

U.D.A. 3) I FINANZIAMENTI AL TURISMO

- Obiettivi e risorse comunitarie;
- Gli strumenti finanziari per lo sviluppo;
- Politiche di sviluppo in Italia;
- Finanziamenti al turismo.

U.D.A. 4) I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI

- I beni culturali secondo il Codice dei beni culturali e del paesaggio;
- La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali;
- Il Patrimonio Unesco.

Tutela dei beni paesaggistici:

- Ambiente e sviluppo sostenibile;
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia.

U.D.A. 5°: LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

- Legislazione italiana a tutela dei consumatori;
- Il Codice del consumo;
- I contratti del consumatore;
- La tutela del turista viaggiatore;
- Disciplina giuridica dell'E-commerce: siti web e commercio elettronico.

Acireale, 03/05/2022

Prof. Santo Di Mauro

Gli alunni:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"

TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Guicciardini, s.n. Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

RELAZIONE FINALE

Classe 5^a Sez. C - Turismo

DOCENTE: Prof. Di Mauro Santo

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA A.S.: 2021/2022

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha avuto durante tutto l'anno scolastico, provato dall'emergenza Covid-19, un comportamento altalenante con una partecipazione discontinua al dialogo educativo ed un impegno ridotto soprattutto nel secondo quadrimestre. Tuttavia il rendimento si è dimostrato accettabile ed in alcuni casi si è rilevato più che buono.

Le attività didattiche nel corso dell'anno scolastico sono state caratterizzate, soprattutto nel primo quadrimestre, da didattica digitale integrata secondo le normative COVID-19 attraverso l'uso di Google Meet e del portale Argo.

La classe nel complesso ha risposto discretamente senza subire rallentamenti particolari che, laddove avvenuti nel rendimento di alcuni, sono stati ricondotti anche allo stress che la pandemia da Covid-19 ha fisiologicamente generato.

Si è evidenziata, una certa eterogeneità, sia dal punto di vista delle capacità che da quello dell'impegno e della motivazione allo studio. Alcuni alunni, di buone capacità, hanno dimostrato senso di responsabilità ma si sono applicati con poca costanza; altri, pur essendo capaci, si sono impegnati in modo discontinuo finalizzando lo studio al raggiungimento del minimo risultato utile, oppure, nonostante un certo impegno, hanno rivelato qualche lentezza nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti loro assegnati. Si è evidenziata, in generale, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno generalmente conseguito una discreta conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, dimostrando di riconoscere gli istituti proposti e di individuare i tratti fondamentali dei temi affrontati.

Nel corso dell'anno scolastico, caratterizzato da numerosi momenti di Didattica digitale integrata a causa dell'Emergenza Covid-19, l'attività didattica ha mirato a trasferire una preparazione che, sulla scorta di una più che sufficiente conoscenza teorica, potesse permettere agli allievi l'applicazione di quanto appreso in modo non mnemonico e meccanico. L'azione ha mirato a non limitare l'apprendimento alla singola disciplina, ma all'acquisizione di uno stile pluridisciplinare attento alla realtà, così vicina alle linee guida ministeriali dell'indirizzo di studio.

I risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi. Non pochi allievi, in particolare, sono riusciti ad acquisire conoscenze discrete, mentre altri dimostrano ancora qualche lacuna su alcuni argomenti. Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana, al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione, alla legislazione turistica italiana, ai finanziamenti al turismo in Italia ed in Europa, alla tutela del consumatore-turista e dell'E-Commerce e sono legate al libro di testo ed a documenti forniti dal docente attraverso l'uso di tecnologie e materiali in powerpoint e video tutorial.

Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono:

- alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana;
- al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione;
- alla legislazione turistica italiana;
- ai finanziamenti al turismo in Italia ed in Europa;
- alla tutela del consumatore-turista e dell'E-Commerce.

Competenze

Gli alunni sanno individuare e descrivere in maniera nel complesso accettabile i concetti chiave della disciplina e riconoscere le principali categorie giuridiche analizzate. La maggior parte di loro, però, nonostante gli sforzi profusi, non applica con adeguata autonomia le conoscenze acquisite e tende ad assimilare in modo meccanico; solo alcuni sanno operare autonomamente confronti e analisi fra gli argomenti trattati e la realtà.

Per quanto concerne le competenze espressive, alcuni allievi hanno difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed appropriato, altri, invece, hanno sviluppato capacità di costruire un discorso organico, non contraddittorio e corretto lessicalmente.

Le competenze richieste sono da riferire, oltre che ad una visione organica, possibilmente pluridisciplinare degli argomenti trattati, alla ricerca delle fonti del diritto e alla consultazione di siti istituzionali. Si è data importanza anche all'apprendimento di un linguaggio specifico adeguato ed alla correttezza nella terminologia settoriale.

Le competenze volgono:

- all'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai diritti fondamentali dell'uomo;
- alla consapevolezza della struttura politico - amministrativa della nostra società;
- al riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio per orientarsi nel mercato turistico.

Abilità

Gli allievi sono stati abituati a fare confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati e gli stessi e la realtà, anche se non molti di loro sono in grado di farlo autonomamente. La classe ha evidenziato, in media, una capacità di esposizione discreta ma quanto alla capacità di analisi e di sintesi solo pochi hanno sviluppato una capacità di rielaborare gli argomenti proposti, mentre alcuni di loro hanno bisogno di essere guidati, tendendo ad assimilare i contenuti mnemonicamente.

In particolare le abilità si riferiscono a:

- saper orientarsi nella lettura del testo della Costituzione;
- saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione e dei principi fondamentali;
- saper distinguere i diversi mezzi di finanziamento ed i vantaggi e svantaggi che presentano.
- Saper individuare le caratteristiche più importanti dal punto di vista della legislazione nel settore dei beni culturali e della tutela dei beni paesaggistici oltre che alla tutela del consumatore dei servizi turistici.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma è composto da argomenti correlati tra loro pertanto risulta difficile attribuire una tempistica precisa allo svolgimento di ogni singola parte. Nei primi mesi dell'anno è stata affrontata la parte relativa alle Istituzioni nazionali, la Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi dello Stato e la Pubblica Amministrazione, nel secondo quadrimestre quella relativa alla legislazione turistica ed ai finanziamenti nel settore turistico in Italia e cenni europei, i beni culturali ed ambientali, la normativa relativa alla tutela del consumatore-turista e cenni sull'E-Commerce.

Suddivisione in U.D.A.:

U.D.A. 1: Le Istituzioni pubbliche;

U.D.A. 2: L'Organizzazione pubblica del turismo;

U.D.A. 3: I finanziamenti al turismo;

U.D.A. 4: I Beni culturali ed ambientali;

U.D.A. 5: La tutela del consumatore e l'E-Commerce;

Metodologia

L'insegnamento si è fondato soprattutto sulla lezione frontale in presenza con momenti di didattica a distanza attraverso l'utilizzo della tecnologia (Google Meet – Portale Argo) e di materiale informatico come powerpoint e video tutorial, stimolando tra gli studenti partecipazione, dialogo e apporto personale, sulla lettura e analisi di articoli della Legislazione di settore e sui dibattiti per fare confronti e collegamenti con la realtà contemporanea.

Materiali didattici

Lo strumento fondamentale è stato il libro di testo: "Il turismo e le sue regole più"- Autore: M. Capiluppi – M.G. D'Amelio- Editore: Tramontana.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Legislazione di settore anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Nella valutazione si è verificato il livello di assimilazione dei contenuti, la conoscenza dei termini giuridici di settore, la capacità di analizzare i diversi istituti giuridici, di collegarli tra loro, con la realtà e con altre discipline. Anche la partecipazione attiva e la capacità critica dimostrata in classe durante le discussioni è stata adeguatamente valutata. Sono state effettuate:

- Verifiche orali
- Prove scritte strutturate e semistrutturate.

Acireale, 03/05/2022

Prof. Santo Di Mauro



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"

TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Guicciardini, s.n. Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

PROGRAMMA di EDUCAZIONE CIVICA Classe 5 Sez. C - Turismo - A.S.: 2021/2022

Docente: Prof. Di Mauro Santo

1. Costituzione e cittadinanza

- a) La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.
- b) Gli Organi dello Stato;
- c) Storia della bandiera e dell'inno nazionale.

**2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,
adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- a) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
- b) I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- b) Creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui.
- c) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- a) articoli 1 e 4 della Costituzione.

5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- a) Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.
- b) La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.
- c) La fruizione dei beni culturali.

Acireale, 03/05/2022

Prof. Santo Di Mauro

Gli alunni:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"

TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Guicciardini, s.n. Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

RELAZIONE FINALE

Classe 5^a Sez. C - Turismo

DOCENTE: Prof. Di Mauro Santo

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA** - A.S.: 2021/2022

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha avuto durante tutto l'anno scolastico, provato dall'emergenza Covid-19, un comportamento altalenante con una partecipazione discontinua al dialogo educativo ed un impegno ridotto soprattutto nel secondo quadrimestre. Tuttavia il rendimento si è dimostrato accettabile ed in diversi casi buono.

Le attività didattiche nel corso dell'anno scolastico sono state caratterizzate, soprattutto nel primo quadrimestre, da didattica digitale integrata secondo le normative Covid-19 attraverso l'uso di Google Meet e del portale Argo.

La classe nel complesso ha risposto discretamente senza subire rallentamenti particolari che, laddove avvenuti nel rendimento di alcuni, sono stati ricondotti anche allo stress che la pandemia da Covid-19 ha fisiologicamente generato.

Si è evidenziata, una certa eterogeneità, sia dal punto di vista delle capacità che da quello dell'impegno e della motivazione allo studio. Alcuni alunni, di buone capacità, hanno dimostrato senso di responsabilità e si sono applicati con costanza; altri, pur essendo capaci, si sono impegnati in modo discontinuo finalizzando lo studio al raggiungimento del minimo risultato utile, oppure, nonostante un certo impegno, hanno rivelato qualche lentezza nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti loro assegnati. Si è evidenziata, in generale, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno generalmente conseguito una discreta conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, dimostrando di riconoscere gli istituti proposti e di individuare i tratti fondamentali dei temi affrontati.

I risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi. Pochi allievi, in particolare, sono riusciti ad acquisire conoscenze sufficienti, mentre altri dimostrano buoni risultati. Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana, Agenda 2030, Educazione digitale, elementi fondamentali di Diritto, Educazione

alla legalità, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, formazione di base in materia di protezione civile, l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere.

In particolare:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, nonché gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni.
- Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali che turbano la realtà attuale.

Competenze

Gli alunni sanno individuare e descrivere in maniera nel complesso accettabile i concetti chiave della disciplina e riconoscere le principali categorie analizzate. La maggior parte di loro, applica con adeguata autonomia le conoscenze acquisite e tende ad assimilare in modo meccanico; solo alcuni sanno operare autonomamente confronti e analisi fra gli argomenti trattati e la realtà.

Per quanto concerne le competenze espressive, alcuni allievi hanno difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed appropriato, altri, invece, hanno sviluppato capacità di costruire un discorso organico, non contraddittorio e corretto lessicalmente.

Si è data importanza anche all'apprendimento di un linguaggio specifico adeguato ed alla correttezza nella terminologia settoriale. In particolare:

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio;
- Sviluppare il ragionamento critico;
- Favorire la crescita culturale, civile e sociale;
- Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno;
- Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere dei doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- Impegnarsi ad assumere comportamenti tali da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, e sociale;

Abilità

Gli allievi sono stati abituati a fare confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati e gli stessi e la realtà, anche se non molti di loro sono in grado di farlo autonomamente.

Le abilità riguardano;

- la cittadinanza attiva;
- il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale;
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma è composto da argomenti correlati tra loro pertanto risulta difficile attribuire una tempistica precisa allo svolgimento di ogni singola parte. Nei primi mesi dell'anno è stata affrontata la parte relativa alla Costituzione della Repubblica Italiana, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale, agli organi dello Stato italiano ed alla Pubblica Amministrazione, nel secondo quadrimestre quella relativa alla Agenda 2030, Educazione digitale, elementi fondamentali di Diritto, Educazione alla legalità, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, formazione di base in materia di protezione civile, l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere.

Suddivisione in moduli:

- 1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale.
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- 5) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 6) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Metodologia

L'insegnamento si è fondato soprattutto sulla lezione frontale con momenti di didattica a distanza con l'utilizzo della tecnologia (Google Meet e Portale Argo) e di materiale informatico come powerpoint e video tutorial, stimolando tra gli studenti partecipazione, dialogo e apporto personale, sulla lettura e analisi di articoli dell'Educazione Civica e sui dibattiti per fare confronti e collegamenti con la realtà contemporanea.

Materiali didattici

Lo strumento fondamentale è stato il libro di Testo adottato **Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli** oltre al materiale messo a disposizione dal docente attraverso il Portale Argo.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Educazione Civica anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Nella valutazione si è verificato il livello di assimilazione dei contenuti, la conoscenza alla partecipazione attiva, la capacità di analizzare i diversi argomenti sulla sostenibilità e sulla sensibilità personale nelle diverse trattazioni, di collegarli tra loro, con la realtà e con altre discipline. Anche la partecipazione attiva e la capacità critica dimostrata in classe durante le discussioni è stata adeguatamente valutata. Sono state effettuate:

- Verifiche orali
- Prove pratiche.

Acireale, 03/05/2022

Prof. Santo Di Mauro

I.I.S. “ FILIPPO BRUNELLESCHI” ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO di DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

CLASSE V C Turismo

A. S. 2021/22

- Prof.ssa LEO LUCIA

MODULO A

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

L'analisi dei costi

Il controllo dei costi: il direct costing

Il controllo dei costi: il full costing

L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)

MODULO B

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

L'attività dei Tour Operator

Il prezzo di un pacchetto turistico

Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

Il business travel

MODULO C

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

La pianificazione strategica

Il business plan

Il budget

L'analisi degli scostamenti

MODULO D

IL MARKETING TERRITORIALE

Il prodotto /destinazione e il marketing territoriale

I fattori di attrazione di una destinazione turistica

I flussi turistici

L'analisi SWOT e posizionamento di una destinazione turistica

Il piano di marketing territoriale

Acireale 12 maggio 2022

La Prof.ssa
Lucia Leo

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Materia **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

CLASSE V C Turismo

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Prof.ssa **LEO LUCIA**

Libro di testo adottato:

“Scelta turismo 3”. Autore Campagna, Loconsole. Editore Tramontana. Ore di lezioni settimanali n. 4.

Obiettivi realizzati

L'obiettivo principale della disciplina è stato quello di fornire una conoscenza del sistema turistico generale, nelle sue premesse e nelle sue tendenze evolutive; fornire la capacità di individuare i nessi tra turismo, comunicazione sociale, consumi culturali; fornire la capacità di cogliere le relazioni tra turismo e altre attività produttive; fornire agli studenti una conoscenza di base riguardo la computisteria, l'organizzazione e le tecniche amministrative e gestionali adottate dalle imprese turistiche.

In particolare in termini di competenze e risultati di apprendimento lo studente è in grado di:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio

In termini di conoscenze e abilità lo studente è in grado di:

- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche
- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema
- Individuare mission, vision, strategia e casi aziendali dati
- Conoscere i concetti di pianificazione, controllo di gestione e programmazione aziendale
- Comprendere e utilizzare le tecniche di marketing e di comunicazione
- Progettare operativamente viaggi e soggiorni

Metodo d'insegnamento

Il programma è stato sviluppato attraverso:

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi.

- Lezione di stimolo basata sulla tecnica della “scoperta guidata”.
- Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.
- Lezione interattiva al termine dell’unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati.
- Strategia del “problem solving”, allo scopo di sviluppare le capacità operative e organizzative.
- Ricerca e lettura guidata di manuali specifici utilizzati dalle imprese turistiche, allo scopo di consentire all’allievo di acquisire strumenti utili alla soluzione di semplici problemi.
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
- Applicazione individuale con supporto del docente e tutoraggio da parte di studenti più esperti.

Le metodologie didattiche utilizzate durante la DAD e la DID sono: gruppo whatsapp per le comunicazioni immediate; collegamento diretto e indiretto; collegamento immediato o differito; chat di gruppo; videolezioni; videoconferenze; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica; interazione su sistemi e app interattive educative digitali; restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico.

Attività di recupero e di sostegno attivate per colmare le lacune rilevate

In riferimento alla percentuale di alunni da recuperare, parzialmente o totalmente sono state svolte attività di recupero individualizzate o generalizzate al fine di offrire ai discenti la possibilità di portarsi a sufficienti livelli culturali. I mezzi adoperati sono stati individuati nelle frequenti ripetizioni degli argomenti trattati, avvalendosi della collaborazione degli alunni che meglio hanno recepito le principali strutture della disciplina.

Verifica e valutazione

L’acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Allo scopo della valutazione, in base agli obiettivi che si intendeva misurare, sono state somministrate:

- verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento; a tale scopo, sono stati utilizzati gli esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti, brevi colloqui, completamento ecc.);

-verifiche sommative, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione; le verifiche sommative si sono articolate in colloqui e da due verifiche per competenze a classi parallele effettuate una per ogni quadrimestre.

Il materiale didattico utilizzato durante la DAD e la DID riguarda: esercitazioni; e-learning; problem solving; videolezioni; esempi di problemi e compiti strutturati; piattaforme e app educative; restituzione elaborati tramite mail o registro elettronico; materiali prodotti dall’insegnante.

Le verifiche orali e/o alla lavagna si sono basate sulla valutazione degli obiettivi minimi raggiunti.

Ogni allievo è stato valutato alla fine del quadrimestre in base ai risultati riportati nelle verifiche scritte e orali. E’ stato tenuto conto inoltre del comportamento, l’interesse e la partecipazione mostrati durante la DAD e la DID

con interventi più o meno propositivi, nonché l’impegno inteso anche come puntualità e serietà nell’esecuzione dei compiti assegnati e la progressione nell’apprendimento.

Situazione finale

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare, tranne per alcuni che, a causa di un impegno non sempre adeguato, scarsa puntualità nelle consegne e di incertezze nella preparazione di base, hanno rallentato lo svolgimento del programma per effettuare, durante le ore curriculari, interventi di recupero.

Il clima generale e i rapporti con la docente sono stati nel complesso buoni, anche se a volte la superficiale motivazione di alcuni disturbava lo svolgimento delle lezioni.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti la classe si presenta formata da tre gruppi di alunni. Il primo gruppo già dotato di discrete capacità e di una preparazione di base accettabile, ha partecipato al dialogo educativo in maniera attiva e propositiva, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona e, in alcuni casi, ottima. Il secondo gruppo è formato da alunni sufficientemente interessati alla materia che hanno lavorato con impegno costante raggiungendo un accettabile livello di preparazione. Il terzo gruppo ha manifestato saltuaria partecipazione e interesse al percorso educativo, ma grazie alle continue sollecitazioni dell'insegnante ha conseguito una preparazione quasi sufficiente. Qualche alunno si è completamente disinteressato alla disciplina e pertanto il livello di preparazione è quasi inesistente.

Acireale, 12 maggio 2022

L'insegnante

Lucia Leo

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5C I.I.S. F. BRUNELLESCHI SEZIONE
TURISMO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Durante l'anno scolastico 2021/2022 è stato svolto il seguente programma di Scienze Motorie:

- L'Apparato Scheletrico
- L'Apparato Articolare
- L'Apparato Cardio-Circolatorio
- L'Apparato Respiratorio
- L'Apparato Digerente
- Il Sistema Muscolare
- Il Sistema Nervoso
- Le Droghe e il Doping
- Le Malattie a Trasmissione Sessuale
- Educazione Alimentare
- Primo Soccorso
- L'Atletica Leggera
- La Ginnastica Artistica
- Il Tennis Tavolo
- La Pallacanestro
- La Pallavolo
- Il Calcio a Cinque
- Il Nuoto

Gli alunni

Prof. Rosario Raneri

RELAZIONE FINALE CLASSE 5C TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI ACIREALE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: ROSARIO RANERI

Libro di testo adottato:

Competenze Motorie, Edo Zocca, Massimo Gulisano, Paolo Manetti, Mario Marella, Antonella Sbragi, D'Anna Editore

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2021/22: n. 49 (15/05/2022)

OBIETTIVI REALIZZATI:

L'attività motoria, svolta durante l'anno scolastico, ha tenuto conto delle misure di prevenzione Anti-Covid 19 e si è strettamente basata su esercitazioni pratiche a corpo libero, sullo svolgimento di attività motorie specifiche inserite in circuiti motori e sullo svolgimento della teoria di Scienze Motorie che, rispetto agli anni precedenti, è stata trattata per un numero di ore maggiore. Gli obiettivi principali sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Obiettivo principale è stato il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità da utilizzare, le qualità fisiche e le funzioni neuro-muscolari che rendono la persona capace in modo consapevole di affrontare, analizzare e controllare situazioni problematiche personali e sociali.

Gli obiettivi realizzati sono:

- Potenziamento fisiologico (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)
- Rielaborazione degli schemi motori, attraverso esercizi specifici e di riporto con piccoli attrezzi per ricercare situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, sia attraverso gli esercizi a corpo libero per far conseguire agli alunni la consapevolezza dei propri mezzi e superare eventuali remore di espressione del proprio corpo e sia attraverso lo svolgimento dei circuiti motori per il raggiungimento dell'obiettivo del rispetto dei compiti assegnati.
- Conoscenza delle attività sportive inteso ad approfondire, in modo teorico, le regole delle varie discipline sportive.

CONTENUTI

Gli argomenti svolti hanno fatto riferimento ai seguenti moduli:

- MODULO 1- Effettuazione di test motori (atti a valutare il livello motorio iniziale), esercizi di potenziamento fisiologico.
- MODULO 2- Esercizi a corpo libero
- MODULO 3- Circuiti motori
- MODULO 4- Teoria del movimento

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno e dell'interesse dimostrati, nonché dei progressi raggiunti nel corso dell'anno scolastico.

- **METODI D'INSEGNAMENTO:**

Il metodo adottato è stato sia complessivo sia analitico, secondo le attività che si sono svolte.

- **STRUMENTI DI VERIFICA**

Effettuazione di prove pratiche e di prove teoriche strutturate.

-

Prof. Rosario Raneri

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale

Sezione Tecnico Turismo

Religione – Linee programmatiche Classe V C

Anno scolastico 2021-2022

- ☐ La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- ☐ Profilo storico-religioso di Francesco d’Assisi.
- ☐ Femminicidio e nono comandamento.
- ☐ Cenni sulla Bioetica.
- ☐ Storia della Chiesa e dei papi tra ottocento e novecento: Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa; Leone XIII (1878-1903) e la dottrina sociale della Chiesa; Pio X (1903-1914), il modernismo e l’enciclica *Pascendi*; Benedetto XV (1914-1922) e la Grande guerra; Pio XI (1922-1939): Regno sociale di Cristo e nazionalismo.
- ☐ Arte e religione: il Cristo Pantocratore di Cefalù (secolo XII).
- ☐ Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- ☐ Racconto della *Passione* di sant’Agata secondo un autore del III secolo.
- ☐ “*Sii la mia luce*”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- ☐ Parabola evangelica del *padre misericordioso* (Luca, capitolo 15) e il *Ritorno del figlio prodigo* di Rembrandt (1668, dipinto a olio su tela, museo dell’Ermitage-San Pietroburgo).

Acireale, 10 maggio 2022 Prof. Mario Giuseppe Leotta

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione - Relazione finale Classe V C
Anno scolastico 2021-2022

Profilo generale della classe.

I 21 studenti/studentesse frequentanti la V C hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una quasi totale partecipazione al lavoro didattico. I risultati conseguiti complessivamente, in termini di conoscenze/competenze, sono pienamente sufficienti. Una delle studentesse non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica.

Didattica.

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche, tenuto conto degli argomenti svolti in presenza e, in alcune circostanze, nella didattica a distanza/modalità integrata mista, hanno focalizzato tematiche anche riportate nel libro di testo, e selezionate/approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (breve) lezioni registrate ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, mentre l'assegnazione/consegna di compiti è avvenuta anche per mezzo di Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 10 maggio 2022

Il docente
Mario Giuseppe Leotta

PROGRAMMA relativo al progetto:
La Costituzione Repubblicana e i Diritti Umani
(Progetto rivolto agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica)

Istituto Istruzione superiore “ F. Brunelleschi “di Acireale

CLASSE QUINTA C TURISTICO

PROF.ssa CATALANO GIUSEPPINA

A.S. 2021/2022

- il diritto come insieme delle leggi di uno Stato
- lo Stato: elementi costitutivi e poteri
- organi costituzionali e loro funzioni
- gli organi di garanzia costituzionale: PDR e Corte Costituzionale
- la Costituzione italiana e lo Statuto Albertino
- dal fascismo alla Repubblica
- la Costituzione della Repubblica Italiana: struttura e caratteri fondamentali
- principi fondamentali della Costituzione
- i diritti e i doveri dei cittadini in generale
- il diritto al lavoro
- democrazia e diritto di voto
- la cittadinanza: modi di acquisto della cittadinanza
- il diritto alla salute, il problema del fine vita, eutanasia
- il diritto all'informazione, diritto alla privacy e i reati sul web
- Art.11 della Costituzione. La guerra tra Russia e Ucraina.
- sviluppo sostenibile e ambiente
- Agenda 2030: obiettivi.

Acireale, 28/05//2022

Prof.ssa Catalano Giuseppina

**Relazione finale per l'attività alternativa all'insegnamento della
religione cattolica**

PREMESSA

Il progetto di attività alternativa alla religione Cattolica, elaborato in sede di programmazione didattica iniziale, ha individuato come tematiche da sottoporre agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica quelle delle origini storiche, caratteristiche della nascita ed evoluzione della **Costituzione Repubblicana e dei Diritti Umani** con l'obiettivo di privilegiare i seguenti argomenti: *nascita della Costituzione Repubblicana-struttura e caratteristiche-I Principi fondamentali- principali diritti e doveri dei cittadini- I diritti della donna-emancipazione femminile-Pregiudizi e Discriminazioni sessuali - sviluppo sostenibile e Agenda 2030.*

FINALITÀ GENERALI DEL PROGETTO

La finalità fondamentale dello studio della Costituzione e dei Diritti umani può essere individuata nella conoscenza delle origini storiche della Costituzione come documento fondamentale del nostro ordinamento giuridico e nella presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone, dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano e nella maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore affermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.

OBIETTIVI - CONOSCENZE - CONTENUTI

-Acquisizione di conoscenze essenziali dei contenuti della Costituzione Italiana per riconoscere al suo interno i valori fondamentali dell'uomo e prendere coscienza dei nostri diritti e doveri.

-acquisizione di conoscenze di cittadinanza globale

-concetto di sviluppo sostenibile e Agenda 2030

Tali obiettivi sono stati realizzati:

- favorendo una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione e valorizzando l'impegno e la partecipazione degli studenti;

-privilegiando la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con strumenti diversi il processo di apprendimento;

-valorizzando e rafforzando gli elementi positivi, i contributi originali, che possono emergere nelle attività didattiche;

METODOLOGIE

Per quanto concerne le strategie metodologiche utilizzate oltre alle lezioni frontali particolare attenzione è stata dedicata all'uso di :

Lettura del testo costituzionale, appunti, mappe concettuali, visione di documentari, articoli di giornale, audiolezione.

VALUTAZIONE:

Si è optato per una valutazione formativa che tenesse conto dei seguenti parametri:

- Partecipazione alle attività proposte
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dal docente.

Acireale, 28/05/2022

Prof.ssa Giuseppina Catalano