



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**

ctis008004@istruzione.it



SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VA I.T.T.

Coordinatore: Prof. Calabretta Danilo

Indice

<i>PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE</i>	3
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA.....	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO.....	3
FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO.....	3
PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO	4
<i>PARTE SECONDA: LA CLASSE</i>	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	6
<i>PARTE TERZA: ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</i>	9
ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023	9
FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	9
COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	9
OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	9
OBIETTIVI TRASVERSALI	10
METODI E STRUMENTI DIDATTICI.....	10
INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI	10
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI.....	11
EDUCAZIONE CIVICA	11
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE	15
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	16
TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE.....	17
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	18
CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI	18
SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	199
MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE.....	21

PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curriculare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e delle discipline d'indirizzo - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC-attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte ed edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**

per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;

- **competenze linguistiche e comunicative**

per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;

- **un'adeguata competenza in campo professionale**

che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

PARTE SECONDA: La classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maria Elena Grassi
Il Coordinatore di classe Prof. Danilo Calabretta

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e della continuità didattica nel corso del triennio:

Docente	Materia	Continuità didattica
Attanasio Laura	Spagnolo	III - IV - V
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	III - IV - V
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	III - IV - V
Fragalà Chiara	Arte e territorio	IV-V
Giannone Lucia	Francese	III - IV – V
Grasso Filippo	Matematica	III - IV – V
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	III - IV – V
Leotta Mario Giuseppe	Religione	III - IV – V
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	III - IV – V
Pulvirenti Venera	Inglese	IV-V
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	III - IV - V

Elenco degli alunni

	Alunno/a	Classe di provenienza
1	<i>Omissis</i>	IV A
2	<i>Omissis</i>	IV A
3	<i>Omissis</i>	IV A
4	<i>Omissis</i>	IV A
5	<i>Omissis</i>	IV A
6	<i>Omissis</i>	IV A
7	<i>Omissis</i>	IV A
8	<i>Omissis</i>	IV A
9	<i>Omissis</i>	IV A
10	<i>Omissis</i>	IV A
11	<i>Omissis</i>	IV A
12	<i>Omissis</i>	IV A
13	<i>Omissis</i>	IV A
14	<i>Omissis</i>	IV A
15	<i>Omissis</i>	IV A
16	<i>Omissis</i>	IV A
17	<i>Omissis</i>	IV A
18	<i>Omissis</i>	IV A
19	<i>Omissis</i>	IV A
20	<i>Omissis</i>	IV A

PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da venti alunni, diciassette ragazze e tre ragazzi, tutti provenienti dalla IV A dell'anno scolastico 2022-23. Gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità; L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato in buona parte al mondo del lavoro dipendente e dell'artigianato. Si ha la presenza di un'alunna D.S.A., per la quale è stato predisposto dal Consiglio di Classe, e concordemente con la famiglia, un P.D.P. con elementi dispensativi e compensativi. L'alunna segue però tranquillamente la programmazione della classe e le metodologie didattiche comuni a tutti i compagni.

Molti alunni fanno parte della stessa classe sin dal primo anno; anche i docenti, ad esclusione delle docenti di inglese ed arte che si sono inserite all'inizio del quarto anno di studi, sono rimasti invariati, in alcuni casi sin dal primo anno; tutto ciò ha creato all'interno della classe un clima sereno sia fra gli studenti che nei confronti dei docenti. Tutti gli studenti, dimostrano un buon livello di autocontrollo che si traduce nel rispetto delle regole e in un atteggiamento collaborativo nei confronti dei docenti. La classe si presenta eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. La carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni nel complesso regolare, ed i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere mediamente buoni.

Un buon gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti di tutte le discipline, ottenendo ottimi risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo un piccolo gruppo di alunni, a causa di carenze pregresse e dell'impegno discontinuo nei confronti dello studio, non ha ottenuto, in alcune materie, i risultati attesi.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti, infatti negli ultimi di corso intermedi si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto, caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente.

Malgrado ciò, gli alunni della classe V A hanno in quegli dimostrato sempre rispetto delle regole e affiatamento tra di loro, manifestando solidarietà tra compagni, collaborando alla riuscita del percorso formativo di ognuno e partecipando attivamente all'attività didattica.

Situazione iniziale della classe

La classe, dal punto di vista dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce:

Un primo gruppo di alunni, più motivati, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava in possesso di un metodo di studio valido e autonomo; era pertanto in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro in modo autonomo.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, questi alunni possedevano un lessico funzionale allo scopo comunicativo abbastanza ampio, utilizzavano i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaboravano correttamente i messaggi e non presentavano significative carenze. Sapevano utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe nuove e presentavano buone capacità logiche, essendo in grado di stabilire confronti e cogliere relazioni, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi.

Un secondo gruppo, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava appena motivato e in possesso di un sufficiente metodo di studio, anche se non del tutto autonomo; era in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro se guidato.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico funzionale allo scopo comunicativo anche se non molto ampio, sapeva utilizzare, per sommi capi, i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaborava in modo abbastanza corretto i messaggi e non presentava profonde carenze a livello strutturale. Sapeva utilizzare alcune tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe e

presentava capacità logiche accettabili, essendo in grado di operare confronti semplici e cogliere le relazioni più evidenti, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi semplici.

Un terzo ristretto gruppo di alunni, sempre per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, dimostrava di avere ancora delle lacune nella preparazione e non era in possesso di un valido metodo di studio. Non era poi del tutto in grado di gestire tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico semplice, sapeva utilizzare i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale in modo parziale; sapeva rielaborare quasi correttamente i messaggi e presentava alcune carenze a livello strutturale. Spesso non sapeva utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in nuove situazioni e coglieva analogie e differenze o relazioni anche semplici, solo in parte. Raramente avviava procedure atte a risolvere problemi.

Interventi del Consiglio di Classe

Nel **primo gruppo**, è stato potenziato negli alunni il metodo scientifico, l'approfondimento e la lettura per avviare una riflessione di tipo critico.

Nel **secondo gruppo** sono state rafforzate le conoscenze acquisite, un metodo di lavoro appropriato, l'ampliamento delle conoscenze, per avviare poi procedure atte a risolvere problemi.

Nel **terzo gruppo** sono state attivate procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse, al supporto di un metodo di lavoro più autonomo.

Obiettivi realizzati

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato alcune abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. È stato utilizzato sia il metodo induttivo che quello deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato, per quanto gli è stato possibile, i vari registri linguistici, accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio linguistico ed economico.

Il C.d.C. nel proprio operato ha avuto come obiettivo finale che la classe potesse evolvere, per quanto fosse possibile, in un apprendimento di tipo significativo.

Situazione della classe in uscita

Alla fine del ciclo di studi, la carriera scolastica degli alunni può considerarsi regolare e i risultati ottenuti si possono ritenere nel complesso soddisfacenti.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo e interesse per le varie discipline.

Attualmente la classe si configura ancora suddivisa in tre fasce per il livello di apprendimento conseguito:

Un buon gruppo ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e le competenze. Ha potenziato anche il metodo di studio, ha acquisito ed utilizzato i vari registri linguistici, ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

Un secondo gruppo ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo un livello discreto nelle conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al senso di responsabilità, migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

Un gruppo ristrettissimo, nonostante la buona volontà dimostrata, non ha raggiunto in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune, ottenendo, tuttavia, un profitto nel complesso sufficiente.

A fine anno scolastico il C.d.C., ritiene che la classe, in linea generale, si presenta compatta a livello relazionale, matura e consapevole nel comportamento. È cresciuta dal punto di vista culturale e si dimostra sensibile e interessata a prospettive di esperienze legate al mondo lavorativo. Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica

ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Il rientro alla normalità, dopo gli anni caratterizzati dalle restrizioni determinate dalla pandemia da covid19, ha ripristinato in pieno il rapporto quotidiano con i docenti e con i compagni, la socializzazione e il confronto didattico. L'attività didattica del corso di studi nella sua globalità è stata comunque condizionata dal periodo trascorso in dad che non ha permesso, soprattutto agli studenti più fragili, di sviluppare pienamente le competenze nelle varie discipline.

FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il POTF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi, passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni e relazioni finali predisposte dai singoli docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità;
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento;
- conversazione libera e guidata;
- lezione frontale e dialogata;
- lavori individuali e di gruppo;
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere;
- attività di recupero, approfondimento e ricerca;
- attività di laboratorio ove possibile;
- interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, immagini, piattaforme e App educative, video lezioni, e-learning; tutoring; ricerca-azione; problem solving; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet), palestra, proiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno è stato attivato un periodo di fermo didattico al termine del primo quadrimestre, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico; sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici per consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze sono state realizzate esperienze letterarie, artistiche tramite incontri culturali. Sono stati attivati corsi per il potenziamento delle lingue straniere al fine di conseguire le certificazioni.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Riprendendo a pieno ritmo le lezioni in presenza, è stato possibile dare nuovamente spazio a una serie di attività che arricchiscono l'esperienza formativa degli studenti. Giorno 5 marzo 2024 gli alunni hanno partecipato ad una escursione al centro storico di Catania con la visita dei principali monumenti, e giorno 12 marzo è stata effettuata una gita d'istruzione a Modica; hanno partecipato ad una serie di attività di orientamento in uscita proposte dall'Università degli studi di Catania; infine da 6 all'11 aprile hanno partecipato nella quasi totalità ad un viaggio d'istruzione in Spagna, precisamente a Barcellona. Le attività sono state molto apprezzate dagli alunni, che hanno partecipato in gran numero.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

L'insegnamento dell'Educazione civica per l'anno scolastico 2023/2024 è stato calibrato in base alle risposte degli studenti della classe. Sono in ogni caso previsti:

1. il **curricolo progettuale**: la progettazione di almeno 33 ore annue, svolte nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, suddivise tra tutte le discipline del consiglio di classe;
2. il **curricolo di valutazione**: verifiche orali tenendo conto della partecipazione e motivazione dell'alunno; qualora intervengano attività multidisciplinari, il docente di diritto, ove presente, avanza la proposta di valutazione globale unica al consiglio di classe basandosi sulla media generata tra le valutazioni nelle diverse discipline.

Sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;">1. Costituzione e cittadinanza</p> <p>a) A fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni devono pertanto essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale;</p> <p>b) La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>c) Gli Organi dello Stato;</p> <p>d) Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p style="text-align: center;">2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>

- a) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- b) Lotta contro il cambiamento climatico;
- c) la vita sott'acqua;
- d) la vita sulla terra.

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- b) Creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui.
- c) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- a) Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione, possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- a) Il settore agroalimentare italiano.
- b) Il commercio equo e solidale.
- c) I Gruppi di Acquisto Solidale.
- d) L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito.

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

- a) Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia.
- b) L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia.
- c) L'estensione delle mafie.
- d) I colletti bianchi.
- e) Mafia e sport.

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- a) Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.

- b) L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.
- c) Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
- d) La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia.
- e) Il codice dei beni culturali e del paesaggio.
- f) La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.
- g) La fruizione dei beni culturali.

8. Formazione di base in materia di protezione civile

- a) La cittadinanza attiva;
- b) L'educazione al volontariato;
- c) Elementi di base in materia di protezione civile.

9. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere

- a) Il codice della strada;
- b) Guida e reati;
- c) La mobilità sostenibile.

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta

Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali; 2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17; 3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale; 4. Educazione alla salute; 5. La Protezione civile; 6. Eutanasia 7. Finestre di Attualità'.	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Terza lingua straniera
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

Traguardo di risultati e priorità	Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica.
Ambito di riferimento	Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cittadinanza attiva. • Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. • Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
Obiettivi educativi e disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il ragionamento critico. • Promuovere le attitudini creative degli studenti. • Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale. • Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. • Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri. • Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.
Itinerario didattico	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura della Costituzione italiana e commento di alcuni articoli principali. • Chi ci rappresenta e attraverso quali Organi dello Stato (Parlamento, Enti locali) a livello nazionale ed Europeo. • Agenda 2030. • I mezzi di comunicazione e i social-media. • Comprensione ed interpretazione dei messaggi ascoltati e letti. • Acquisizione progressiva di una mentalità aperta e insieme critica.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di eventuali azioni multidisciplinari - ove previste - tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale. • Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi, anche in modalità DAD, Webinar. • Eventuale partecipazione da parte di Enti ed Associazioni del Volontariato. • Eventuale partecipazione di Polizia, Carabinieri, Vigili del fuoco, Croce Rossa Italiana.
Metodologia	<p>Lezione frontale e partecipata. Discussione guidata. Sviluppo delle tecniche di studio: osservare, catalogare e migliorare le proprie tecniche di studio. Autocorrezione degli errori. Autovalutazione.</p>

Mezzi e strumenti	Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni. Quotidiani e riviste. Testi di approfondimento. Computer e Rete internet. LIM.
Valutazione e recupero	Accertare il grado delle competenze educative e disciplinari conseguite dall'allievo e l'efficacia delle strategie didattiche messe in atto dal docente. Le verifiche verteranno su: test a risposta multipla o colloqui orali (individuali e/o di gruppo). È previsto l'allestimento di attività di recupero da effettuarsi durante le ore curriculari.
Libro di testo	Francesca Faenza - Educazione civica – Zanichelli

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alle esigenze della classe.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAE					
Materie	Interrogazioni	Analisi testo/ produzione testi	Prove strutturate o semistrutturate	Problema/ caso pratico/ esercizio	Progetto
Italiano	X	X	X	/	/
Storia	X	/	X	/	/
Lingua inglese	X	X	X	/	/
Lingua francese	X	X	X	/	/
Lingua spagnola	X	X	X	/	/
Arte e territorio	X	X	X	/	/
Matematica	X	/	X	X	/
Geografia turistica	X	/	X	/	/
Discipline aziendali	X	/	X	X	/
Diritto e legislazione turistica	X	/	X	X	/
Educazione civica	X	/	X	X	/
Scienze motorie e sportive	X	/	X	X	/

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra docenti e genitori: il 27 novembre per confrontarsi sulla situazione degli studenti emersa nella prima fase dell'anno scolastico; il 14 febbraio legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre; il 17 aprile per le osservazioni in fase conclusiva.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie è stata quasi sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici saranno quelli stabiliti dal P.T.O.F.

Contribuiranno a determinare il credito scolastico oltre alla media dei voti anche:

- Assiduità alla frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi; (max 0,05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola; partecipazione certificata ad attività extra curriculari complementari (POF; PON; POR); (max 0,3 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola; (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola; (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nella disciplina della religione cattolica o altra materia alternativa (max 0,15 punti).

CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

Attività riconosciute come crediti formativi:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

A questi saranno sommati i crediti del terzo e quarto anno fino a un massimo di 40 punti.

SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO

I Dipartimenti hanno stabilito di far eseguire una simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato contemporaneamente in tutte le classi V, la simulazione della prima prova (Italiano) è stata effettuata il 26 aprile 2024, la simulazione della seconda prova (Discipline turistiche aziendali) è stata effettuata il 19 aprile 2024.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La legge 107 del 13 luglio del 2015 commi 33-34, modificata dalla legge 145 del 30 dicembre 2018 art. 57 comma 18 in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, ha l’obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Anche per l’esame di Stato 2023-2024, il requisito delle ore di svolgimento del PCTO non verrà calcolato ai fini dell’ammissione all’esame come era previsto dall’art.13, comma 2, lettera c) del d.lgs.62/2017. A decidere la proroga della non applicazione del requisito del PCTO per l’ammissione all’esame di “maturità” 2024 è il cosiddetto decreto Milleproroghe 2024 approvato il 21/02/2024.

Tenendo conto delle restrizioni dovute al Corona Virus negli anni precedenti, l’attività di PCTO è stata svolta dagli studenti in buona durante il corrente anno scolastico all’interno dell’istituto ed è stata realizzata una “IMPRESA FORMATIVA SIMULATA”.

L’impresa simulata dalla classe si chiama “**Scappa dalla room s.r.l.**”. Si è trattato di creare un’attività imprenditoriale di gioco reale, il cui obiettivo principale è quello di riuscire ad evadere da una stanza entro un tempo massimo, risolvendo enigmi di vario genere.

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l’impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un’azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il docente-tutor scolastico, prof. Rapisarda Antonio, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

Il lavoro è stato eseguito con sei incontri che si sono svolti di mattina in classe e con altri sei invece pomeridiani. Tutte le ore previste nell’orario scolastico sono state dedicate allo sviluppo del progetto PCTO.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo, alcuni con una buona motivazione ed impegno personale, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra.

Essi hanno avuto l’opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto l’attività di “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ex Alternanza scuola lavoro) soltanto in questo ultimo anno scolastico, per complessive 50 ore. Gli incontri si sono tenuti dal 6/11/23 al 18/11/23.

PROSPETTO PRESENZE ALUNNI													
ALUNNO	6/11	7/11	8/11	9/11	10/11	11/11	13/11	14/11	15/11	16/11	17/11	18/11	Tot. ore
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	A	6	3	5	3	5	3	6	A	5	3	5	44
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50

Omissis	A	6	3	5	3	5	3	6	3	5	A	A	39
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	A	6	3	5	3	5	A	6	3	5	3	5	44
Omissis	A	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	A	42
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	A	A	3	6	3	5	3	5	42
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50
Omissis	3	6	3	5	3	5	3	6	3	5	3	5	50

Oltre alle ore del modulo dell'Impresa Formativa Simulata gli alunni hanno effettuato delle ore di PCTO eseguendo servizio di hostess e steward in occasione di eventi organizzati dalla scuola ed anche da altre Istituzioni.

A.S. 2023/24

ALUNNI COGNOME NOME	INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA	GIORNATE OPEN DAY SCUOLA	PROGETTO LA MAGIA DEL NATALE	SERVIZIO ALLA GALILEO GALILEI	TOTALE ORE
Omissis		07/12/23 ORE 4	22/12/23 ORE 4		8
Omissis	27/11/23 ORE 3	16/12/23 ORE 4			7
Omissis	22/11/23 ORE 3	13/01/24 ORE 4	21/12/23 ORE 5		12
Omissis	27/11/23 ORE 3	16/12/23 ORE 4			7
Omissis		13/01/24 ORE 4			4
Omissis	27/11/23 ORE 3	16/12/23 ORE 4		21/12/23 ORE 3	10
Omissis		13/01/24 ORE 4			4
Omissis	21-22- 27/11/23 ORE 9	07/12/23 ORE 4	22/12/23 ORE 4		17
Omissis			22/12/23 ORE 4		4

<i>Omissis</i>		16/12/23 ORE 4		21/12/23 ORE 3	7
<i>omissis</i>	21/11/23 ORE 3				3
<i>Omissis</i>	27/11/23 ORE 3	02/12/23 ORE 4	22/12/23 ORE 4		11
<i>Omissis</i>		02-16/12/23 ORE 8	22/12/23 ORE 4		12
<i>Omissis</i>	22/11/23 ORE 3		21/12/23 ORE 5		8
<i>Omissis</i>	22/11/23 ORE 3	02-07-16/12/23 ORE 12	21/12/23 ORE 5		20
<i>Omissis</i>	21/11/23 ORE 3				3
<i>Omissis</i>		13/01/24 ORE 4			4
<i>Omissis</i>		07/12/23 ORE 4	22/12/23 ORE 4		8
<i>Omissis</i>	21/11/23 ORE 3				3
<i>Omissis</i>	22/11/23 ORE 3	13/01/24 ORE 4	21/12/23 ORE 5		12
<i>Omissis</i>	22/11/23 ORE 3		21/12/23 ORE 5		8
<i>Omissis</i>	22/11/23 ORE 3	13/01/24 ORE 4	21/12/23 ORE 5		12

MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

TITOLO

L'economia circolare per un mondo sostenibile

DESTINATARI

Classe VA ITT

OBIETTIVI GENERALI

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche,
- ridurre il disallineamento tra formazione e lavoro
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione scientifica, tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (Università, ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche. (ITE)

OBIETTIVI SPECIFICI CLASSI QUINTE

- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Fornire informazioni per aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei contratti utilizzati nel mercato del lavoro
Fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio e di lavoro all'estero, opportunità e strumenti per vivere al meglio l'esperienza di crescita formativa, professionale e personale

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Conoscere i fenomeni storici per comprendere le differenze culturali e l'origine di alcuni avvenimenti attuali

COMPETENZE ORIENTATIVE

- Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo, da un lato, i propri punti di forza da valorizzare e dall'altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e individuare modalità di aggiramento degli ostacoli
- Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione
- Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere
- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo
- Assumere decisioni
- Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute e eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni
- Monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti

DISCIPLINE COINVOLTE

Il modulo viene integrato con il percorso PCTO affrontato dagli alunni (costituzione impresa simulata), in quanto nel presente modulo sono state individuate diverse competenze trasversali che possono essere sviluppate con il PCTO svolto.

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta		
Tematiche proposte in relazione al progetto:	ore	Periodo dell'anno
Monte ore annuale	32	Intero anno scolastico
PCTO	15	
Monte ore rimanenti	17	
Tematiche proposte	ore	Disciplina
San Francesco e la cura dell'ambiente. La custodia del creato come ci viene detto nel libro della genesi e come ci ha mostrato San Francesco d'Assisi: è l'avere rispetto per ogni creatura di Dio e per l'ambiente in cui viviamo.	1	Religione
Il problema ecologico e la fragilità dell'io La seconda rivoluzione industriale e le conseguenze ambientali	2	Italiano
	1	Storia
Recycling of waste materials: reuse, reduce, recicle	2	Inglese

L'economie circulaire: principes fondamentaux	2	Francese
Que es la tutela del ambiente e Ideas praticas para el reciclado de materiales	1	Spagnolo
Agenda 2030: GOAL 11 "Città e comunità sostenibili" GOAL 12 "Consumo e produzioni responsabili"	1	Matematica
Le isole di plastica galleggianti: le difficoltà di gestione del rifiuto plastico e del relativo riciclo	1	Geografia Turistica
L'economia lineare e l'economia circolare. Economia circolare nelle aziende. Esame di alcune aziende italiane che adottano il sistema dell'economia circolare.	2	Discipline turistiche e aziendali
Il "Diritto alla riparazione" nel quadro europeo del Green Deal europeo.	2	Diritto
Economia circolare: risorsa di opportunità di crescita attraverso l'archeologia locale, nella fattispecie i resti dell'anfiteatro romani di Catania.	1	Arte e territorio
Stile di vita ecosostenibile	1	Scienze Motorie

Acireale 13/05/2024

Il docente coordinatore

Timbro della Scuola

Il Dirigente Scolastico

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V A ITT riunitosi in data 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Attanasio Laura	Spagnolo	
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	
Fragalà Chiara	Arte e territorio	
Giannone Lucia	Francese	
Grasso Filippo	Matematica	
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	
Pulvirenti Venera	Inglese	
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	

ELENCO DEGLI ALLEGATI

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline

Allegato A

Relazioni finali dei singoli docenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

ITALIANO

Anno Scolastico 2023/2024

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, La Nuova Italia

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da venti alunni di cui uno DSA, per il quale vengono usati strumenti dispensativi e compensativi, come previsto dal PDP. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità. Nell'arco del triennio è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà iniziali dovute soprattutto alle lacune presenti in un gruppo di alunni, quasi tutti gli studenti hanno sviluppato un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcune competenze indispensabili per affrontare sia l'analisi del testo letterario che il testo argomentativo. Rispetto alla situazione di partenza, alle capacità linguistiche espressive e alla capacità di comprendere ed usare il lessico specifico della disciplina, sono stati compiuti notevoli progressi, soprattutto nel corso degli ultimi mesi. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe quattro gruppi: uno piccolo gruppo costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle abilità linguistiche-espressive; uno, più numeroso, da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità espositive; uno, infine, da allievi che hanno migliorato solo in parte le competenze linguistiche-espressive, a causa dell'impegno incostante hanno raggiunto un profitto globalmente sufficiente. Infine un piccolo gruppo di studenti che, a causa di difficoltà personali e scarsa motivazione, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di comprendere e produrre testi secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; sono in grado di riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali; di riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano e cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante.

CONTENUTI

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle lacune pregresse e delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti a sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace, per cui si è ritenuto opportuno operare una selezione di autori e testi.

EDUCAZIONE CIVICA

All'insegnamento della disciplina sono state dedicate quattro ore nel secondo quadrimestre. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Gli argomenti affrontati sono stati calibrati, oltre che sulla programmazione iniziale, anche sugli interessi e le risposte degli studenti delle classi. Durante l'anno scolastico sono state affrontate le seguenti tematiche: Agenda 2030 Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring e del debate. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi significativi della letteratura italiana, lettura espressiva del docente, lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: dizionario, materiali di varia natura forniti dalla docente, Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stato fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo.

La valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Elaborati scritti sul modello della prova dell'esame di stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

10/05/2024

**La docente
Graziella Chiarenza**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

STORIA

Anno Scolastico 2023/2024

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

S. Paolucci G. Signorini, *La nostra storia il nostro presente*, vol. 3, Zanichelli, Bologna 2020.

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da venti alunni di cui uno DSA, per il quale vengono usati strumenti dispensativi e compensativi, come previsto dal PDP. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità. Nell'arco del triennio è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà iniziali dovute soprattutto alle lacune presenti in un gruppo di alunni, quasi tutti gli studenti hanno sviluppato un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcuni argomenti ritenuti propedeutici per la comprensione e lo sviluppo dei temi da affrontare durante l'anno scolastico. Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno manifestato un adeguato interesse nei confronti della disciplina e quasi tutti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, migliorando le proprie competenze. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe quattro gruppi: uno molto ristretto costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle competenze richieste; uno da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità di analisi e critiche; uno da allievi che ancora difettano nell'utilizzo del lessico specifico e faticano a instaurare spontaneamente collegamenti, pur avendo migliorato il proprio metodo di studio ed avendo globalmente acquisito i contenuti proposti; infine un piccolo gruppo di studenti che, a causa di difficoltà personali e scarsa motivazione, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di stabilire collegamenti tra gli eventi storici e culturali locali, nazionali ed internazionali, collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

CONTENUTI

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti, nel partecipare con costanza alle attività proposte, per cui si è reso necessario operare una selezione degli argomenti oggetto di studio.

EDUCAZIONE CIVICA

All'insegnamento della disciplina sono state dedicate due ore nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Gli argomenti affrontati sono stati calibrati, oltre che sulla programmazione iniziale, anche sugli interessi e le risposte degli studenti delle classi. Durante l'anno scolastico è stata affrontata la seguente tematica: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi di approfondimento, lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati. Lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: materiali di varia natura forniti dalla docente (mappe concettuali, schemi, link didattici, videolezioni), Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stata fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo. Inoltre la valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo/documento dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

10/05/2024

**La docente
Graziella Chiarenza**

IIS FILIPPO BRUNELLESCHI -ACIREALE

CLASSE 5A ITT

A.S.2023-2024

RELAZIONE FINALE LINGUA INGLESE

La classe 5 sez. A dell'Istituto Tecnico Turistico Filippo Brunelleschi di Acireale è formata da 21 alunni provenienti dalla quarta classe dell'anno scolastico 2022-2023.

Dal punto di vista del comportamento gli alunni hanno sempre dimostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole.

Dal punto di vista del percorso formativo di insegnamento-apprendimento, l'andamento e lo sviluppo dell'anno in corso sono stati nel complesso positivi e il livello medio della classe è in generale buono. Purtroppo due o tre studenti non siano riusciti a raggiungere dei risultati accettabili a causa dello scarso impegno e partecipazione oltre che ad una motivazione assai carente e alla mancata volontà di sottoporsi alle verifiche.

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Il libro di testo di riferimento è ***TRAVEL AND TOURISM EXPERT***.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Per quanto attiene al conseguimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione educativo-didattica sono stati del tutto raggiunti quelli comportamentali; anche quelli didattici sono stati realizzati anche se, per alcuni studenti, permangono delle difficoltà soprattutto nell'espressione orale, quindi nelle abilità di listening e speaking. Il livello di partecipazione e di impegno della classe è stato in media buono.

STRATEGIE E METODOLOGIA

La strategia didattica adottata è stata interamente centrata sugli studenti considerati come i veri protagonisti del processo educativo.

Le lezioni sono state talvolta, ma più raramente, di tipo frontale, atte a stimolare l'attenzione e la capacità di ascolto degli alunni, ma più spesso di tipo interattivo al fine di coinvolgere l'intero gruppo classe e favorire lo scambio di informazioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Si è cercato di verificare il processo di apprendimento tramite verifiche formative, al fine di quantificare non solo le conoscenze ma anche il livello di competenza linguistica raggiunto.

Le verifiche scritte si sono basate su prove strutturate, semistrutturate e aperte.

Le verifiche orali si sono svolte attraverso colloqui e domande stimolo.

Nella valutazione, in itinere e sommativa, si è tenuto conto della conoscenza dei vari moduli, della capacità comunicativa in L2, della capacità personale di analisi e sintesi, di individuazione di nessi logici e collegamenti anche in chiave pluridisciplinare.

ACIREALE

06/05/2024

DOCENTE

VENERA PULVIRENTI

RELAZIONE FINALE LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

A.S. 2023- 2024

CLASSE V sez. A indirizzo Turismo

Prof.ssa Lucia Giannone

Libro di testo: Zanotti – Paour *Passion tourisme* Ed. San Marco

La classe è formata da 20 alunni, provenienti dai paesi vicini ad Acireale. Tutti gli alunni componenti la classe sono provenienti dalla quarta A dello scorso anno.

Una delle allieve presenta disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per la quale è stato approntato un piano personalizzato di apprendimento (PDP) che prevede misure dispensative e compensative, che sono state adottate dal Consiglio di Classe, per favorire e facilitare il processo formativo dell'alunna.

La prima parte dell'attività didattica è stata da me centrata su lezioni di riepilogo dell'attività svolta nello scorso anno scolastico, per poi procedere nello svolgimento del programma ministeriale, tenendo comunque conto delle difficoltà oggettive di ogni allievo.

Si è cercato di utilizzare la lingua straniera nel settore turistico, utilizzando gli strumenti multimediali, per mettere in luce i meccanismi che regolano l'interazione tra i popoli, elemento oggi fondamentale nelle attività di apprendimento globale.

Si è cercato di condurre al meglio l'attività educativa e formativa e favorire la collaborazione tra docenti e studenti e la continuità del percorso formativo degli studenti, accrescendo il senso di responsabilità e di organizzazione individuale degli alunni. Nella riuscita di questa attività, un ruolo fondamentale ha avuto l'atteggiamento di buona parte degli alunni, che hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, mostrando un notevole interesse per lo studio della lingua straniera.

Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e di collaborazione, ho instaurato con la classe un ottimo rapporto di fiducia reciproca che ha favorito l'attività didattica; quasi tutti gli allievi hanno seguito il dialogo educativo con interesse e partecipazione attiva. L'atteggiamento positivo e propositivo degli alunni si è tradotto in un ambiente educativo e di apprendimento proficuo che ha portato ad una cooperazione produttiva tra gli alunni e l'insegnante.

La condotta della classe è da ritenersi buona nel complesso. Gli alunni si sono dimostrati responsabili, rispettosi delle regole, sia scolastiche che sociali. Ottimo lo spirito di collaborazione e di supporto reciproco all'interno della classe.

I contenuti previsti inizialmente sono stati adattati in base alle esigenze evidenziate, privilegiando gli argomenti che ben si sono prestati all'attività didattica.

L'insegnamento è stato costantemente ispirato al raggiungimento di tre obiettivi fondamentali: formazione generale, formazione culturale e preparazione professionale.

Per conseguire tali scopi, fermo restando il principio basilare del collegamento e del coordinamento con le altre discipline, l'insegnamento è stato orientato nel senso di dare il massimo contributo allo sviluppo e alla formazione delle qualità intellettuali dei singoli.

Ho cercato di sviluppare negli studenti le abilità linguistiche fondamentali, collegandole alla microlingua riguardante il turismo.

Naturalmente lo svolgimento dell'intero programma è stato svolto con continui richiami a problemi che si possono presentare nella vita pratica, sì da non creare l'impressione che si

tratti di argomenti puramente astratti, bensì di questioni aventi attinenza con l'esercizio delle funzioni alle quali il futuro diplomato potrebbe essere chiamato.

L'Educazione civica è stata considerata parte integrante del programma scolastico, poiché essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, sociale e culturale di una comunità.

Nel corso dell'anno scolastico, è stato trattato l'argomento di educazione civica previsto per la classe: l'Unione Europea ed i rapporti internazionali. A tale argomento, sono state dedicate due ore di lezione, trattando l'origine dell'Unione Europea e il ruolo dell'Italia al suo interno.

Il livello di competenza linguistica e contenutistica raggiunto dalla classe non è omogeneo, infatti, un gruppo ha ottenuto un grado di preparazione buono o ottimo nel complesso, studiando gli argomenti proposti assiduamente e con impegno, sviluppando, in maniera personale, le capacità critiche e di sintesi; si è purtroppo evidenziata, in un gruppo di alunni, una difficoltà linguistico - espressiva che deriva da lacune mai colmate nel corso degli anni, che unita ad uno studio poco approfondito ha portato al raggiungimento di un profitto sufficiente o discreto.

Il programma previsto per questo anno scolastico è stato svolto quasi interamente, anche se sono state operate delle scelte in merito ai luoghi e ai tipi di turismo da studiare con particolare attenzione.

Sono stati trattati argomenti di civiltà di interesse generale e pochi rappresentativi autori ed opere letterarie di diversi periodi storici. Ho cercato di ampliare il bagaglio lessicale degli alunni, stimolando, nel contempo, l'abilità di espressione di ogni allievo.

Si è cercato anche, per quanto possibile, di stabilire dei collegamenti con le altre discipline studiate dagli alunni e ciò è stato fatto soprattutto con le altre lingue straniere (inglese e spagnolo), con la letteratura italiana, la storia, l'economia turistica e la geografia che trattano argomenti paralleli, affrontandoli tenendo conto delle diversità (linguistiche, culturali ed economiche) che ampliano sicuramente gli orizzonti intellettivi degli studenti.

Gli alunni hanno approfondito gli argomenti trattati attraverso la consultazione di altri testi, ricerche su Internet e fotocopie.

Sono state effettuate tutte le necessarie verifiche, scritte e orali, all'apprendimento e all'assimilazione dei concetti e delle strutture trattati in classe durante le lezioni, attraverso interrogazioni orali, compiti scritti e attività didattiche varie (redazione di brochures, itinerari turistici, dialoghi).

Gli strumenti didattici adottati sono stati: il libro di testo e fotocopie da me fornite su alcuni argomenti che mancavano sul libro di testo, come i testi di letteratura. Molto utile l'uso di Internet, soprattutto per ciò che riguarda la simulazione di organizzazione di viaggi e per raccogliere informazioni supplementari al libro di testo.

L'insegnante
Lucia Giannone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ F. BRUNELLESCHI”

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Via Guicciardini- Acireale

RELAZIONE FINALE DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sezione A indirizzo ITT

A.S. 2023/2024

Docente Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo,Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti , ed anche discontinui , ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo la struttura alberghiera, descrizione e ubicazione degli alberghi in relazione ai siti di interesse architettonico e culturale, saper scrivere una mail per ricevere informazioni su hotel ed eventuale prenotazione in un hotel .

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola in modo sufficiente esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato:

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie
- sussidi informatici

- In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata sulla base di quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono stati svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo molto ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una quasi sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze appena sufficienti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, non è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Prof.ssa Laura Attanasio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE DI ARTE E TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE VA ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara

TESTO ADOTTATO: G. CRICCO e F.P. DI TEODORO, *Itinerario nell'arte* ed. verde compatta, Zanichelli.

INTEGRAZIONI RAI CULTURA, HUB SCUOLA VIDEO, DIDATTICARTE: link alle curiosità sulle opere e i movimenti più significativi (Post Classroom).

Analisi della classe e rimodulazione del programma:

La classe VB risulta costituita da 2 alunni (di cui 1 femmine e 3 maschi). Nessun alunno in situazione di handicap. Un alunno DSA. Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica. Nel complesso, il dialogo educativo è stato proficuo e attivo. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con l'insegnante si è improntata al rispetto. La classe, per quanto riguarda il profitto, in generale ha raggiunto risultati soddisfacenti; un piccolo gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno partecipi alla lezione, hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati; un terzo gruppo infine si è limitato a uno studio di tipo nozionistico ed evidenzia ancora difficoltà ad operare confronti e collegamenti. Il registro linguistico e la competenza lessicale specifica risultano di livello medio-bassi nella maggioranza, ma un gruppo ridotto ha dimostrato una notevole capacità lessicale esprimendo commenti personali e originali nei confronti delle opere trattate.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; l'insegnante ha scelto di valorizzare soprattutto lo studio degli aspetti stilistici dei diversi autori, ricavata dall'analisi diretta delle opere d'arte, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, e ricerca guidata.

Lo svolgimento dei programmi ha risentito dei tempi di lavoro limitati a causa delle numerose attività integrative.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali
- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri

ambiti disciplinari

TEMPI

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla *Flipped Classroom*, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione dell'intera classe. Per agevolare lo scambio di materiale si è creata una apposita classe virtuale nella quale creare un archivio del materiale complementare al libro di testo adottato. L'obiettivo è stato di coinvolgere gli allievi e stimolarli ad una partecipazione più dinamica. Nei mesi successivi le lezioni si sono svolte con discussioni guidate su tematiche di Storia dell'Arte, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari. Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, sono consistite in colloqui. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico, dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale. Gli alunni, al bisogno, sono stati messi in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"FILIPPO BRUNELLESCHI" - ACIREALE

classe V A ITT

anno scolastico 2023/2024

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA

GEOGRAFIA DEL TURISMO

Prof.

CALABRETTA DANILO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone in totale di 20 alunni, 17 femmine e 3 maschi, tutti provenienti dalla classe IV A dell'anno scolastico 2022/23, ed il sottoscritto è stato loro docente sin dal primo anno di corso, nonché Coordinatore di Classe a partire dal terzo anno di corso.

E' presente un'alunna che è stata oggetto di P.D.P., che comunque ha seguito la disciplina in modo paritario ai compagni, con l'unica eccezione della programmazione delle verifiche.

La classe è stata sempre abbastanza unita, ed ha dimostrato, nel corso degli anni scolastici, una vivacità positiva in termini di interesse nella partecipazione all'attività didattica, con una frequenza delle lezioni in linea di massima regolare e costante. Tutti hanno imparato le regole che vigono nell'Istituto, manifestando, nella quasi totalità dei casi, con il passare degli anni una sufficiente maturità e capacità di assunzione delle proprie responsabilità.

Anche le vicende collegate alla pandemia Covid-19 sono state affrontate con senso di responsabilità da parte dei ragazzi, e si è potuto ugualmente portare avanti la programmazione prevista nonostante le difficoltà.

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale non si sono riscontrate problematiche ed i ragazzi hanno dimostrato un ottimo livello di scolarizzazione, ed inoltre gli atteggiamenti nei rapporti interpersonali sia tra gli alunni sia con i docenti sono stati assolutamente corretti oltre che cordiali.

I risultati finali sono stati globalmente positivi e tutti hanno raggiunto con facilità quantomeno gli obiettivi minimi previsti all'inizio dell'anno scolastico.

La classe si presenta ovviamente eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite.

Un gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti della disciplina, ottenendo ottimi risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo qualche elemento, a causa di carenze pregresse e per il discontinuo impegno nei confronti dello studio, non ha ottenuto i risultati attesi, attestandosi comunque su livelli di sufficienza.

Particolare interesse è stato mostrato dalla classe per quegli argomenti e per quelle aree geografiche dove hanno riscontrato collegamenti con l'attualità.

La classe ha seguito con interesse e partecipazione l'avanzamento del programma proposto, con quasi tutti gli alunni che hanno, ovviamente in modo ed intensità diversi, partecipato con interesse all'evolversi del programma e degli argomenti trattati. Il lavoro è stato proficuo e finalizzato non solo al superamento degli Esami di Stato di fine corso ma anche e soprattutto ai fini di una formazione culturale di base e di un'attitudine alla logica ed al confronto, anche in prospettiva di una futura dimensione lavorativa.

CONOSCENZE

Mediamente discreta da parte degli alunni la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell'anno, così come la conoscenza del linguaggio specifico della materia. Solo qualcuno ha evidenziato un modesto interesse nei confronti dello studio della disciplina. Alcuni hanno invece approfondito le tematiche e raggiunto ottimi livelli di conoscenza.

COMPETENZE

Nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno conseguito delle accettabili competenze nei settori della capacità di lettura, interpretazione e rielaborazione delle nozioni inerenti la disciplina, con l'evidenza di qualche elemento che, oltre a ciò, è riuscito ad inserire elementi di approfondimento e di critica con un'ottima capacità di sintesi.

CAPACITÀ

La classe nel suo complesso ha acquisito sufficientemente la capacità di utilizzare i contenuti studiati in chiave interdisciplinare, ed altresì di sfruttare moderatamente gli stessi in ambito professionale.

EDUCAZIONE CIVICA:

La programmazione di educazione civica ha previsto la realizzazione di 33 ore annue per ciascuna classe, suddivise tra tutte le discipline del corso di studio. Per quanto riguarda la Geografia del Turismo sono state assegnate 2 ore annue, che, come previsto dalla programmazione iniziale della scuola, hanno interessato l'educazione stradale e l'educazione alla salute ed al benessere.

MODULO ORIENTAMENTO:

Il modulo di orientamento programmato e realizzato dal Consiglio di Classe ha previsto un percorso di 32 ore curriculari, 15 delle quali riferibili al percorso di PCTO effettuato dalla classe, con oggetto "L'economia circolare per un mondo sostenibile". Per quanto riguarda la Geografia del Turismo è stata assegnata 1 ora annua, che, come previsto, ha interessato l'argomento "Le isole di plastica galleggianti: le difficoltà di gestione del rifiuto plastico e del relativo riciclo".

METODOLOGIE:

L'insegnamento si è basato inizialmente sulla lezione frontale per l'introduzione dei vari argomenti, seguita poi dal dibattito in classe generato dalla riflessione sui vari temi trattati.

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: Iarrera – Pilotti I paesaggi del Turismo (paesi extraeuropei) - ZANICHELLI

Sussidi audiovisivi, carte geografiche, atlanti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse verifiche sommative per monitorare in modo costante il livello d'apprendimento raggiunto dai vari alunni. La valutazione ha tenuto conto inoltre dei miglioramenti conseguiti dagli stessi nel corso dell'anno rispetto al proprio livello di partenza.

Acireale, Maggio 202

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEL CORSO DI MATEMATICA

Classe V sez. A – Docente: prof. Grasso Filippo

La classe, composta da 20 alunni di cui 3 maschi, è stata seguita dal sottoscritto dalla prima alla quinta classe. Fin dall’inizio dell’anno scolastico, la classe presentava diversi livelli di preparazione: circa metà della classe aveva svolto uno studio costante negli anni precedenti acquisendo una buona preparazione di base e la rimanente parte presentava invece una preparazione più che sufficiente.

Gli argomenti trattati hanno riscontrato molto interesse nei ragazzi, in particolare la Statistica Descrittiva, in quanto più vicina alle problematiche di analisi del settore turistico. Per l’Educazione Civica è stata trattata la statistica sull’attesa di vita in Italia.

Gran parte della classe si è impegnata nello studio raggiungendo ottimi risultati; un gruppetto ha mostrato qualche difficoltà, mantenendosi comunque sulla su una buona preparazione. La valutazione degli alunni scaturisce dal lavoro svolto sia nel primo quadrimestre che nel secondo, con compiti scritti in classe ed esercitazioni alla lavagna.

Gli strumenti utilizzati durante l’anno scolastico sono stati: il testo “Fondamenti di probabilità e di statistica descrittiva” della Zanichelli; esercitazioni con esemplificazioni pratiche facendo uso della lavagna e con il supporto delle calcolatrici, confronto con discussioni in classe. Per l’Educazione Civica è stata fatta una ricerca di materiali su internet. Per la preparazione alle prove Invalsi ci si è avvalsi delle simulazioni presenti nel sito dell’Invalsi.

Acireale, 13/05/2024

Il Docente

(prof. Filippo Grasso)

RELAZIONE FINALE
MATERIA : Diritto e Legislazione turistica ; Educazione Civica
Classe V sez. A Anno Scolastico 2023-24

Docente Prof.ssa Maria Pia La Rosa

1) Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe V sez. A, è formata da 20 alunni, tutti provenienti dalla IV A dello stesso Istituto. La maggior parte degli allievi si è sempre dimostrata interessata alle problematiche giuridiche e ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli; anche sotto il profilo disciplinare, non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale ottenendo discreti risultati, alcuni di essi hanno raggiunto un buon livello di preparazione, solo alcuni elementi, inizialmente meno interessati, hanno nel corso dell'anno notevolmente migliorato l'atteggiamento nei confronti della materia raggiungendo una preparazione accettabile.

2) Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie

I contenuti disciplinari sono rimasti sostanzialmente quelli indicati nella Programmazione Annuale di concerto con la Programmazione di Dipartimento anche se riproposti in termini di saperi minimi essenziali e di argomenti pluridisciplinari, utili per affrontare il colloquio finale dell'esame di Stato.

DIRITTO e LEGISLAZIONE TURISTICA

Ore settimanali: 3

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell'ambito della programmazione: lo Stato e gli Organi costituzionali; la Pubblica Amministrazione diretta e indiretta; l'organizzazione turistica italiana sia a livello pubblico che privato.

EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte nel corso dell'anno: 6

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell'ambito della programmazione: l'Unione Europea e le sue Istituzioni; il diritto comunitario.

Ogni argomento è stato affrontato oltre che da un punto di vista astratto anche nei suoi aspetti concreti collegandolo alle esperienze dirette degli alunni al fine di fornire delle competenze di base utili a favorire la comprensione della realtà sociale e delle regole che la disciplinano.

Si è prestata particolare attenzione, all'acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio e soprattutto di un adeguato modo di esprimersi cercando di arricchire il patrimonio linguistico di nuovi termini da utilizzare sia nel linguaggio comune che in quello specifico della materia al fine di migliorare la comunicazione e le capacità di apprendimento.

3) Grado di istruzione degli alunni e profitto della classe

Tenuto conto della situazione di partenza, del grado di comprensione, delle capacità logiche, di sintesi e di rielaborazione personale, può affermarsi che, in media, la classe ha raggiunto un livello di preparazione accettabile e che ha elevato il grado generale di istruzione posseduto all'inizio dell'anno raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

4) Metodologie

Si è seguito il metodo tradizionale della lezione frontale, con spiegazione personale dei singoli argomenti, per favorire la possibilità di interventi e di richieste di esemplificazioni da parte degli alunni.

5) Mezzi e strumenti di lavoro

Il lavoro e lo studio del libro di testo è stato affiancato dall'uso critico del codice civile, della Costituzione e dalla lettura in classe di argomenti inerenti alla materia di studio tratti dai quotidiani

6) Verifiche

Le conoscenze sono state verificate attraverso un congruo numero di prove, con le seguenti tipologie di verifica:

Prove strutturate (domande a risposta multipla, vero / falso, domande aperte);

verifiche orali, per abituare gli studenti al colloquio finale, curando specialmente l'esposizione degli argomenti di interesse pluridisciplinare

7) Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono applicati i criteri riportati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti. Si è tenuto conto sia della valutazione formativa (capacità di attenzione e coinvolgimento alla vita di classe) che della valutazione sommativa (alla fine di ciascun quadrimestre e dell'anno scolastico). Essa non dovrà rispecchiare solo la conoscenza di specifici argomenti, ma anche le competenze dell'allievo e lo sviluppo delle sue capacità intellettive: ragionamento critico, attitudine a cogliere problematiche diverse e a sviluppare le conoscenze interdisciplinari per un sapere organico ed organizzato.

8) Contenuti

Vedi programmi allegati al documento.

Acireale, 06 maggio 2024

L'insegnante

(Prof.ssa Maria Pia La Rosa)

Relazione per il documento del 15 maggio di Scienze Motorie e Sportive

Classe V Sez. A TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE

Anno Scolastico 2023/2024

Docente Prof.ssa Laura Foti

Libro di testo adottato

Competenze Motorie, Corso di Scienze Motorie e Sportive per la scuola secondaria di secondo grado, (Zocca – Gulisano – Manetti – Marella - Sbragi) – G. D'Anna

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, abilità, competenze).

Conoscenze:

- Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in grado di migliorare la padronanza motoria.
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
- Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari.
- Approfondimento teorico di contenuti relativi ad un sano stile di vita.
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Abilità:

- Miglioramento delle qualità fisiche.
- Affinamento delle funzioni neuromuscolari.
- Comprendere e saper applicare i fondamentali di gioco e il regolamento degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tennistavolo, badminton.

Competenze:

- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e percettive anche in situazioni complesse.
- Possedere ottime capacità condizionali ed essere in grado di adattarle alla situazione e al contesto.
- Utilizzare efficacemente il linguaggio corporeo e comprendere l'importanza dello stesso nella pratica sportiva.
- Approfondimento pratico e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favoriscano l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero-salute e sport).
- Essere cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e delle abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.

Contenuti

Parte pratica:

- Esercizi di potenziamento generale a corpo libero, eseguiti individualmente, in coppie e in gruppo.
- Esercizi di mobilità articolare: allungamento dei principali gruppi muscolari.
- Esercizi di destrezza e coordinazione generale a corpo libero e con piccoli attrezzi.
- Educazione al ritmo attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, coreografie a ritmo di musica, fitness musicale.
- Progressioni didattiche ed esercitazioni ai grandi attrezzi (trave, asse d'equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere).
- Attività di avviamento motorio gestite in autonomia.
- Simulazione gesti tecnici di alcune discipline dell'atletica leggera (corse, salto in alto, salto in lungo).

- Esercitazioni di camminata/corsa in regime aerobico.
- Fondamentali tecnici individuali e regole di gioco degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano, tennistavolo, badminton.

Parte teorica:

- Apparato locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.
- Le dipendenze.
- Il doping.
- L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.
- Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).
- Classificazione tipologie di sport.
- Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.
- Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.
- Fair Play: definizione e principi.
- Salute, benessere e cittadinanza.

Educazione civica:

- L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

Orientamento:

- Stile di vita ecosostenibile

Metodologia

Esercitazioni individuali, in coppia e lavori di gruppo sono stati alternati in base alla tipologia di lavoro proposto, a livello teorico usufruendo anche delle tecnologie informatiche computerizzate. La didattica frontale è sempre stata affiancata alla didattica attiva e interattiva. La metodologia utilizzata nel corso delle lezioni pratiche: laboratoriale, globale – analitico – globale, interattiva. La forma ludica è sempre stata privilegiata.

Mezzi e strumenti di lavoro

Utilizzo di piccoli attrezzi (palloni di vario tipo, cerchi, bastoni, racchette varie, elastici, manubri, funicelle, ecc.) e grandi attrezzi (trave, asse d'equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere, ecc.), materiale di tipo non convenzionale, immagini, video, musica, libro di testo, risorse web e tecnologie informatiche personali ad uso didattico e scolastico (BYOD). L'utilizzo della piattaforma G-Suite, in particolare l'App "Classroom", è stato garantito tutto l'anno.

Spazi

Palestra scolastica della sede centrale. Aula. Spazi virtuali: app del pacchetto G-Suite for education (classroom).

Criteri e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale rappresenta il risultato delle verifiche sia teoriche che pratiche, quest'ultime incentrate sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento, sull'analisi qualitativa delle esercitazioni proposte, tenendo conto della partecipazione e dell'impegno messo durante le attività proposte.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- impegno e applicazione;

- partecipazione attiva alla lezione;
- abbigliamento sportivo e scarpa adeguata;
- autonomia corporea;
- automatizzazione schemi motori complessi;
- accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- conoscenza del linguaggio tecnico – specifico;
- partecipazione sui contenuti della lezione con osservazioni e quesiti mirati.

Considerazioni finali

La classe è costituita da 20 alunni/e. Il gruppo classe ha acquisito e consolidato le competenze relative agli obiettivi sopra elencati, raggiungendo nel complesso un ottimo livello di profitto. Gli studenti e le studentesse hanno consolidato la propria padronanza motoria, riuscendo ad esprimersi anche attraverso il linguaggio del corpo. I contenuti teorici sono stati appresi attraverso una vivace interazione e partecipazione attiva in classe e, laddove possibile, trasferiti con applicazione pratica. Parte della teoria è stata svolta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche trasversali di educazione civica con particolare riferimento al concetto di essere Cittadini attivi, alla Costituzione e all'Agenda 2030.

Dal punto di vista disciplinare tutti hanno contribuito attivamente alla strutturazione di un clima sociale positivo nel contesto classe, con adeguato rispetto delle regole di vita scolastica e di palestra, e di convivenza civile appropriata.

Acireale, Maggio 2024

Docente
Prof.ssa Laura Foti

Relazione finale

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

MATERIA: Discipline e tecniche turistiche e
CLASSE V Sez. A Turistico

DOCENTE: Prof. Rapisarda Antonio
N° ORE SETTIMANALI: 4

QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da 20 alunni, di cui 17 femmine e 3 maschi. Gli alunni hanno partecipato con interesse e partecipazione, la classe ha avuto un comportamento responsabile. Solo qualche alunno ha partecipato in modo incostante con uno studio saltuario che lo ha penalizzato nella preparazione. Il programma è stato svolto nei tempi e nelle modalità previste nella programmazione, tutti gli argomenti sono stati sviluppati. In classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata, che per quanto possibile fa riferimento agli argomenti trattati durante l'anno.

OBIETTIVI REALIZZATI

La maggioranza dei discenti possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti, alcuni anche approfondita. I discenti espongono le proprie conoscenze in modo sufficientemente chiaro e consapevole. Sanno applicare autonomamente ed in modo corretto le conoscenze acquisite, colgono il significato di informazioni semplici e riescono a collegarle adeguatamente. Solo una ristretta parte della classe ha conoscenze limitate e mostra difficoltà anche nella soluzione di problemi non complessi. Alcuni elementi espongono gli argomenti con proprietà di linguaggio e con significative capacità di rielaborazione personale ed hanno conseguito una preparazione molto positiva.

METODI D'INSEGNAMENTO

- lezioni frontali
- discussioni collettive
- esercitazioni in classe
- lavori in piccoli gruppi
- simulazioni

strumenti della didattica a distanza, quali : chat di gruppo, videolezioni su meet , videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali.

STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono stati il libro di testo e l'utilizzo di materiale integrativo per lo svolgimento di alcuni argomenti non sufficientemente trattati nel libro di testo e le piattaforme digitali, chat di gruppo, whatsapp, aule virtuali.

VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la valutazione dei discenti sono stati: verifiche orali, prove strutturate, attività in laboratorio e partecipazione al dialogo educativo, azioni di peer education.

TEMPI DI LAVORO

svolgimento delle unità didattiche sono stati, generalmente, rispettati i tempi previsti nella programmazione iniziale.

L'Insegnante

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale

Sezione Tecnico Turismo

Religione - Relazione finale Classe V A

Anno scolastico 2023-2024

Profilo generale della classe.

I 20 studenti/studentesse della V A hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una pressoché totale partecipazione al lavoro didattico, manifestando appropriate abilità relazionali e rispettose verso idee/convinzioni differenti dalle proprie. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono complessivamente buoni.

Didattica.

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, a riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (breve) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 1 maggio 2024

Il docente

Mario Giuseppe Leotta

Allegato B

Programmi svolti delle singole discipline

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE
Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Il bello della letteratura*, La Nuova Italia

Elenco dei moduli con i relativi argomenti

1 L'Ottocento

Il contesto storico e politico della seconda metà dell'Ottocento.

L'economia e la società nella seconda metà dell'Ottocento.

2 L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

Dal realismo al Naturalismo.

Il Verismo.

Emile Zola, da *Il romanzo sperimentale*: "Osservazione e sperimentazione".

Il Positivismo e la sua diffusione.

Una nuova fiducia nella scienza.

La nascita dell'evoluzionismo.

Il Verismo.

3 Giovanni Verga e il mondo dei "Vinti"

La vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'autore.

Da *I Malavoglia*: "Prefazione"; "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni".

Da *Mastro-don Gesualdo*: "L'addio alla roba".

Da *Vita dei campi*: "Un documento umano" Prefazione a "L'amante di Gramigna";

"Fantasticheria", "Cavalleria rusticana", "La lupa".

Da *Novelle rusticane*: "La roba".

Da *Drammi intimi* "Tentazione".

4 Il superamento del Positivismo

La scapigliatura e il ritorno al Classicismo.

Il Decadentismo e le sue correnti.

Charles Baudelaire: da *I fiori del male*: "Corrispondenze"; "L'Albatro".

Joris-Karl Huysmans: da *A ritroso*: "Una vita artificiale".

5 Giovanni Pascoli

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *Il fanciullino*: "È dentro di noi un fanciullino".

Da *Myricae*: "Il lampo"; "Il tuono"; "Temporale"; "X Agosto".

Da *Canti di Castelvecchio*: "Nebbia".

Da *La grande Proletaria si è mossa*: "Sempre vedendo in alto ... il nostro tricolore".

6 Gabriele D'Annunzio

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *Il piacere*: “Il ritratto di un esteta”.

Da *Laudi*: “La pioggia nel pineto”; “La sera fiesolana”

7 La poesia italiana tra Ottocento e Novecento

I Crepuscolari

Le Avanguardie: il Futurismo.

F.T. Marinetti da *Manifesto del Futurismo*: “Aggressività, audacia, dinamismo”.

8. Italo Svevo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *La coscienza di Zeno*: “Prefazione e Preambolo”; “Un rapporto conflittuale”; “Una catastrofe inaudita”.

9 Luigi Pirandello

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *L'umorismo*: “Il sentimento del contrario”.

Da *Il fu Mattia Pascal*: “Cambio treno”.

Da *Novelle per un anno*: “Il treno ha fischiato”; “La veste lunga”.

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: “La condizione di personaggi”

10 Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *L'allegria*: “Veglia”; “Fratelli”; “In memoria”

Da *Il dolore*: “Non gridate più”

10 Primo Levi

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *Se questo è un uomo*: “Considerate se questo è un uomo”; “I sommersi e i salvati”.

11 Divina Commedia: Il Paradiso

Composizione, struttura, temi e argomenti, la scrittura.

Paradiso canti I, III, VI vv. 1-126, XXXIII vv. 1-54 e 142-145

Educazione civica

Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia

La docente

Graziella Chiarenza

Gli studenti

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: STORIA

Classe: V A

DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza

TESTO IN ADOZIONE:

- Silvio Paolucci e Giuseppina Signorini, *La nostra storia il nostro presente*, Zanichelli

Elenco dei moduli con i relativi argomenti

1 Modulo 0

L'Italia dopo l'unità

Riepilogo degli argomenti affrontati lo scorso anno

2 Il logoramento degli antichi imperi

L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità.

L'agonia dell'impero ottomano.

L'impero russo: un gigante dai piedi d'argilla.

L'aggressività della Germania modifica gli equilibri europei.

3 La grande guerra.

Lo scoppio della guerra e le sue cause.

La prima fase del conflitto.

L'Italia in guerra.

Il crollo degli imperi centrali.

4 La fine del conflitto e le sue conseguenze sull'Europa.

La Russia dalla rivoluzione bolscevica all'Unione Sovietica.

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali, economici e politici.

La fine dell'Impero ottomano e le conseguenze in Medio Oriente.

Benessere e crisi negli Stati Uniti.

Problemi insoluti della Prima guerra mondiale: la questione curda e il sionismo.

5 Il fascismo in Italia.

Il dopoguerra in Italia.

Il fascismo prende il potere.

Il fascismo diventa regime.

L'impero fascista.

6 Lo stalinismo e il nazismo.

L'URSS sotto la dittatura di Stalin.

Da Weimar a Hitler.

Il Terzo Reich è il nazismo.

A grandi passi verso una nuova guerra.

7 La seconda guerra mondiale.

L'illusione della guerra-lampo.

L'aggressione nazista sull'Europa.

L'oppressione nazista sull'Europa.
L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione.
La resa della Germania e del Giappone.

8 Il secondo dopoguerra.

Il mondo esce dalla guerra.
Verso un nuovo ordine europeo: le due superpotenze.
In Italia nasce la Repubblica.

9 La guerra fredda.

La competizione fra Usa e URSS
Israele e Palestina: una frattura in Medio Oriente

Educazione civica

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La docente
Graziella Chiarenza

Gli studenti

I.I.S. "FILIPPO BRUNELLESCHI"
A.S. 2023-2024
CLASSE 5 A -ITT
PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
DOCENTE: PROF.SSA Pulvirenti Venera

Il testo adottato durante l'anno è stato: TRAVEL & TOURISM EXPERT

Unit 4- RESOURCES FOR TOURISM

Natural Resources
Historic resources
Cultural resources
Man-made resources
Circular letters
Describing a city

Unit 5- DESTINATION ITALY

Nature and landscapes
Geography
Political system
Historical cities
Exploring Rome: the eternal city
Exploring Florence: the open-air museum
Exploring Venice

Unit 6-DESTINATION: THE BRITISH ISLES

The British Isles in a nutshell
Exploring Ireland
Exploring London

Unit 7-DESTINATION: THE USA

The USA in a nutshell
Exploring New York

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

James Joyce and Italo Svevo
Gabriele D'annunzio and Oscar Wilde
Political systems (Italian, English and American)

ACIREALE
06/05/2024

La Docente
VENERA PULVIRENTI

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe V sez. A indirizzo turismo

Anno scolastico 2023-2024

Prof.ssa LUCIA GIANNONE

Libro di testo:

ZANOTTI-PAOUR PASSION TOURISME SAN MARCO editrice

L'île de France

Paris (fotocopie)

Un peu d'histoire

Les attractions touristiques

À voir

La Bretagne

Un peu d'histoire

Les attractions touristiques

À voir

À goûter

La Normandie

Un peu d'histoire

Les attractions touristiques

À voir

À goûter

L'Alsace

Un peu d'histoire

Les attractions touristiques

À voir

La Provence

Un peu d'histoire

Les attractions touristiques

À voir

À goûter

Rome (Fotocopie)

La situation géographique

L'histoire

Les vestiges de l'époque romaine

La Renaissance

L'Epoque baroque

À goûter

Florence

À voir

Présenter un itinéraire de voyage

Littérature :

Joris Karl Huysmans (fotocopie)

La vie
L'œuvre
Un regard sur l'auteur
L'esprit de la décadence
À rebours
L'action

Antoine de Saint Exupéry (Fotocopie)

la vie et l'œuvre
“ Le petit prince” chapitre n.21

Educazione civica

L'Unione Europea ed i rapporti internazionali

Gli alunni

L'insegnante
Lucia Giannone

Programma di Lingua Spagnola

Anno scolastico 2023/2024

Classe V sez.A

- Indirizzo Tecnico per il Turismo

Docente: Attanasio Laura

MODULO 0 :ACCOGLIENZA E ATTIVITA' DI RECUPERO

Contenuti: “ Cuéntame lo que hiciste el verano pasado”

Ripasso del modo indicativo, in particolare il preterito indefinido dei verbi regolari ed irregolari.

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
 - Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepción di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo dirè

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 6 : Modernismo y Gaudì: a descubrir las bellezas de Barcelona

Educazione civica : Unione Europea e rapporti interpersonali

Prof.ssa Attanasio Laura

IIS "FILIPPO BRUNELLESCHI" ACIREALE
PROGRAMMA SVOLTO DI ARTE E TERRITORIO
CLASSE VD TURISTICO
A.S. 2023/24
PROF.SSA C. FRAGALA'

MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

- **Vedutismo**
 - - Canaletto
- **Il Neoclassicismo:**
 - Winckelmann
 - Antonio Canova: *Amore e Psiche*; *Le tre Grazie*; *Monumento Funebre a Maria Cristina D'Austria*;
 - Jaques-Louis David: *Il giuramento degli Orazi*, *La morte di Marat*;
- **Il Romanticismo:**
 - Il Romanticismo. Caratteri generali e diverse declinazioni in soggetti e nazioni.
 - William Turner: *Tramonto*
 - Caspar Friedrich: *Viandante davanti a un mare di nebbia*
 - Eugène Delacroix: *La libertà che guida il popolo*
 - Théodore Gericault: *La zattera della Medusa*, *l'Alienata*
 - Francesco Hayez: *Il bacio*
- **Il Realismo:**
 - Gustave Courbet: *Gli spaccapietre*
- **Pre Impressionismo e Impressionismo:**
 - Eduard Manet: *Olympia*
 - Claude Monet: *Impressione: sole nascente*, *La cattedrale di Rouen*
 - Edgar Degas: *La lezione di danza*, *L'assenzio*
 - Pierre-Auguste Renoir: *Ballo al Moulin de la Galette*, *Colazione dei canottieri*
 - Berthe Morisot: *La culla*
- **Verso il Novecento:**
 - Paul Cezanne: *Le bagnanti*, *La montagna Sainte-Victoire*
 - Georges Seurat: *Una domenica pomeriggio all'isola del la Grande Jatte*

- Paul Gauguin: *Da dove veniamo? Chi Siamo? Dove Andiamo?*
- Vincent van Gogh: *Autoritratti, Notte stellata*

-

-

-

- **MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC**

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte. Art. 9 della Costituzione

ORIENTAMENTO

DECLINAZIONE DEL MODULO PROGETTATO DAL CDC

- La classe ha partecipato al progetto in collaborazione con l'Università di Catania "OUI " svolto nell'Aula Magna d'istituto e alla cittadella universitaria.
- Economia circolare: risorsa di opportunità di crescita attraverso l'archeologia locale, nella fattispecie i resti dell'anfiteatro romano di Catania

Acireale, 12 Maggio 2024

***Il docente
Prof. ssa Chiara Fragalà***

ANNO SCOLASTICO 2023/24 - CLASSE V A ITT

PROGRAMMA DI GEOGRAFIA DEL TURISMO

MODULO 1 – L’Asia

LA CINA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Xi’an e l’esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

L’UNIONE INDIANA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d’oro (Agra – Jaipur – Delhi)

LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

MODULO 2 – L’Africa

L’EGITTO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

IL KENYA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il Safari

MODULO 3 – L’America

GLI STATI UNITI D’AMERICA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

IL MESSICO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Le civiltà Maya ed Azteca

IL BRASILE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- I grandi parchi naturali
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell’Iguacu

EDUCAZIONE CIVICA: L’educazione stradale e l’educazione alla salute ed al benessere.

Acireale, Maggio 2024

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DI MATEMATICA PER LA CLASSE V-A
ITT
PROF. GRASSO FILIPPO**

1. FUNZIONI

- FUNZIONI EMPIRICHE E FUNZIONI MATEMATICHE.
- FUNZIONE SPAZIO-TEMPO.
- VARIABILI INDIPENDENTI E DIPENDENTI – FUNZIONE INVERSA.
- DOMINIO E CODOMINIO. GRAFICO DELLA FUNZIONE.
- FUNZIONE DELLA PROPORZIONALITA' DIRETTA. GRAFICO.
- FUNZIONE DELLA PROPORZIONALITA' INVERSA. GRAFICO.
- LIMITI E ASINTOTI DELL'IPERBOLE.
- FUNZIONE LINEARE.
- FUNZIONE VALORE ASSOLUTO.

2. STATISTICA DESCRITTIVA

- DEFINIZIONE DI POPOLAZIONE, CARATTERE E MODALITA'.
- TABELLE DI FREQUENZA.
- DIAGRAMMI: ORTOGRAMMA, ISTOGRAMMA, AREOGRAMMA,
DIAGRAMMA
CARTESIANO.
- INDICI DI POSIZIONE CENTRALE: MEDIA ARITMETICA, MEDIA PONDERATA,
MEDIA QUADRATICA, MEDIANA, MODA.
- INDICI DI VARIABILITA': CAMPO DI VARIAZIONE, SCARTO SEMPLICE,
SCARTO
SEMPLICE MEDIO, SCARTO QUADRATICO MEDIO.

3. CENNI ALLA PROBABILITA' CLASSICA E PROBABILITA' STATISTICA.

GLI STUDENTI

IL DOCENTE

MATERIA Diritto e Legislazione Turistica

Libro di testo adottato: Marco Capiluppi – Maria Giovanna D’Amelio “Il Turismo e le sue regole più” volume B - Tramontana

L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Forme di Stato e forme di Governo
- Concetto di democrazia: diretta (referendum abrogativo e petizione popolare) e indiretta (il diritto di voto)
- Il corpo elettorale
- La Costituzione e i suoi principi fondamentali

Le istituzioni nazionali: gli organi politici

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica

Le istituzioni nazionali: gli organi giudiziari

- La Magistratura; il C.S.M.
- La Corte Costituzionale

La Pubblica Amministrazione

- I modelli organizzativi dello Stato: Stato unitario, Stato federale e Stato regionale
- La Pubblica Amministrazione
- I principi e i compiti fondamentali della funzione amministrativa
- Amministrazione centralizzata e decentramento amministrativo

AMMINISTRAZIONE DEL TURISMO IN ITALIA

L’amministrazione pubblica:

- Ministero del Turismo
- Conferenza Nazionale del Turismo.
- L’Ente Nazionale Italiano per il Turismo - ENIT
- L’Automobile Club Italiano - ACI
- Il Club Alpino Italiano – CAI

L’amministrazione privata:

- Pro Loco
- Touring Club Italiano (T.C.I.)

MATERIA Educazione Civica

Classe V sez. A Anno Scolastico 2023-24

Libro di testo adottato: Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli

La Costituzione

- La Costituzione della Repubblica Italiana: la sua struttura e le sue caratteristiche
- I principi fondamentali: artt. 1 al 12

Le istituzioni europee

- L'Unione europea: origini e sviluppi. I più importanti Trattati Europei.
- Le istituzioni comunitarie: composizione e funzioni
- Il diritto comunitario. Fonti del diritto primario: trattati istitutivi; atti di modifica; trattati di adesione di nuovi Stati membri. Fonti del diritto derivato: regolamenti comunitari; direttive; decisioni; raccomandazioni e pareri.

Acireale, 06 maggio 2024

Prof.ssa Maria Pia La Rosa

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe V Sez. A TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE
Anno Scolastico 2023/2024
Docente Prof.ssa Laura Foti

Durante l'anno scolastico 2023/2024 è stato svolto il seguente programma teorico:

- Apparati locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.
- Le dipendenze.
- Il doping.
- L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.
- Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).
- Classificazione tipologie di sport.
- Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.
- Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.
- Fair Play: definizione e principi.
- Salute, benessere e cittadinanza.

Educazione civica: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

Orientamento: stile di vita ecosostenibile.

Gli alunni
Foti

Prof.ssa Laura

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FILIPPO BRUNELLESCHI"
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMA DI DISCIPLINE E TECNICHE TURISTICHE

CLASSE 5°A

Professore: Rapisarda Antonio

I mercati e i prodotti turistici

I vari tipi di turismo

I viaggi su catalogo e i viaggi su domanda

La costruzione di un pacchetto turistico e la determinazione del prezzo

La pianificazione e la programmazione aziendale

La pianificazione e la programmazione aziendale

L'analisi ambientale e previsionale

La definizione di obiettivi e strategie e la redazione dei piani

La verifica dei risultati conseguiti

Lo studio di fattibilità

Il controllo di gestione

La classificazione e le configurazioni dei costi

La contabilità gestionale a costi diretti e a costi pieni

La break even analysis

Il reporting

Il budget

Il budget

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Vantaggi e limiti del budget

Il marketing territoriale e il mercato turistico

Caratteristiche del mercato turistico

La segmentazione e il targeting

Strategie di posizionamento dell'azienda e di un prodotto

Il ciclo di vita di un prodotto

Il marketing territoriale

Il piano di marketing

Educazione civica

L'identità digitale

Gli alunni

L'insegnante

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione – Linee programmatiche Classe V A
Anno scolastico 2023-2024

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida” di Bauman.
- La Chiesa e i diritti umani, la libertà religiosa.
- Fragilità e dignità della persona umana.
- Gli ambiti della Bioetica e le diverse correnti di pensiero.
- I racconti biblici della creazione; la teoria del big bang; natura e creazione; l'evoluzionismo.
- Il matrimonio cristiano.
- Il rispetto verso la vita, la vita in pericolo, la vita è un dono da custodire.
- Legalità e giustizia. L'obiezione di coscienza.
- Il mondo globalizzato.
- *Educazione civica*: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 1 maggio 2024

Prof. Mario Giuseppe Leotta

Allegato C

Griglie correzione prove scritte adottate

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____

NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente ☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale ☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo ☐ poco strutturato ☐ disorganico ☐ non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ☐ ben coeso e coerente ☐ nel complesso coeso e coerente ☐ sostanzialmente coeso e coerente ☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ☐ poco coeso e/o poco coerente ☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ☐ non coeso e incoerente ☐ del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> ☐ specifico, articolato e vario ☐ specifico, ricco e appropriato ☐ corretto e appropriato ☐ corretto e abbastanza appropriato ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso o generico ☐ impreciso e limitato ☐ impreciso e scorretto ☐ gravemente scorretto ☐ del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura ☐ talvolta impreciso e/o scorretto ☐ impreciso e scorretto ☐ molto scorretto ☐ gravemente scorretto ☐ del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ☐ approfonditi, critici e originali ☐ approfonditi e critici ☐ validi e pertinenti ☐ validi e abbastanza pertinenti ☐ corretti anche se generici ☐ limitati o poco convincenti ☐ limitati e poco convincenti ☐ estremamente limitati o superficiali ☐ estremamente limitati e superficiali ☐ inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto ☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ☐ Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ☐ Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto ☐ Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto ☐ Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna ☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato ☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato ☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato ☐ Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: ☐ corretto, completo ed approfondito ☐ corretto, completo e abbastanza approfondito ☐ corretto e completo ☐ corretto e abbastanza completo ☐ complessivamente corretto ☐ incompleto o impreciso ☐ incompleto e impreciso ☐ frammentario e scorretto ☐ molto frammentario e scorretto ☐ del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale ☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e completo ☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto ☐ Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato ☐ Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto ☐ L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa ☐ L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa ☐ L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta ☐ L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta ☐ L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale ☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio ☐ Interpreta il testo in modo critico e approfondito ☐ Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito ☐ Interpreta il testo in modo complessivamente corretto ☐ Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso ☐ Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso ☐ Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato ☐ Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato ☐ Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/10
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente ☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale ☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo ☐ poco strutturato ☐ disorganico ☐ non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ☐ ben coeso e coerente ☐ nel complesso coeso e coerente ☐ sostanzialmente coeso e coerente ☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ☐ poco coeso e/o poco coerente ☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ☐ non coeso e incoerente ☐ del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> ☐ specifico, articolato e vario ☐ specifico, ricco e appropriato ☐ corretto e appropriato ☐ corretto e abbastanza appropriato ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso o generico ☐ impreciso e limitato ☐ impreciso e scorretto ☐ gravemente scorretto ☐ del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura ☐ talvolta impreciso e/o scorretto ☐ impreciso e scorretto ☐ molto scorretto ☐ gravemente scorretto ☐ del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 	10 9 8

	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ☐ approfonditi, critici e originali ☐ approfonditi e critici ☐ validi e pertinenti ☐ validi e abbastanza pertinenti ☐ corretti anche se generici ☐ limitati o poco convincenti ☐ limitati e poco convincenti ☐ estremamente limitati o superficiali ☐ estremamente limitati e superficiali ☐ inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	10 9 8 7

per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	6
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	3
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	2
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inadeguati	1
	L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	____ / 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali 10 ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace 9 ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato 8 ☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto 7 ☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente 6 ☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale 5 ☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo 4 ☐ poco strutturato 3 ☐ disorganico 2 ☐ non strutturato 1 	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali 10 ☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali 9 ☐ ben coeso e coerente 8 ☐ nel complesso coeso e coerente 7 ☐ sostanzialmente coeso e coerente 6 ☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi 5 ☐ poco coeso e/o poco coerente 4 ☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati 3 ☐ non coeso e incoerente 2 ☐ del tutto incoerente 1 	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> ☐ specifico, articolato e vario 10 ☐ specifico, ricco e appropriato 9 ☐ corretto e appropriato 8 ☐ corretto e abbastanza appropriato 7 ☐ sostanzialmente corretto 6 ☐ impreciso o generico 5 ☐ impreciso e limitato 4 ☐ impreciso e scorretto 3 ☐ gravemente scorretto 2 ☐ del tutto scorretto 1 	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura 10 ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura 9 ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura 8 ☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura 7 ☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura 6 ☐ talvolta impreciso e/o scorretto 5 ☐ impreciso e scorretto 4 ☐ molto scorretto 3 ☐ gravemente scorretto 2 ☐ del tutto scorretto 1 	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento 10 ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 9 ☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 8 	

	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	7 6 5 4 3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ☐ approfonditi, critici e originali ☐ approfonditi e critici ☐ validi e pertinenti ☐ validi e abbastanza pertinenti ☐ corretti anche se generici ☐ limitati o poco convincenti ☐ limitati e poco convincenti ☐ estremamente limitati o superficiali ☐ estremamente limitati e superficiali ☐ inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase complessivamente coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase adeguati Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase abbastanza adeguati Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase completamente errati o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 – 1

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 – 2
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		_____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
ACIREALE (CT)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI A.S. 2023/24
CLASSE V SEZIONE A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA - DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____

Obiettivo	Livello	punti
		20
Conoscenza dei contenuti e sviluppo della tematica proposta dalla traccia	Conoscenza gravemente lacunosa	1
	Conoscenza lacunosa e frammentaria	2
	Conoscenza non del tutto completa dei contenuti fondamentali	4
	Conoscenza completa dei contenuti	6
	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti	8
Aderenza alla traccia proposta	SCARSA	1
	PARZIALE	4
	Completa	4
Utilizzo di terminologia specifica	Scarso	1
	PARZIALE	2
	Adeguito	4
Capacità espositiva e di rielaborazione critica	SCARSO	1
	PARZIALE	2
	Completa	4
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	20