



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE 5^a SEZ. C

Anno Scolastico 2023/24

Coordinatore Prof. Abramo Mangiagli

INDICE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO.....	1
INDICE.....	2
PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale.....	3
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA.....	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO.....	3
FINALITÀ.....	4
PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO.....	4
PARTE SECONDA: La Classe.....	5
ELENCO ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE V C.....	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE - CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO.....	6
PROFILO DELLA CLASSE.....	7
PARTE TERZA: Organizzazione delle attività didattiche.....	8
COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE.....	8
OBIETTIVI EDUCATIVI E RELAZIONALI.....	8
OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	9
OBIETTIVI TRASVERSALI.....	9
STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE.....	9
INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI.....	10
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE.....	11
TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE.....	12
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	13
ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME CREDITI FORMATIVI.....	13
INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA.....	13
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI.....	14
SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO.....	14
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	15
PCTO.....	16
MODULO DI ORIENTAMENTO.....	18
ELENCO ALLEGATI.....	21
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	22
ALLEGATO A.....	23
RELAZIONI FINALI.....	23
ITALIANO.....	24
STORIA.....	27
FRANCESE.....	29
INGLESE.....	32
SPAGNOLO.....	35
ARTE E TERRITORIO.....	37
MATEMATICA.....	39
GEOGRAFIA TURISTICA.....	41
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA.....	43
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI.....	46
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	49
RELIGIONE.....	52
ALLEGATO B.....	54
PROGRAMMI SVOLTI.....	54
ITALIANO.....	55
STORIA.....	58
FRANCESE.....	61
INGLESE.....	63
SPAGNOLO.....	64
ARTE E TERRITORIO.....	65
MATEMATICA.....	66
GEOGRAFIA TURISTICA.....	67
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA.....	68
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI.....	70
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	71
RELIGIONE.....	72
ALLEGATO C.....	73
ALLEGATO D.....	74
ALLEGATO E.....	79
ALLEGATO F.....	80

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che, nella maggior parte dei casi, proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extracurriculare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Laboratorio di Discipline Turistiche - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola è, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ

Finalità precipua dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una cultura turistica non disgiunta da competenze esecutive.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**

finalizzata a permettere l'accesso a corsi post-diploma o alle facoltà universitarie;

- **competenze linguistiche e comunicative**

per consentire ai giovani di comprendere la lingua e la cultura dei viaggiatori;

- **un'adeguata competenza in campo professionale**

per inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il perito tecnico per il turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere ecc.);
- svolgere funzione di: operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward.

L'allievo, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in altre lingue;
- adattarsi con rapidità a situazioni nuove, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di: marketing, progettazione, consulenza, comunicazione, documentazione.

PARTE SECONDA: La Classe

ELENCO ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE V C

<i>Alunni</i>	<i>Classe di provenienza</i>

IL CONSIGLIO DI CLASSE - CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Grassi Maria Elena

I Docenti della Classe

Il Coordinatore di Classe, Prof. Mangiagli Abramo

I Rappresentanti degli studenti Omissis

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e della continuità didattica nel corso del triennio:

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>N. Ore</i>	<i>Continuità didattica</i>
Attanasio Laura	Spagnolo	3	3° - 4° – 5° anno
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	2	3° - 4° – 5° anno
Costantino Sebastiano	Lingua Straniera - Inglese	3	4° – 5° anno
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto e Legislazione Turistica, Educazione Civica	3	4° – 5° anno
Leo Lucia	Discipline Turistiche E Aziendali	4	3° - 4° – 5° anno
Leotta Mario Giuseppe	Religione	1	3° - 4° – 5° anno
Licciardello Maria	Italiano, Storia	4 -2	3° - 4° – 5° anno
Mangiagli Abramo	Matematica	3	3° - 4° – 5° anno
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	3	3° - 4° – 5° anno
Scandura Concetta Tiziana	Arte e Territorio	2	4° e 5° anno
Tropea Venera	Scienze Motorie e Sportive	2	5° anno

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C I.T.T. è costituita da dodici studenti: nove ragazze e tre ragazzi; tutti provengono dalla classe quarta C.

Alcuni ragazzi risiedono ad Acireale, ma la maggior parte degli studenti è pendolare.

Dei 14 studenti frequentanti la classe IV C 2022/2023, nove hanno conseguito, a giugno dell'anno precedente, risultati positivi in tutte le discipline. Due studenti hanno avuto Esito Sospeso allo Scrutinio Finale, in D.T.A., e due non sono stati scrutinati per assenze.

Solo un piccolo gruppo di studenti ha frequentato le lezioni con regolarità, nel corso del triennio, per quanto reso possibile dalla situazione sanitaria legata alla pandemia di Covid 19, diversi alunni, infatti al terzo anno hanno dovuto affrontare periodi di DDI , poiché contagiati dal virus o a scopo cautelativo, per limitare il diffondersi dell'infezione.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Durante il terzo anno e nei primi mesi del quarto anno si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto e caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente. Il gruppo classe ha risentito molto della situazione che ha avuto ripercussioni sia sul rendimento scolastico, sia sull'acquisizione della consapevolezza dei propri doveri scolastici. Malgrado i continui contatti dei docenti con le famiglie per sensibilizzarle e le strategie attuate per motivare gli studenti, un nutrito gruppo di discenti non ha rispettato gli orari scolastici, manifestando scarsa partecipazione alle attività didattiche.

La componente docenti ha subito alcune variazioni nel corso del triennio: i docenti di Inglese, di Diritto e di Arte e Territorio insegnano nella classe dal quarto anno, la docente di Scienze Motorie e Sportive è arrivata nell'anno corrente. Nel quarto anno la docente di lettere ha potuto seguire la classe fino al mese di dicembre, è stata poi sostituita da un altro docente per motivi di salute.

Nel complesso la classe è eterogenea per cultura, livelli di partenza e livelli di formazione raggiunti. Un piccolo gruppo di alunni ha partecipato in maniera attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, mostrandosi disponibile ad ogni sollecitazione formativo-didattica, impegnandosi nello studio con serietà e costanza ed ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline. Altri alunni hanno mostrato sufficiente interesse, ma discontinuità nell'impegno, raggiungendo risultati sufficienti in quasi tutte le discipline. Un terzo gruppo si è mostrato poco costante nell'impegno, scarsamente motivato ad apprendere e raramente puntuale nel rispetto delle consegne, conseguendo risultati complessivamente mediocri o insufficienti.

Per quanto riguarda conoscenze, competenze e capacità raggiunte nelle singole discipline, si fa riferimento agli allegati approntati dai singoli docenti.

omissis

omissis

La classe nell'ambito delle attività previste per la piattaforma UNICA ha avuto come Tutor il docente Calabretta Danilo, non facente parte del Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Organizzazione delle attività didattiche

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti il conseguimento delle seguenti competenze, comuni a tutte le discipline, finalizzate al raggiungimento di un pieno sviluppo della personalità dei discenti:

- ◆ Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- ◆ Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- ◆ Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- ◆ Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi, passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- ◆ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- ◆ Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

OBIETTIVI EDUCATIVI E RELAZIONALI

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti obiettivi educativi e relazionali, finalizzati alla crescita dei discenti sul piano personale e umano. Si è lavorato quindi per:

- ◆ Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- ◆ Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- ◆ Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- ◆ Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- ◆ Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- ◆ Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- ◆ Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- ◆ Consolidare il proprio metodo di lavoro.
- ◆ Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
- ◆ Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Le metodologie di cui gli insegnanti della classe si sono avvalsi sono state nella maggior parte dei casi omogenee e atte al conseguimento delle competenze comuni a tutte le discipline e degli obiettivi disciplinari e trasversali prefissati.

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

1. Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
2. contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
3. proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
4. valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
5. riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
6. apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.
7. rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento
8. conversazione libera e guidata
9. lezione frontale e dialogata
10. lavori individuali e di gruppo

11. individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
12. attività di recupero, approfondimento e ricerca
13. attività di laboratorio
14. interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si sono utilizzate altre fonti, quali quotidiani, tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, DVD, diapositive.

Sono stati utilizzati gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: LIM, Laboratorio Informatico (per le esercitazioni di DTA), laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet), palestra, videoproiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è cercato di aiutare gli studenti a superare le lacune attraverso interventi mirati, durante l'orario curriculare. Sono stati attivati, da parte della scuola, lo "Sportello didattico" nei mesi di dicembre e gennaio e dei corsi di recupero nei mesi di marzo e aprile per le diverse discipline in orario pomeridiano e fermi didattici in orario curriculare con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e consentire il recupero agli allievi bisognosi.

Sono stati proposti anche "Percorsi di potenziamento delle competenze di base MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 170/22" nell'ambito delle attività previste dal P.N.R.R..

Per valorizzare le eccellenze sono state proposte esperienze letterarie e artistiche tramite incontri culturali e visite di istruzione.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A) **Griglie di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento:** si valuteranno attenzione, partecipazione, pertinenza di intervento, assiduità nella frequenza, impegno nello studio.
- B) **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- C) **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che sono stati:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

Per promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

- Assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi (max 0.05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola: PCTO, progetti PTOF, PON, POR (Max 0,3 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola: Mostre, conferenze, attività di accoglienza Open day, incontri scuola famiglia ecc.) (Max 0,05 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola: crediti formativi (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nell'insegnamento della Religione Cattolica (o materia alternativa) (max 0,15 punti)

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME CREDITI FORMATIVI:

Le attività riconosciute come crediti formativi sono:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

L'attestazione delle attività deve contenere:

- Continuità della presenza.
- Descrizione sintetica delle attività svolta.
- Firma del responsabile.

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra docenti e genitori. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, con la sola partecipazione del docente coordinatore, per la comunicazione dei risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile.

La finalità è stata quella di informare i genitori del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La partecipazione delle famiglie a tali incontri è stata parziale.

Le famiglie sono state anche contattate tramite e-mail, e in caso di particolari problematiche convocati di presenza.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Agli alunni sono state proposte diverse attività extra curricolari:

Giornate di donazione del sangue presso la sede comunale dell'AVIS di Acireale, organizzate dall'Istituto nei giorni: 6 novembre 2023 e 13 maggio 2024 ed una conferenza di sensibilizzazione l'8 maggio 2024.

Visita d'istruzione alle Cantine Gambino di Linguaglossa e a Castiglione di Sicilia in data 19 dicembre 2023.

Uscita didattica Al Castello di Donna Fugata e Ragusa Ibla in data 14 marzo 2024

Viaggio di istruzione a Barcellona dal 06 al 11 Aprile 2024

Partecipazione al “Progetto Orientamento – OUI, ovunque da qui” dell'Università di Catania con incontri in data 1 dicembre 2023, 19 febbraio 2024 e 20 febbraio 2024.

Partecipazione al concorso Progetto Annuale “Affinché la legalità diventi cultura” organizzato da Associazione AS.A.RA. in data 12 aprile 2024.

SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO

I docenti del Consiglio di classe, in accordo con i dipartimenti afferenti le discipline oggetto di verifica, hanno predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. La prova simulata di Italiano è stata effettuata il 26 aprile 2024, quella di Discipline turistiche aziendali il 19 aprile 2024.

Le griglie utilizzate per la correzione si allegano al presente documento.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (G.U. n.195 del 21-8-2019) - l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Queste le tematiche previste nella programmazione, iniziale del consiglio di classe:

Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
1.1 L'Unione europea ed i rapporti internazionali; 1.2 Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17; 1.3 Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale; 1.4 Educazione alla salute; 1.5 La Protezione civile; 1.6 Eutanasia 1.7 Finestre di Attualità'.	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Spagnolo
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

PCTO

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34, modificata dalla legge 145 del 30/12/2018 (legge di stabilità 2019) art. 57 comma 18, per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi di alternanza con 150 ore nell'istituto tecnico per il turismo. Anche per l'esame di Stato 2023-2024, il requisito delle ore di svolgimento del PCTO non verrà calcolato ai fini dell'ammissione all'esame come era previsto dall'art.13, comma 2, lettera c) del d.lgs.62/2017. A decidere la proroga della non applicazione del requisito del PCTO per l'ammissione all'esame di stato 2024 è il decreto cosiddetto Milleproroghe.

Il nostro Istituto nella convinzione che si tratti di una modalità di realizzazione del percorso formativo, offre da diversi anni questa opportunità in collaborazione con le imprese e centri culturali al fine di assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

L'attività di PCTO si è articolata in attività di Hostess/Steward degli alunni durante le manifestazioni organizzate dalla scuola (come Open Day, Progetto Magia del Natale), nel corso del triennio, e nella simulazione di un'Impresa durante il quinto anno di studi.

L'attività di PCTO, "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA", è stata svolta, durante il corrente anno scolastico, all'interno dell'Istituto con la creazione dell'azienda "**ACI Park & Tour**" modello di turismo sostenibile.

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l'impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

La funzione di docente-tutor scolastico, è stata svolta dalla docente Leo Lucia, dietro incarico conferitole dal Dirigente Scolastico, ed è stato predisposto il progetto di lavoro indicando obiettivi e descrizione delle attività. Tenendo conto del percorso da realizzare è stata approntata una programmazione in modo da individuare i tempi di realizzazione del percorso di alternanza e delle unità didattiche elaborate per la realizzazione del progetto.

Gli obiettivi trasversali da raggiungere sono stati i seguenti:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

Il lavoro ha riguardato dodici incontri che si sono svolti seguendo il calendario predisposto con la presenza del solo tutor interno.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con impegno ed alcuni con una buona motivazione personale, dando prova di maturità e attitudine al lavoro di squadra.

PROSPETTO ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI

Alunni	Impresa Formativa Simulata	Attività di Hostess / Steward	ORE SVOLTE

MODULO DI ORIENTAMENTO
CLASSI QUINTA SEZ. C I.T.T.
A.S. 2023/2024

IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

TITOLO

TURISMO E SOSTENIBILITA'

DESTINATARI

Classe V C TECNICO TURISTICO

OBIETTIVI GENERALI

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche,
- ridurre il disallineamento tra formazione e lavoro
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione scientifica, tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria

(Università, ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche. (ITE)

OBIETTIVI SPECIFICI CLASSI QUINTE

- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Fornire informazioni per aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei contratti utilizzati nel mercato del lavoro
- Fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio e di lavoro all'estero, opportunità e strumenti per vivere al meglio l'esperienza di crescita formativa, professionale e personale

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i fenomeni storici per comprendere le differenze culturali e l'origine di alcuni avvenimenti attuali

COMPETENZE ORIENTATIVE

- Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo, da un lato, i propri punti di forza da valorizzare e dall'altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e individuare modalità di aggiramento degli ostacoli
- Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione
- Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere
- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo
- Assumere decisioni
- Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute e eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni
- Monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti

DISCIPLINE COINVOLTE

Nel modulo viene integrato il Percorso PCTO (costituzione impresa simulata).

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta		
Tematiche proposte in relazione al progetto:	ore	Periodo dell'anno
Monte ore annuale	32	Intero anno scolastico
Tematiche proposte	ore	Disciplina
Costituzione impresa simulata "ACI Park & Tour"	15	PCTO
Sostenibilità del turismo religioso	1	Religione
Stili di vita sostenibili	2 1	Italiano Storia
Recycling of waste materials: Reuse, Reduce, Recycle	2	Inglese
Il pellegrinaggio	2	Francese
Que es la tutela del ambiente e ideas praticas para el riciclo de materiales	1	Spagnolo
Le statistiche del turismo	1	Matematica
I danni dell'ambiente nell'oceano e i danni al turismo	1	Geografia Turistica
Ecoturismo	2	Discipline turistiche e aziendali
Il rispetto delle tradizioni del territorio	2	Diritto
Materiali sostenibili nell'Arte	1	Arte e territorio
Stile di vita ecosostenibile	1	Scienze Motorie

METODOLOGIE

Si può parlare di didattica orientativa ogni volta che si perseguono, allo stesso tempo, obiettivi di natura disciplinare (o trasversale) e obiettivi di tipo orientativo. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi, occorre però fare lo sforzo di esplicitare questa finalità e di renderla visibile agli studenti, coinvolgendoli anche in un'attività di autovalutazione.

- Progetti di didattica innovativa
- Racconto di storie di successo
- Interviste con imprenditori
- Organizzazione di una manifestazione
- Individuazione delle doti dell'imprenditore
- Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
- Laboratori
- Riflessione sulle proprie emozioni
- Colloquio individuale
- Colloquio con le famiglie
- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata
- Lezione partecipata
- Presentazione e compilazione di moduli professionali
- Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione

- Simulazione di colloqui di lavoro
- Visita guidata

Il processo cognitivo è favorito dalla motivazione dello studente. La motivazione viene alimentata quando lo studente è consapevole dell'importanza di ciò che sta imparando. La motivazione si ottiene creando un clima di supporto allo studente, dandogli la possibilità di scegliere in parte cosa apprendere e come farlo, favorendo la collaborazione tra studenti, dando loro la possibilità di partecipare attivamente, riducendo il loro senso di inadeguatezza. In questa area della progettazione del modulo mediante l'UDL si analizzano i processi motivazionali.

Come attirare l'interesse degli alunni

Ridurre al minimo minacce e distrazioni

Durante l'attività didattica occorre mantenere alta la concentrazione coinvolgendo costantemente gli alunni ed evitando fasi passive.

Come sostenere sforzo e persistenza degli alunni

- Variare le domande e le risorse per ottimizzare la sfida
- Promuovere collaborazione e gruppo

Specificare eventuali osservazioni sulle scelte contrassegnate:

È utile proporre agli studenti verifiche con un lessico adeguato alle capacità linguistiche dell'alunno e con una struttura diversa per rendere l'obiettivo concretamente raggiungibile a ciascuno studente.

È utile anche proporre attività di cooperative-learning

Come sostenere l'autoregolazione degli alunni

- Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione

Una verifica improntata sulla grammatica potrebbe ottimizzare i risultati auspicabili anche in altre discipline, garantendo una esposizione corretta.

ELENCO ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali

Allegato B: Programmi svolti

Allegato C: Snodi concettuali

Allegato D: Griglie di valutazione simulazione prima prova

Allegato E: Griglia di valutazione simulazione seconda prova

Allegato F: Griglia di valutazione colloquio (ministeriale)

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio della Classe V C ITT riunitosi in data 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Firma</i>
Attanasio Laura	Spagnolo	
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	
Costantino Sebastiano	Lingua Straniera - Inglese	
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto E Legislazione Turistica, Educazione Civica	
Leo Lucia	Discipline Turistiche E Aziendali	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Licciardello Maria	Italiano, Storia	
Mangiagli Abramo	Matematica	
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	
Scandura Concetta Tiziana	Arte e Territorio	
Tropea Venera	Scienze Motorie e Sportive	

Il Docente Coordinatore
Prof. Abramo Mangiagli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Elena Grassi

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO**

ALLEGATO A

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5^a SEZ. C**

Anno Scolastico 2023/24

RELAZIONI FINALI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
ITALIANO**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Maria Licciardello

TESTI IN ADOZIONE:

Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di letteratura+laboratorio di metodo+hub young kit, vol 3
Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di letteratura, Antologia della Divina Commedia, La
Nuova
Italia

OBIETTIVI CONSEGUITI

L'obiettivo principale è stato quello di far acquisire agli allievi la padronanza del mezzo linguistico scritto e orale sia nella produzione che nella fruizione.

Gli studenti sono stati guidati alla conoscenza diretta dei testi maggiormente rappresentativi del patrimonio letterario italiano.

Essi sono in grado, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, di contestualizzare storicamente le opere letterarie studiate; riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano; individuare gli influssi che la situazione storica esercita su un autore; cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante; saper operare relazioni e confronti tra opere dello stesso o di altri autori coevi o di altre epoche; riflettere sul ruolo e la funzione degli intellettuali.

CONTENUTI

Il programma si è potuto svolgere in buona parte, anche se si è dovuta operare una selezione di autori, a causa della vastità di materiale che ha caratterizzato la produzione letteraria del Novecento. Si è riservata la dovuta attenzione agli autori più rappresentativi (Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Ungaretti, Montale, Primo Levi) e ad un congruo numero di importanti scrittori siciliani (Verga, Pirandello, Quasimodo), mentre si sono dovuti trascurare alcuni rilevanti autori della seconda metà del secolo.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si è cercato di rafforzare la motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo con lo scopo di consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite dallo studente e di approfondire le tematiche culturali e sociali connesse con lo studio della letteratura italiana.

Le lezioni si sono svolte quasi sempre in maniera frontale e dialogata, ma si è dato spazio anche ai lavori individuali e di gruppo.

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è svolta per fasce di rendimento, rispettando i tempi di apprendimento degli allievi. Talvolta si sono resi necessari rallentamenti per consentire a tutti l'assimilazione dei contenuti.

Oltre ai libri di testo si è fatto ricorso anche ad altre fonti, quali giornali, tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Composizioni scritte sulla falsariga delle seguenti tipologie testuali: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Riassunto secondo parametri di spazio e di tempo.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale per accertare la padronanza complessiva della materia.
- Commento orale a un testo dato.
- Esposizione orale argomentata, su argomenti del programma svolto.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità di comprensione del testo, argomentazione e rielaborazione personale, della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Il contatto con gli alunni è stato utile non soltanto per sottoporre esercitazioni e compiti da svolgere, ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo di supporto e conforto agli stessi, perseguendo una logica inclusiva, sostenendo gli alunni in difficoltà, con lo scopo, non sempre ottenuto, di consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C è costituita da dodici studenti: nove ragazze e tre ragazzi; tutti gli studenti provengono dalla classe IV C. Alcuni ragazzi risiedono ad Acireale, ma la maggior parte degli studenti è pendolare.

Un piccolo gruppo di studenti ha risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche, con costante impegno e assidua frequenza. Alcuni studenti, motivati ad apprendere e puntuali nel rispetto delle consegne, hanno frequentato in modo discontinuo. Quattro studenti si sono dimostrati poco interessati e hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni, alle quali non sempre hanno risposto, sottraendosi alle verifiche programmate e procrastinando l'impegno. Per tutto l'anno scolastico, non hanno rispettato le scadenze, né manifestato cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Di questo gruppo fanno parte i due studenti segnalati, in quanto bisognosi di interventi educativi speciali, che si sono dimostrati del tutto demotivati ad apprendere. Sono stati mantenuti costantemente i contatti con la psicologa alla quale sono stati affidati, in quanto inseriti nel progetto "mentoring". Sono state contattate le famiglie che si sono dichiarate impotenti di fronte al disinteresse dei figli per l'attività didattica.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente sufficiente, ma con delle difficoltà metodologiche, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un buon numero di studenti, tranne per coloro che hanno rifiutato di partecipare.

Gli studenti che hanno frequentato con costanza, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le capacità espositive.

Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti micro-gruppi:

- uno costituito da alunni che hanno manifestato un'ottima capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, e si sono costantemente impegnati nello studio, conseguendo un'eccellente padronanza dei contenuti e delle abilità linguistico-espressive;
- uno da allieve che hanno manifestato una buona capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle abilità linguistico-espressive;
- uno da allieve che hanno colmato molte carenze linguistico-espressive, grazie all'impegno e agli esercizi di scrittura seguiti da puntuali riflessioni sulle difficoltà incontrate, hanno perfezionato il proprio metodo di studio ed hanno raggiunto un profitto discreto;
- uno da studenti che hanno conseguito a stento un profitto mediocre: malgrado le attività individualizzate e di recupero, non hanno del tutto colmato le lacune nella produzione scritta, anche a causa della discontinuità della frequenza;

- uno da studenti che, pur dotati di discrete abilità linguistiche, non hanno partecipato all'attività didattica, manifestando disinteresse sia durante le spiegazioni, che nel corso delle verifiche orali, ignorando gli interventi individualizzati e le possibilità di recupero fornite, pertanto, non hanno, ad oggi, colmato le gravi carenze nella conoscenza dei contenuti.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata, nel complesso, corretta e collaborativa nei confronti della docente.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa Maria Licciardello

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
STORIA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Maria Licciardello

TESTO IN ADOZIONE: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, La storia in tasca, edizione rossa, il Novecento e oggi, vol. 5, Zanichelli

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: far acquisire la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. Gli allievi hanno acquisito la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. Essi, nel complesso, sono in grado, nei limiti delle proprie capacità, di problematizzare, formulare domande, utilizzare il lessico specifico della disciplina, collocare in successione cronologica i fatti storici; collocare e inquadrare i fenomeni storici nella dimensione spaziale; individuare i nodi concettuali; cogliere le relazioni tra i concetti.

CONTENUTI

Il programma di storia è stato svolto nelle linee fondamentali; purtroppo, per motivi di tempo, gli argomenti del 5° modulo, l'Italia repubblicana fino al sessantotto, non sono stati trattati. Gli alunni si sono dimostrati partecipi ed interessati agli argomenti di studio che sono stati occasione di dibattito e di parallelismi e confronti con l'attualità, soprattutto nel corso del secondo quadrimestre. Alcuni argomenti storici hanno dato lo spunto per l'analisi e l'elaborazione di testi argomentativi.

METODOLOGIE E STRUMENTI

La metodologia si è basata sulla didattica della ricerca per rendere operativi gli studenti e promuovere progressivamente la capacità di individuare problemi e formulare ipotesi a partire da una raccolta di dati. Gli allievi sono stati guidati alla produzione di schemi e reti concettuali. Il lavoro è stato svolto dagli alunni sia individualmente che nel gruppo.

Oltre ai libri di testo, si sono utilizzate altre fonti, quali giornali, testi divulgativi, saggi scientifici, riviste, tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer.

Oltre al registro elettronico, che è stato il punto di riferimento comune, si sono utilizzati: tutoring, ricerca-azione, problem solving, proposte di visione di film, documentari, riflessione sulle maggiori criticità del momento, materiali prodotti dall'insegnante

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, volta alla formulazione di un giudizio sui risultati raggiunti dagli alunni, ma, principalmente, a monitorare le modalità della mediazione didattica, è stata effettuata, durante l'anno, non solo tramite il ricorso all'esposizione orale argomentata, su temi del programma svolto, ma anche attraverso conversazioni collettive e la produzione di testi che hanno consentito la verifica della capacità di leggere cartine storiche, cogliere le relazioni tra processi storici globali ed eventi singoli, individuare i nodi concettuali, pianificare, argomentare, usare il lessico specifico, operare rimandi, saper formulare un giudizio personale fondato.

La valutazione ha tenuto conto, dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità: di comprensione del testo, di individuare ed interpretare le fonti, di contestualizzare nel

sociale gli avvenimenti, di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati, di stabilire relazioni di causa-effetto, di argomentazione e rielaborazione personale, di utilizzare il lessico specifico della disciplina.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C è costituita da dodici studenti: nove ragazze e tre ragazzi; tutti gli studenti provengono dalla classe IV C. Alcuni ragazzi risiedono ad Acireale, ma la maggior parte di loro è pendolare.

Un piccolo gruppo di studenti ha risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche, con costante impegno e assidua frequenza. Alcuni studenti, motivati ad apprendere e puntuali nel rispetto delle consegne, hanno frequentato in modo discontinuo. Quattro studenti si sono dimostrati poco interessati e hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni, alle quali non sempre hanno risposto, sottraendosi alle verifiche programmate e rimandando l'impegno. Per tutto l'anno scolastico, non hanno onorato le scadenze, né manifestato cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Di questo gruppo fanno parte i due studenti segnalati, in quanto bisognosi di interventi educativi speciali, che si sono dimostrati del tutto demotivati ad apprendere. Sono stati mantenuti costantemente i contatti con la psicologa alla quale sono stati affidati, in quanto inseriti nel progetto "mentoring". Sono state contattate le famiglie che si sono dichiarate impotenti di fronte al disinteresse dei figli per l'attività didattica.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente sufficiente, ma con delle difficoltà metodologiche, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un buon numero di studenti, tranne per coloro che hanno rifiutato di partecipare.

Gli studenti che hanno frequentato con costanza, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le proprie abilità.

Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti micro-gruppi:

- uno costituito da alunni che hanno conseguito la capacità di leggere cartine storiche, cogliere le relazioni tra processi storici globali ed eventi singoli, individuare i nodi concettuali, pianificare, argomentare, usare il lessico specifico, operare rimandi, saper formulare un giudizio personale fondato;
- uno da allieve che hanno sviluppato una buona capacità di leggere cartine storiche, cogliere le relazioni tra processi storici globali ed eventi singoli, individuare i nodi concettuali, pianificare, argomentare, usare il lessico specifico, operare rimandi, saper formulare un giudizio personale fondato;
- uno da allieve che hanno maturato una discreta conoscenza dei contenuti e padronanza del lessico specifico della disciplina, perfezionando la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati e di stabilire relazioni di causa-effetto;
- una studentessa che, pur avendo mostrato impegno discontinuo, ha conseguito una preparazione complessivamente mediocre ed ha migliorato il metodo di studio e l'utilizzo del lessico specifico;
- uno da studenti che non hanno partecipato all'attività didattica, manifestando disinteresse sia durante le spiegazioni che nel corso delle verifiche orali, ignorando gli interventi individualizzati e le possibilità di recupero fornite, pertanto, non hanno, ad oggi, colmato le gravi carenze nella conoscenza dei contenuti e, malgrado le sollecitazioni continue e le strategie di intervento individualizzato, hanno conservato le lacune derivate da un percorso scolastico durante il quale si sono sempre sottratti alle verifiche programmate. Non si sono preoccupati di elaborare alcun metodo di studio, non conoscono i contenuti ed il lessico specifico della disciplina, di conseguenza, non sono in grado di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati né di stabilire relazioni di causa-effetto, di argomentare e rielaborare.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata, nel complesso, corretta e collaborativa nei confronti della docente.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa Maria Licciardello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
FRANCESE**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa M.Gabriella Pulvirenti

Libro di testo: "Passion Tourisme" M.Zanotti - M.B.Paour – Ed. San Marco

Quadro sintetico del profitto della classe

La V C è costituita da 12 alunni di cui 9 ragazze e 3 ragazzi, tutti provenienti dalla IV C del nostro Istituto. Per due di essi è stato redatto un PDP, in quanto individuati come alunni in situazione BES. La classe nel triennio si è notevolmente ridotta rispetto alla consistenza originaria per la non ammissione o per il ritiro dagli studi di alcuni.

Il comportamento ha evidenziato negli anni criticità nel rapporto con i docenti, migliorando notevolmente nel tempo, tanto che ormai sono solo pochi gli elementi che fanno a volte registrare momenti di tensione.

Nel corso dell'anno, in generale, gli alunni hanno evidenziato una certa disponibilità al dialogo educativo, dimostrando interesse e il desiderio di arricchire le conoscenze e migliorare le proprie competenze. Tuttavia, eccezion fatta per pochi elementi, l'impegno profuso e il rendimento non sono andati di pari passo a causa del metodo di studio tuttora poco efficace e mnemonico ed a lacune di base non colmate. Nella seconda parte dell'anno scolastico alcuni hanno comunque fatto registrare dei miglioramenti, anche se lievi e gradualmente.

Alla fine dell'anno la situazione è la seguente:

Un gruppetto più motivato ha raggiunto un più che discreto grado di conoscenza dei contenuti, dimostrando una certa competenza linguistica, coerenti capacità espositive e di saper operare collegamenti con le altre discipline.

Un secondo gruppo ha acquisito i contenuti essenziali ed ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia espositiva, anche se spesso su base mnemonica.

Per qualche allievo, infine e nonostante le continue sollecitazioni, l'inconsistente impegno, il disinteresse al dialogo educativo e la discontinuità nell'affrontare lo studio a casa, hanno influenzato negativamente il profitto, gravemente insufficiente.

Irrilevante il contributo dei corsi di recupero attivati dall'Istituto, per la scarsa o addirittura totale mancata partecipazione dei convocati.

Nel corso dell'anno è stato svolto come argomento di educazione civica per le classi quinte "L'Unione europea e i rapporti internazionali".

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di :

Conoscenze

La classe ha raggiunto in modo differenziato gli obiettivi di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare.

Solo pochi elementi hanno acquisito le principali strutture morfo-sintattiche ed ha un discreto bagaglio lessicale, che ha permesso loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative anche se in modo semplice. I contenuti sono stati acquisiti dalla classe in maniera

disomogenea ed infatti solo una parte ha una conoscenza approfondita del programma, mentre per il resto permangono incertezze avendo raggiunto appena gli obiettivi minimi.

Competenze

Gli alunni hanno in maniera differenziata raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno scolastico. In generale il gruppo classe è in grado di elaborare i contenuti e produrre in maniera sufficiente o quasi sufficiente in forma scritta. Sa rispondere a questionari relativi a brani di vario tipo. Comprende semplici messaggi orali e sa cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti.

Alcuni si sono mostrati abbastanza autonomi e in grado di utilizzare le proprie conoscenze per esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio e sufficiente padronanza. Altri riferiscono i contenuti con difficoltà e in maniera mnemonica.

Abilità

Un ridotto gruppo ha quindi dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi e di saper rielaborare i contenuti in maniera personale, operando anche collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite.

La maggior parte riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.

Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.

Metodologia

L'insegnamento della lingua straniera ha posto al centro del processo di apprendimento/insegnamento "il comunicare", tenendo conto dei diversi stili di apprendimento.

Le metodologie didattiche di insegnamento delle conoscenze sono state volte quindi a sollecitare la partecipazione attiva degli alunni attraverso esercitazioni di tipo comunicativo, incentrate su lezione frontale, lezione dialogata, lavoro cooperativo, peer-tutoring.

Si è inoltre fatto ricorso all'ausilio di strumenti tecnologici, quali la LIM, si è utilizzata l'applicazione *whatsapp*, per l'invio di materiali e/o supporti.

Tipologie di verifiche:

Le verifiche orali allo scopo di accertare il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche, nonché del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche, in itinere, programmate o su base volontaria.

Le prove scritte si sono basate su esercizi di comprensione e di produzione relativa ad un testo proposto nonché su argomenti svolti in classe.

Valutazione

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e degli elementi di educazione civica - che per le classi quinte del nostro Istituto, per le lingue straniere ha visto trattato l'argomento "*L'Unione Europea e i rapporti internazionali*" - ed alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali la partecipazione al lavoro didattico, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole.

Conoscenze e contenuti trattati

Si rimanda al programma allegato.

Testi e sussidi :

Sono stati usati , oltre al libro di testo, materiali di studio in fotocopia , schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa M.Gabriella Pulvirenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
INGLESE**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Sebastiano Costantino

INTRODUZIONE

La classe è formata da 12 alunni. Il docente sottoscritto è subentrato in questa classe per la prima volta nell'a.s. scorso. Buona parte degli alunni presentava una preparazione scadente o mediocre e molti mostravano un comportamento poco scolarizzato. Solo un paio di alunni avevano una certa conoscenza delle strutture di base della lingua e mostravano un comportamento responsabile e maturo. Durante il quarto anno, pertanto, sono state poste le basi per un lavoro svolto, per la maggior parte, proprio durante l'a.s. in corso, in cui il comportamento in classe è in parte migliorato, pur evidenziando in qualche alunno alcune difficoltà di concentrazione e di applicazione. Nell'insieme il percorso didattico e di crescita personale è stato abbastanza proficuo.

Inizialmente è stato necessario riprendere e trattare alcuni argomenti di grammatica e fonetica, ma per questione di tempo, non è stato possibile ovviamente dotare gli alunni delle necessarie conoscenze pregresse, anche se durante tutto l'a.s. si è cercato di rafforzare tali conoscenze mentre si affrontavano gli argomenti dell'a.s. in corso.

La didattica, quindi, ha mirato al raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Il programma prefissato all'inizio dell'a.s. è stato svolto coerentemente alla programmazione. Il livello medio raggiunto dalla classe è, nell'insieme, sufficiente.

CONOSCENZE

Gli allievi hanno mostrato di conoscere in modo accettabile gli argomenti trattati anche se si è dovuto migliorare loro il metodo di studio. Non tutti gli alunni, anche se seguiti in modo individualizzato dato l'esiguo numero di alunni, hanno raggiunto lo stesso livello di conoscenze. Alcuni alunni hanno raggiunto, infatti, conoscenze più ampie e complete, grazie a una maggiore predisposizione all'applicazione e ai dettagli linguistici e comunicativi e a una migliore preparazione di base. Le conoscenze riguardano alcune tematiche specialistiche. Inoltre, data la mediocre conoscenza pregressa relativa alla fonetica, gli alunni hanno appreso le conoscenze di base relative alla pronuncia di macro e microlessico.

COMPETENZE

La classe ha evidenziato una competenza accettabile nel:

- saper leggere e capire semplici testi di macrolingua di livello variabile, da B1 a B2
- sapere leggere e capire semplici testi specialistici di livello B1/B2
- saper rispondere a semplici questionari relativi a testi scritti o conversazioni precedentemente guidate dal docente
- riconoscere, durante l'ascolto, le informazioni di base
- esporre oralmente le letture trattate e interagire in modo semplice con l'insegnante riguardo agli argomenti trattati

CAPACITÀ

Un certo numero di allievi ha evidenziato di sapere:

- Elaborare le conoscenze acquisite
- Collegare gli argomenti trattati con le altre materie

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- The tour guide
- How to plan an itinerary: a step-by-step guide
- Writing an itinerary
- A hiking and gastronomic experience tour
- Exploring Rome, the eternal city
- Exploring Venice, the floating city
- The entertainment organiser
- Exploring London, the world's most cosmopolitan city
- Exploring Dublin, the city of literature
- The travel blogger
- (in aggiunta, come argomento di Educazione Civica in inglese: The Brexit)
- Un modulo di circa 10 ore è stato dedicato alle esercitazioni relative alle prove INVALSI, tramite attività di listening e reading di livello B1 e B2.
- Due ore sono state dedicate allo svolgimento di un argomento di Educazione Civica relativo all'Unione Europea e rapporti internazionali (Brexit)

METODOLOGIE

Gli argomenti sono stati trattati secondo una sequenza fortemente caratterizzata da unità didattiche separate. Ogni argomento è stato presentato in modo estremamente semplice, senza tralasciare la terminologia tecnica, laddove necessario. Ogni topic è stato collegato con esperienze di vita vissute in prima persona dagli alunni, in modo da motivarli ulteriormente.

Gli argomenti di micro e macrolingua sono stati presentati tramite semplice conversazione guidata e successivamente approfonditi con letture da analizzare da più punti di vista: fonetico, grammaticale, contenutistico.

In generale, l'uso dell'inglese è stato incoraggiato in tutte le attività di comunicazione linguistica. Attenzione particolare è stata dedicata alla fonetica, alla cura della pronuncia e alla capacità comunicativa, più che alla correttezza grammaticale, elemento invece attenzionato nelle prove scritte.

Alcuni argomenti sono stati presentati anche tramite il supporto di immagini e siti tramite la LIM, che attiravano maggiormente la curiosità degli alunni e al tempo stesso fissavano meglio nella loro mente gli argomenti trattati.

Per un confronto diretto con la lingua reale, sono stati mostrati video da Youtube e utilizzati file audio di parlanti nativi. La lezione è stata partecipativa, raramente frontale.

Per gli alunni BES presenti in classe sono state attuate strategie didattiche relative soprattutto all'attenzione e alla concentrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, materiale in fotocopie, siti internet, LIM, file audio e video, lavagna.

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

La valutazione ha tenuto conto, oltre che del livello di partenza degli alunni, anche di elementi cognitivi (conoscenze, capacità di comunicazione e rielaborazione, abilità logiche) sia di elementi non cognitivi (percorso di apprendimento, partecipazione ed impegno). Gli alunni BES presenti in classe, soprattutto nelle verifiche orali, sono stati supportati nei tempi e nella somministrazione dei contenuti.

Le verifiche sono state basate sulle seguenti tipologie:

- Prove strutturate (test vero/falso, a risposta multipla, a risposta aperta, composizioni, dettati)
- Interrogazioni basate sull'esposizione dei brani trattati
- Semplici conversazioni guidate

Acireale, 13/05/2024

Il docente
Prof. Sebastiano Costantino

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
SPAGNOLO**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo,Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo la struttura alberghiera, descrizione e ubicazione degli alberghi in relazione ai siti di interesse architettonico e culturale, saper scrivere una mail per ricevere informazioni su hotel ed eventuale prenotazione in un hotel.

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola in modo sufficiente, esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato:

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie
- sussidi informatici

In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata sulla base di quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono state svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle

lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo molto ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una quasi sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze appena sufficienti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, non è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa Laura Attanasio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
ARTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa C. Tiziana Scandura

Libri di testo adottati:

"Itinerario nell'arte" vol.2-3 edizione verde, Zanichelli ed.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA CLASSE E OBIETTIVI DIDATTICI

La classe IVC turistico è composta da 12 studenti, 9 ragazze e 3 ragazzi, di cui due DSA, per questi studenti si sono perseguiti gli obiettivi previsti dalle rispettive programmazioni individuali e sono state attivate strategie personalizzate, volte al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e ad evidenziare i punti di forza di ogni singolo studente. Gli strumenti compensativi e dispensativi attivati, secondo quanto stilato nei piani personalizzati, non hanno agevolato il raggiungimento degli obiettivi.

Una parte, seppur esigua, degli alunni, durante l'anno scolastico non hanno affrontato lo studio con impegno e costanza adeguata ad una classe quinta. La partecipazione non è stata sempre attiva alla lezione svolta, nonostante siano state usate mappe concettuali, video esplicativi per poter catturare la loro attenzione. In generale, la restante parte degli studenti partecipa attivamente, seppur con capacità ed interesse diversificati.

Nonostante siamo in una classe terminale, pochi hanno rafforzato il metodo di studio mostrando ancora difficoltà nel linguaggio specifico della disciplina e nell'assimilazione dei contenuti che rafforzano le abilità da acquisire.

Solo una metà classe è riuscita a raggiungere gli obiettivi prefissati, ad acquisire un discreto metodo di studio, un discreto livello di conoscenze e competenze. La restante metà possiede conoscenze appena sufficienti ma espone gli argomenti con grandi imprecisioni, non sempre effettua analisi corrette e precise. Un esiguo gruppo non è in grado di orientarsi all'interno di movimenti artistici o nella conoscenza anche superficiale di singoli artisti, non hanno acquisito una competenza adeguata, nonostante le diverse strategie utilizzate si sono sempre mostrati disinteressati alla disciplina, rifiutando ogni tipo di confronto didattico-educativo.

OBIETTIVI REALIZZATI (in termini di conoscenza, competenza, capacità)

Quadro degli obiettivi di competenza

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-ARTISTICO

- Aumento dell'interesse e sviluppo della partecipazione attiva attraverso l'acquisizione di appropriati metodi di studio e di lavoro.
- Potenziamento delle capacità di lettura dell'opera d'arte attraverso il pensiero critico nell'analisi iconografica, iconologica ed estetico-formale facendo uso dei linguaggi propri della disciplina
- Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze artistiche relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.
- Consolidamento della metodologia specifica per lo studio della disciplina.
- Ampliamento della conoscenza terminologica e sua applicazione.

- Perfezionamento dell'abilità nel fare collegamenti tra generi e tipologie in senso sincronico o diacronico.
- Capacità di consultare: una bibliografia, un catalogo di un museo o di una mostra. Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.
- Educare all'imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.
- Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

CONTENUTI TRATTATI PER MODULI:

MODULO 1

NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO

MODULO 2

MACCHIAIOLI, IMPRESSIONISMO E POST-IMPRESSIONISMO

MODULO 3

I LINGUAGGI DALLE AVANGUARDIE

1. *L'ESPRESSIONISMO:*

2. *IL FUTURISMO*

3. *IL CUBISMO*

E' stata apportata, all'interno dei moduli, qualche semplificazione, in quanto l'andamento della classe ha rallentato il normale svolgimento del programma

METODOLOGIE E MEZZI DIDATTICI

Si sono attuate lezioni frontali e partecipate, discussioni di gruppo su alcune immagini. Successivamente si è passati alla DAD attuando metodologie e strumenti adeguati alla nuova didattica con:

- trasmissione ragionata di materiale didattico agevolato e semplificato per il DSA, ma che è stato proposto a tutta la classe visto il livello di competenze acquisite lo scorso anno scolastico
- interazione su sistemi e app interattive educative, feedback continuo insegnante-alunni
- piattaforme educative
- e-learning
- ricerca-azione
- problem solving
- chat di gruppo
- lezioni in PowerPoint
- filmati su youtube

MODALITÀ DI VALUTAZIONE, RECUPERO E TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Per quanto riguarda la valutazione dell'orale si è tenuto conto delle capacità espositive, della padronanza nell'uso della terminologia appropriata, del rigore argomentativo, dell'ampiezza dei contenuti acquisiti, del livello di approfondimento critico e personalizzato e delle capacità di rielaborazione critica. Inoltre, si è tenuto conto della costanza nello studio, dell'impegno mostrato e del grado di partecipazione alle attività didattiche, oltre che dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace. E' stato necessario effettuare un recupero in itinere.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa C. Tiziana Scandura

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
MATEMATICA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Abramo Mangiagli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione C Tecnico per il Turismo è composta da 12 alunni, di cui 3 maschi, che hanno frequentato, in modo non sempre regolare le lezioni.

Un piccolo gruppo di alunni ha dimostrato interesse continuo per lo studio, mentre un altro gruppo ha mostrato un interesse saltuario in presenza di lacune di base pregresse; poiché alcuni possedevano in modo frammentario i prerequisiti di base necessari per lo studio della disciplina, si è reso necessario un continuo soffermarsi sulle tematiche trattate, per cercare di far sì che tutti gli alunni potessero acquisire in modo sufficiente i contenuti della disciplina e conseguire così gli obiettivi minimi di preparazione programmati.

Il profitto della classe ha sicuramente risentito sia delle problematiche sopra evidenziate che delle continue pause all'attività didattica ed inoltre si è reso necessario dedicare un certo numero di lezioni al recupero di alcuni argomenti già svolti.

Il livello di profitto raggiunto dalla classe appare nel complesso sufficiente, anche se eterogeneo. Alcuni elementi hanno maturato in modo discreto o buono le tematiche della disciplina grazie al continuo impegno, una parte degli alunni ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, mentre per qualche alunno rimangono delle lacune ed incertezze nell'assimilazione della disciplina con risultati insufficienti, o poco più.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state utilizzati differenti tipi di verifica: orale (risoluzione di esercizi, presentazione teorica degli argomenti), scritta (risoluzione di esercizi), test con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta.

Sono state somministrate anche due prove (una a quadrimestre) per classi parallele, al fine di verificare le competenze acquisite in tutte le quinte dell'Istituto.

Nella valutazione in itinere si è tenuto conto per ogni singolo studente, delle capacità intuitive e riflessive, del livello di conoscenza e di comprensione dei concetti nonché dell'elaborazione e della loro esposizione cercando contestualmente di evidenziare in ciascuno gli elementi positivi.

Nella valutazione finale sono stati considerati il livello di partenza del singolo, l'impegno profuso e i risultati raggiunti.

Nella valutazione si è applicata la tabella, approvata in sede di programmazione di dipartimento per la definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze, comprensione e capacità.

STRUMENTI E ARGOMENTI TRATTATI

Il lavoro scolastico è stato svolto attraverso:

- Lezione frontale - Discussione collettiva
- Insegnamento per problemi
- Esercizi di applicazione delle regole e delle proprietà (da svolgere in classe e a casa)

Per gli alunni BES, quando presenti, sono state attuate strategie didattiche miranti al miglioramento dell'attenzione e della concentrazione.

Testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi - “Matematica.verde Modulo alfa+beta. Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva-Nuova edizione” Casa editrice Zanichelli

Il testo è stato un valido supporto per le attività sia di classe che individuali, anche se per la trattazione di alcuni argomenti (tra cui educazione civica e modulo di orientamento) si è fatto uso di ulteriore materiale didattico che il docente ha messo a disposizione degli allievi.

Degli argomenti previsti sono stati trattati i moduli di Statistica descrittiva e di Calcolo combinatori e delle probabilità, puntando soprattutto sulle applicazioni pratiche ed immediate ed evitando inutili tecnicismi. Per l’educazione civica si è trattato dell’attesa di vita in Italia, nel modulo di orientamento le statistiche del turismo.

Acireale, 13/05/2024

Il docente
Prof. Abramo Mangiagli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
GEOGRAFIA TURISTICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Domenico Boso

1 CONDOTTA ALUNNI ED ASSIDUITA' NELLA FREQUENZA

La classe durante l'anno ha risposto in maniera mediamente discreta sul piano didattico, con alcuni casi di profitti buoni da un lato ed alunni con profitti mediocri e comunque insufficienti almeno fino alla data odierna. Sotto il profilo disciplinare, nel corso dell'anno scolastico non sono stati registrati particolari casi degni di nota, tuttavia non di rado alcuni alunni hanno dimostrato scarsa partecipazione alle attività didattiche. In linea generale, pertanto, l'atteggiamento della classe è stato di sufficiente disponibilità alle lezioni, determinando condizioni di lavoro generalmente serene per il Docente. Per quanto riguarda la frequenza, durante l'anno c'è stata una relativa regolarità nelle presenze per la maggior parte degli alunni, dando la possibilità alla classe di un avere un regolare percorso di apprendimento. Solo in qualche caso c'è stata una frequenza saltuaria, in particolare un alunno BES con problematiche derivanti dalla situazione familiare che si è riflessa anche sul rendimento didattico.

2 SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato effettuato nella sua quasi totalità, anche se alcune tematiche sono mancate di opportuni approfondimenti.

Durante l'anno si è mantenuto un contatto stabile con i docenti delle altre discipline, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento degli alunni con maggiori problematiche, in modo da ottimizzare il quadro degli interventi didattici.

3 GRADO D'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI E PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe può essere distinto un gruppo di alunni che ha seguito ed ha partecipato attivamente alle lezioni, il quale ha dimostrato nel corso dell'anno un rendimento da discreto a buono; può essere poi distinto un secondo gruppo, che complessivamente ha dimostrato una partecipazione ed un rendimento da sufficiente a discreto, ed infine alcuni elementi, come sopra anticipato, che allo stato attuale presentano numerose lacune e non hanno ancora pienamente recuperato le insufficienze, dovute in genere sia a scarsa applicazione sia durante le lezioni che a casa.

4 MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO – SUSSIDI AUDIOVISIVI

Oltre al materiale didattico proprio, gli alunni hanno usufruito di proiezione di immagini, video, mappe satellitari e geografiche oltre a sussidi multimediali inerenti vari temi del programma, grazie all'utilizzo del pannello interattivo.

5 EVENTUALI OSSERVAZIONI SUI LIBRI DI TESTO

Non ci sono osservazioni.

6 RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie sono stati molto sporadici, e comunque limitati in genere agli incontri scuola-famiglia organizzati dalla scuola.

7 OSSERVAZIONI VARIE

Non ci sono osservazioni

Acireale, 13/05/2024

Il docente
Prof. Domenico Boso

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Santo Di Mauro

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha avuto durante tutto l'anno scolastico un comportamento altalenante con una partecipazione discontinua al dialogo educativo ed un impegno ridotto soprattutto nel secondo quadrimestre. Tuttavia il rendimento si è dimostrato in alcuni casi scarso, in alcuni casi mediocre ed in pochi casi buono.

Si è evidenziata, una certa eterogeneità, sia dal punto di vista delle capacità che da quello dell'impegno e della motivazione allo studio. Alcuni alunni, di buone capacità, hanno dimostrato senso di responsabilità ma si sono applicati con poca costanza; altri, pur essendo capaci, si sono impegnati in modo discontinuo finalizzando lo studio al raggiungimento del minimo risultato utile, oppure, nonostante un certo impegno, hanno rivelato qualche lentezza nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti loro assegnati. Si è evidenziata, in generale, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

Due studenti hanno conseguito risultati non soddisfacenti dimostrando lentezza nell'apprendimento e nel rendimento e per i quali è stato previsto apposito PDP.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno generalmente conseguito una carente conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, dimostrando di riconoscere gli istituti proposti e di individuare i tratti fondamentali dei temi affrontati in modo discontinuo.

Nel corso dell'anno scolastico, l'attività didattica ha mirato a trasferire una preparazione che, sulla scorta di una altalenante conoscenza teorica, potesse permettere agli allievi l'applicazione di quanto appreso in modo non mnemonico e meccanico. L'azione ha mirato a non limitare l'apprendimento alla singola disciplina, ma all'acquisizione di uno stile pluridisciplinare attento alla realtà, così vicina alle linee guida ministeriali dell'indirizzo di studio.

I risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi. Non pochi allievi, in particolare, sono riusciti ad acquisire conoscenze discrete, mentre altri dimostrano ancora qualche lacuna su alcuni argomenti. Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana, al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione, alla legislazione turistica italiana, e sono legate al libro di testo ed a documenti forniti dal docente attraverso l'uso di tecnologie e materiali in powerpoint e video tutorial.

Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono:

- alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana;
- al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione;
- alla legislazione turistica italiana;
- alla tutela e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici;

Competenze

Gli alunni sanno individuare e descrivere in maniera non del tutto accettabile i concetti chiave della disciplina e riconoscere le principali categorie giuridiche analizzate. La maggior parte di loro

nonostante gli sforzi profusi, non applica con adeguata autonomia le conoscenze acquisite e tende ad assimilare in modo meccanico; solo alcuni sanno operare autonomamente confronti e analisi fra gli argomenti trattati e la realtà.

Per quanto concerne le competenze espressive, alcuni allievi hanno difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed appropriato, altri, invece, hanno sviluppato capacità di costruire un discorso organico, non contraddittorio e corretto lessicalmente.

Le competenze richieste sono da riferire, oltre che ad una visione organica, possibilmente pluridisciplinare degli argomenti trattati, alla ricerca delle fonti del diritto e alla consultazione di siti istituzionali. Si è data importanza anche all'apprendimento di un linguaggio specifico adeguato ed alla correttezza nella terminologia settoriale.

Le competenze volgono:

- all'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai diritti fondamentali dell'uomo;
 - alla consapevolezza della struttura politico - amministrativa della nostra società;
- al riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio per orientarsi nel mercato turistico.

Abilità

Gli allievi sono stati abituati a fare confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati e gli stessi e la realtà, anche se non molti di loro sono in grado di farlo autonomamente. La classe ha evidenziato, in media, una capacità di esposizione non del tutto soddisfacente (buona in pochi casi) ma quanto alla capacità di analisi e di sintesi solo pochi hanno sviluppato una capacità di rielaborare gli argomenti proposti, mentre alcuni di loro hanno bisogno di essere guidati, tendendo ad assimilare i contenuti mnemonicamente.

In particolare le abilità si riferiscono a:

- saper orientarsi nella lettura del testo della Costituzione;
- saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione e dei principi fondamentali;
- saper distinguere i diversi mezzi di finanziamento ed i vantaggi e svantaggi che presentano.
- Saper individuare le caratteristiche più importanti dal punto di vista della legislazione nel settore dei beni culturali e della tutela dei beni paesaggistici oltre che alla tutela del consumatore dei servizi turistici.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma è composto da argomenti correlati tra loro pertanto risulta difficile attribuire una tempistica precisa allo svolgimento di ogni singola parte. Nei primi mesi dell'anno è stata affrontata la parte relativa alle Istituzioni nazionali, la Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi dello Stato e la Pubblica Amministrazione, nel secondo quadrimestre quella relativa alla legislazione turistica, i beni culturali ed ambientali, l'organizzazione pubblica del turismo (cenni).

Suddivisione in modo seguente:

1: Le Istituzioni pubbliche;

2: I Beni culturali ed ambientali;

3: L'Organizzazione pubblica del turismo: cenni.

Metodologia

L'insegnamento si è fondato soprattutto sulla lezione frontale in presenza ed attraverso l'utilizzo di materiale informatico come powerpoint e video tutorial, stimolando tra gli studenti partecipazione, dialogo e apporto personale, sulla lettura e analisi di articoli della Legislazione di settore e sui dibattiti per fare confronti e collegamenti con la realtà contemporanea.

Materiali didattici

Lo strumento fondamentale è stato il libro di testo: "Turismo e le sue regole più"- Vol. B - Autore: M. Capiluppi – M.G. D'Amelio- Editore: Tramontana.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Legislazione di settore anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Nella valutazione si è verificato il livello di assimilazione dei contenuti, la conoscenza dei termini giuridici di settore, la capacità di analizzare i diversi istituti giuridici, di collegarli tra loro, con la realtà e con altre discipline. Anche la partecipazione attiva e la capacità critica dimostrata in classe durante le discussioni è stata adeguatamente valutata. Sono state effettuate:

- Verifiche orali
- Esercitazioni scritte strutturate e semistrutturate.

*Per quanto riguarda lo studio dell'**Educazione Civica** in riferimento agli argomenti di seguito trattati:

- L'Unione europea e la sua nascita;
- Organi dell'Unione europea;

gli alunni hanno dimostrato maggiore partecipazione ed interesse e nessuno ha dimostrato disinteresse e demotivazione verso la disciplina raggiungendo livelli accettabili di rendimento.

Lo strumento fondamentale è stato il libro di Testo adottato **Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli** oltre al materiale messo a disposizione dal docente attraverso il Portale Argo.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Educazione Civica.

Acireale, 13/05/2024

Il docente
Prof. Santo Di Mauro

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Leo

Libro di testo adottato:

"Scelta turismo 3". Autore Campagna, Loconsole. Editore Tramontana.

Ore di lezioni settimanali n. 4.

Obiettivi realizzati

L'obiettivo principale della disciplina è stato quello di fornire una conoscenza del sistema turistico generale, nelle sue premesse e nelle sue tendenze evolutive; fornire la capacità di individuare i nessi tra turismo, comunicazione sociale, consumi culturali; fornire la capacità di cogliere le relazioni tra turismo e altre attività produttive; fornire agli studenti una conoscenza di base riguardo la computisteria, l'organizzazione e le tecniche amministrative e gestionali adottate dalle imprese turistiche.

In particolare in termini di competenze e risultati di apprendimento lo studente è in grado di:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio

In termini di conoscenze e abilità lo studente è in grado di:

- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche
- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema
- Individuare mission, vision, strategia e casi aziendali dati
- Conoscere i concetti di pianificazione, controllo di gestione e programmazione aziendale
- Comprendere e utilizzare le tecniche di marketing e di comunicazione
- Progettare operativamente viaggi e soggiorni

Metodo d'insegnamento

Il programma è stato sviluppato attraverso:

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi.
- Lezione di stimolo basata sulla tecnica della "scoperta guidata".
- Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.
- Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati.
- Strategia del "problem solving", allo scopo di sviluppare le capacità operative e organizzative.
- Ricerca e lettura guidata di manuali specifici utilizzati dalle imprese turistiche, allo scopo di consentire all'allievo di acquisire strumenti utili alla soluzione di semplici problemi.
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
- Applicazione individuale con supporto del docente e tutoraggio da parte di studenti più esperti.

Attività di recupero e di sostegno attivate per colmare le lacune rilevate

In riferimento alla percentuale di alunni da recuperare, parzialmente o totalmente sono state svolte attività di recupero individualizzate o generalizzate al fine di offrire ai discenti la possibilità di portarsi a sufficienti livelli culturali. I mezzi adoperati sono stati individuati nelle frequenti ripetizioni degli argomenti trattati, avvalendosi della collaborazione degli alunni che meglio hanno recepito le principali strutture della disciplina.

Verifica e valutazione

L'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Allo scopo della valutazione, in base agli obiettivi che si intendeva misurare, sono state somministrate:

- verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento; a tale scopo, sono stati utilizzati gli esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti, brevi colloqui, completamento ecc.);

-verifiche sommative, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione; le verifiche sommative si sono articolate in colloqui e da due verifiche per competenze a classi parallele effettuate una per ogni quadrimestre.

Le verifiche orali e/o alla lavagna si sono basate sulla valutazione degli obiettivi minimi raggiunti.

Ogni allievo è stato valutato alla fine del quadrimestre in base ai risultati riportati nelle verifiche scritte e orali.

E' stato tenuto conto inoltre del comportamento, l'interesse e la partecipazione mostrati, nonché l'impegno inteso anche come puntualità e serietà nell'esecuzione dei compiti assegnati e la progressione nell'apprendimento.

Situazione finale

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare per un gruppo ristretto di alunni. L'altro gruppo, a causa di un impegno non sempre adeguato, scarsa puntualità nelle consegne e di incertezze nella preparazione di base, ha rallentato lo svolgimento del programma per effettuare, durante le ore curriculari, interventi di recupero.

Il clima generale e i rapporti con la docente sono stati nel complesso buoni con alcuni alunni, anche se a volte la superficiale motivazione di altri disturbava lo svolgimento delle lezioni.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti la classe si presenta formata da tre gruppi di alunni. Il primo gruppo, già dotato di discrete capacità e di una preparazione di base accettabile, ha partecipato al dialogo educativo in maniera attiva e propositiva, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona e, in alcuni casi, ottima. Il secondo gruppo è formato da alunni sufficientemente interessati alla materia, che hanno lavorato con impegno costante, raggiungendo un accettabile livello di preparazione. Il terzo gruppo, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante, ha manifestato saltuaria partecipazione e interesse al percorso educativo, conseguendo una preparazione non sufficiente.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa Lucia Leo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Venera Tropea

Libro di testo adottato

Competenze Motorie, Corso di Scienze Motorie e Sportive per la scuola secondaria di secondo grado, (Zocca – Gulisano – Manetti – Marella - Sbragi) – G. D'Anna

Sono stati raggiunti i seguenti **obiettivi educativi** in termini di conoscenza, capacità e competenza:

Conoscenze: La classe ha acquisito:

- La conoscenza della pratica motoria come costume di vita e una coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
- La consapevolezza sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo.
- La conoscenza relativa alla teoria del movimento, all'educazione alla salute ed alle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni. disponibilità alle iniziative.
- Una buona capacità nell'organizzazione del tempo, del materiale e delle informazioni.
- Il generale rispetto delle consegne.
- L'autonomia sul lavoro proposto.

Capacità: La classe possiede più che buone capacità di apprendimento ed i risultati raggiunti sono suddivisi in fasce. Tutti comunque hanno mostrato un miglioramento della funzione cardio-respiratoria, della forza per quanto riguarda il potenziamento muscolare e delle abilità psicofisiche, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale; una buona mobilità articolare; un buon controllo del corpo in relazione ai propri schemi motori e una discreta conoscenza delle caratteristiche tecniche degli sport praticati.

Competenze: Sono state raggiunte tali competenze di base:

- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e percettive anche in situazioni complesse.
- Possedere ottime capacità condizionali ed essere in grado di adattarle alla situazione e al contesto.
- Utilizzare efficacemente il linguaggio corporeo e comprendere l'importanza dello stesso nella pratica sportiva.
- Approfondimento pratico e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favoriscano l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero-salute e sport).

- Essere cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e delle abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.

Metodologia: Le attività graduate per intensità e sforzo, sono state poste per lo più sotto forma di esercizi-problema, eseguite in modo individuale, a coppie o a gruppi. È stato utilizzato un metodo deduttivo, dimostrativo globale ed analitico.

Verifica: Sono state effettuate prove pratico-fisiche e prove orali, sia durante la fase esecutiva e sia al termine dell'unità didattica. Inoltre le osservazioni e il dialogo umano hanno permesso una conoscenza globale della personalità e maturità di ogni alunno.

Valutazione: La valutazione ha tenuto conto non solo delle abilità specifiche sviluppate nell'area motoria, ma anche della motivazione, della partecipazione attiva, della continuità d'impegno, volontà, capacità di rapportarsi con gli altri e del rispetto dei ruoli nel corso dell'anno scolastico.

Contenuti disciplinari: Il programma svolto attraverso percorsi formativi (UDA) rappresenta la conclusione di un percorso che mira al completamento della strutturazione della persona e della definizione della personalità per un consapevole inserimento nella società.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1 - Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA– MOVIMENTO CONSAPEVOLE

- 1.Allenamento delle capacità condizionali
- 2.Allenamento delle capacità coordinative
- 3.Teorie e metodologia dell'allenamento
- 4.La cinesiologia muscolare

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA – CONOSCI COME FUNZIONA

- 1- Meccanismi di produzione energetica

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA – SPORT E FAIRPLAY

- 1– sport di squadra: la pallavolo

Mezzi Palestra scolastica della sede centrale. Aula. Spazi virtuali.

Descrizione della classe e considerazioni finali: La classe composta da 12 alunni si mostra ben consolidata dal punto di vista della socializzazione. Tutti seppur in maniera discontinua e non eterogenea hanno raggiunto gli obiettivi della materia prefissati nel corso dell'anno scolastico. Durante il percorso didattico abbiamo lavorato per migliorare la conoscenza dei fondamentali gesti motori rapportandole alle possibilità fisiche di ogni individuo. Si è dato ampio spazio alle relazioni interpersonali, proponendo attività di gruppo e di collaborazione, promuovendo il rispetto delle regole e stimolando l'attività individuale finalizzata alla riuscita dell'attività collettiva. Sono stati svolti contenuti pratici e contenuti teorici svolti anche per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche trasversali di educazione civica con particolare riferimento al concetto di Cittadinanza Attiva, alla Costituzione e all'Agenda 2030. Tutti gli alunni hanno dimostrato una crescita graduale che ha portato ad un confronto positivo ed un dialogo costruttivo con l'insegnante.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa Venera Tropea

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
RELIGIONE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Mario Giuseppe Leotta

Profilo generale della classe.

I 12 studenti/studentesse frequentanti la V C hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente, non sempre accompagnata da una idonea partecipazione al lavoro didattico da parte di taluni. I risultati conseguiti complessivamente, in termini di conoscenze/competenze, sono comunque pienamente sufficienti.

Didattica.

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (brevi) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 13/05/2024

Il docente
Prof. Mario Giuseppe Leotta

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO**

ALLEGATO B

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5^a SEZ. C**

Anno Scolastico 2023/24

PROGRAMMI SVOLTI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
ITALIANO**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Maria Licciardello

TESTO IN ADOZIONE:

Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*+laboratorio di metodo+hub young kit, vol 3

▪ ***L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.***

▪ ***Giovanni Verga***

Nedda

La prefazione a L'amante di Gramigna (Lettera al Farina)

Novelle:

- . *Rosso Malpelo*
- . *Libertà*
- . *La lupa*
- . *La roba*
- . *Cavalleria rusticana*

I Malavoglia:

- . *La prefazione*
- . *Alfio e Mena e il linguaggio negato*
- . *L'addio di 'Ntoni*

▪ ***Decadentismo***

▪ ***Giovanni Pascoli***

Myricae:

- . *X Agosto*
- . *Il lampo*
- . *Lavandare*

Canti di Castelvecchio:

- . *Il gelsomino notturno*

▪ ***Gabriele D'Annunzio***

Alcyone:

- . *I pastori*

▪ ***Luigi Pirandello***

L'umorismo:

- . *Vita e forma (parte II, cap. V)*
- . *Il sentimento del contrario (parte II, cap. VII)*

Novelle per un anno:

- . *La patente*

- . *Alla zappa*
- . *Il treno ha fischiato*
- . *La signora Frola e il signor Ponza, suo genero*

Il fu Mattia Pascal: Trama

Uno nessuno e centomila: Trama

Sei personaggi in cerca d'autore: Trama

Enrico IV: Trama

▪ **Italo Svevo**

La coscienza di Zeno:

- . *Prefazione*
- . *Il vizio del fumo*
- . *La morte del padre*

▪ **Giuseppe Ungaretti**

L'Allegria:

- . *Il porto sepolto*
- . *Commiato*
- . *Soldati*
- . *Fratelli*
- . *Veglia*

▪ **Eugenio Montale**

Ossi di seppia:

- . *Non chiederci la parola*
- . *I limoni*
- . *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- . *Meriggiare pallido e assorto*

Le occasioni:

- . *Non recidere, forbice, quel volto*

Satura:

- . *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

▪ **Ermetismo**

▪ **Salvatore Quasimodo**

Acque e terre:

- . *Ed è subito sera*

Giorno dopo giorno:

- . *Alle fronde dei salici*
- . *Uomo del mio tempo*

▪ **Primo Levi**

Se questo è un uomo: trama

- . *Se questo è un uomo (Voi che vivete sicuri)*

La tregua: trama

- . *Sognavamo nelle notti feroci*

▪ **Dante: Divina Commedia**

- . *Introduzione alla Divina Commedia*
- . *Struttura del Paradiso*

Analisi del testo:

- . *Canto I, vv. 1-36*
- . *Canto VI, vv. 1-99*

- . Canto XVII, vv. 46-60
- . Preghiera alla vergine (Paradiso XXXIII, vv.: 1-39)

LETTURE CONSIGLIATE (un libro a scelta):

- Simonetta Agnello Hornby: *La zia marchesa*
- Antonia Arslan: *La masseria delle allodole*
- Ray Bradbury: *Fahrenheit 451*
- Italo Calvino: *Il sentiero dei nidi di ragno*
- Federico De Roberto: *I Viceré*
- Umberto Eco: *Il nome della rosa*
- Nelle Harper Lee: *Il buio oltre la siepe*
- Primo Levi: *Se questo è un uomo*
- Dacia Maraini: *La lunga vita di Marianna Ucrìa*
- George Orwell: *1984*
- Luigi Pirandello: *Sei personaggi in cerca d'autore*
- Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*
- Luigi Pirandello: *Uno, nessuno e centomila*
- Luigi Pirandello: *Novelle per un anno*
- Leonardo Sciascia: *Una storia semplice*
- Italo Svevo: *La coscienza di Zeno*
- Giovanni Verga: *I Malavoglia*
- Giovanni Verga: *Novelle*
- Elio Vittorini: *Conversazione in Sicilia*
- Elio Vittorini: *Uomini e no*

Argomento di educazione civica: Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia (4 h annuali)

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Maria Licciardello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
STORIA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Maria Licciardello

TESTO IN ADOZIONE: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, *La nostra storia il nostro presente*, vol 3, Zanichelli

4. L'età giolittiana
 - o La politica di Giolitti
 - o I contrasti interni al partito socialista
 - o La guerra di Libia
5. La prima guerra mondiale:
 - o Cause remote
 - o Da guerra lampo a guerra di posizione
 - o Problematiche inerenti l'intervento dell'Italia
 - o Motivi dell'intervento americano
 - o I trattati di pace
6. La Rivoluzione russa
 - o Arretratezza dell'economia russa di fine Ottocento
 - o L'opposizione al regime zarista
 - o Le due rivoluzioni del 1917
 - o La politica di Lenin (centralismo democratico, comunismo di guerra, NEP)
 - o Il Comintern
 - o Lo stalinismo

. **Modulo 2: La notte della democrazia**

- Il dopoguerra in Italia e il fascismo
 - o Conseguenze economiche della prima guerra mondiale
 - o Il biennio rosso
 - o Dal programma di S. Sepolcro alla marcia su Roma
 - o La fase legalitaria
 - o La dittatura
 - o I rapporti con la Chiesa
 - o La politica economica fascista
 - o La politica estera di Mussolini
 - o L'opposizione al regime
 - o Il concetto di totalitarismo
- La crisi del 1929

- o Il boom economico e gli anni ruggenti
- o Le contraddizioni interne all'economia americana
- o Le difficoltà del settore agricolo
- o La bolla speculativa
- o Il new deal
- Il dopoguerra in Germania e il nazismo
 - o La Repubblica di Weimar
 - o L'avvento del nazismo e i suoi fondamenti ideologici
 - o La costruzione dello stato nazista
 - o Gli elementi del totalitarismo nazista
 - o La politica economica del Terzo Reich
 - o Le fasi della persecuzione degli ebrei: propaganda, leggi di Norimberga, soluzione finale
- **Modulo 3: La seconda guerra mondiale**
 - La guerra civile spagnola
 - o La Spagna nel primo Novecento
 - o Il programma del fronte popolare
 - o La guerra civile
 - o La sconfitta della repubblica
 - La seconda guerra mondiale
 - o Le cause
 - o La catena delle aggressioni di Hitler
 - o 1939-41: il "nuovo ordine" nazi-fascista in Europa
 - o Inghilterra, USA e URSS contro il "nuovo ordine"
 - o 1942-43: il capovolgimento dei fronti
 - o La guerra in Italia
 - o La Resistenza in Italia
 - o Le conferenze interalleate: Teheran, Yalta, Potsdam
 - o La fine della guerra e i trattati di pace
- **Modulo 4: Il secondo dopoguerra**
 - Guerra fredda e Bipolarismo
 - o L'assetto tedesco dopo la seconda guerra mondiale
 - o Elementi di contrapposizione USA/URSS (dottrina Truman, Piano Marshall, crisi di Berlino)
 - o Il Maccartismo
 - o L'equilibrio del terrore
 - o Il muro di Berlino e la crisi di Cuba
 - o Proteste nei paesi satelliti
 - o La primavera di Praga
 - La fine del Bipolarismo
 - o Gorbacev e il socialismo dal volto umano
 - o Perestroika e glasnost
 - o La dissoluzione dell'URSS
 - o Il nuovo ordine mondiale

Da un attento esame dei fatti storici sono scaturiti paralleli tra fatti e situazioni di ieri e realtà di oggi.

Argomento di educazione civica: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica (2 h annuali)

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Maria Licciardello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
FRANCESE**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa M.Gabriella Pulvirenti

Libro di testo: "Passion Tourisme" M.Zanotti - M.B.Paour – Ed. San Marco

Grammaire

Grammatica funzionale di riferimento

Géographie touristique :

La France

- L' Île de France :
- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques

Paris

- La ville Lumière
- La Tour Eiffel
- La Cathédrale de Notre-Dame
- Le Musée du Louvre
- Le Musée D'Orsay
- La Sainte Chapelle
- La Conciergerie
- L'Île de la Cité et l'Île de Saint Louis (lettura)

La Provence

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Marseille/Avignon/Arles
- La Camargue
- À goûter

La Normandie

- Situation géographique
- Le climat
- Économie
- Les attraits touristiques
- À goûter

L'Italie

La Sicile (photocopie)

- Situation géographique et paysage
- L'histoire
- Le climat
- l'économie
- À goûter
- Palermo: monuments principaux et ses alentours

Acireale (photocopie)

- l'histoire
- les attraits touristiques
- la gastronomie
- les manifestations culturelles
- Le mythe de Aci et Galatée

L'Etna (photocopie)

- les attraits touristiques
- le paysage
- l'économie

La Toscane :

- La géo et l'économie
- Les attraits touristiques
- Florence
- À goûter

Le Latium :

- La géo et l'économie
- Rome
- À goûter
- La Cité du Vatican

Tourisme

Présenter un itinéraires touristiques:

- La rédaction d'un itinéraire
- La nominalisation
- Rédiger un itinéraire touristique
- Description de l'itinéraire

Histoire et éducation civique

- *L'Union Européenne :*
- La construction européenne- les traités
- Les raisons de la formation de l'Europe
- Le Débarquement en Normandie
- La Belle Époque (lettura)

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa M.Gabriella Pulvirenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
INGLESE**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Sebastiano Costantino

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **The tour guide**
- **How to plan an itinerary**
- **Writing an itinerary**
- **A hiking and gastronomic experience tour**
- **Exploring Rome, the eternal city**
- **Exploring Venice, the floating city**
- **The entertainment organiser**
- **Exploring London, the world's most cosmopolitan city**
- **Exploring Dublin, the city of literature**
- **The travel blogger**
- Due ore sono state dedicate allo svolgimento di un argomento di Educazione Civica relativo all'Unione Europea e rapporti internazionali (**BREXIT**)
- Un modulo di circa 10 ore è stato dedicato alle esercitazioni relative alle prove INVALSI, tramite attività di listening e reading di livello B1 e B2.

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

Il docente
Prof. Sebastiano Costantino

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
SPAGNOLO**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Laura Attanasio

MODULO 0 :ACCOGLIENZA E ATTIVITA' DI RECUPERO

Contenuti: " Cuéntame lo que hiciste el verano pasado"

Ripasso del modo indicativo, in particolare il preterito indefinido dei verbi regolari ed irregolari.

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
- Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepción di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo dirè

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 6 : Modernismo y Gaudì: a descubrir las bellezas de Barcelona

Educazione civica : Unione Europea e rapporti interpersonali

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Laura Attanasio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
ARTE E TERRITORIO**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa C. Tiziana Scandura

Quadro orario (n. 2 ore settimanali nella classe)

MODULO 1

NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO: I due volti dell'Europa borghese tra settecento e ottocento

Jacque-Louis David tra Classicismo e impegno sociale e Canova con il Movimento e grazia per la bellezza ideale.

Dal culto dell'antico all'estetica del "sublime"- Sublime visionario e vedutismo romantico nella pittura francese e italiana

MODULO 2

MACCHIAIOLI

Fattori G.

IMPRESSIONISMO

La nascita della fotografia. Manet E. La modernità nella tradizione. a tecnica dell'impressionismo: Monet C.e Renoir A.

POST-IMPRESSIONISMO

Alla ricerca dell'espressione pura: *Cezanne P.* Il colore e la forma. *Van Gogh V.* La forza del segno e libertà del colore.

MODULO 3

I LINGUAGGI DALLE AVANGUARDIE

1. **L'ESPRESSIONISMO:** *I Fauves*, la funzione plastica del colore in *Matisse*

Die Bruke: Kirchner E. La secessione di Berlino: Tra simbolismo ed espressionismo
E. Munch. Il dramma di vivere dell'uomo moderno

2. **IL FUTURISMO:** Il primato del movimento: *Balla*

3. **IL CUBISMO:** La visione frammentata e simultanea del mondo: *Pablo Picasso*

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa C. Tiziana Scandura

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
MATEMATICA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Abramo Mangiagli

1. RICHIAMI DI ALGEBRA

Equazioni di primo e secondo grado

Disequazioni di primo e secondo grado

Disequazioni di grado superiore al secondo – disequazioni fratte.

2. LA STATISTICA DESCRITTIVA

Introduzione alla statistica. Fasi dell'indagine statistica. Raccolta dei dati e spoglio.

I dati statistici e le tabelle di frequenza: Distribuzioni statistiche. Raggruppamenti dei dati.

Frequenze assolute. Frequenze relative. Frequenze percentuali. Frequenze cumulate.

La rappresentazione grafica dei dati.

I numeri indice

I valori medi: Media aritmetica. Mediana. Moda. Media ponderata.

Gli indici di variabilità: Campo di variazione, scarto semplice medio, varianza, scarto quadratico medio. Scarto quadratico medio relativo.

3. IL CALCOLO COMBINATORIO

Introduzione. Raggruppamenti. Fattoriale di un numero intero.

Disposizioni semplici e con ripetizione.

Permutazioni semplici e con ripetizione.

Combinazioni semplici e con ripetizione. Coefficienti binomiali (cenni).

4. IL CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Concetti introduttivi. Eventi.

Concezione classica della probabilità. Concezione statistica della probabilità. Concezione soggettiva della probabilità.

L'impostazione assiomatica della probabilità.

Probabilità di un evento. Probabilità contraria.

La probabilità dell'evento totale di eventi compatibili e incompatibili.

La probabilità dell'evento composto per eventi indipendenti e dipendenti.

Educazione civica: Statistiche sulla speranza di vita

Modulo di orientamento: Le statistiche del turismo

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

Il docente
Prof. Abramo Mangiagli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
GEOGRAFIA TURISTICA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Domenico Boso

UNITA' DIDATTICA 1: L'Asia

Il territorio, il clima e gli ambienti
L'Unione Indiana
La Cina
Il Giappone
Le Maldive

UNITA' DIDATTICA 2: L'africa

Il territorio, il clima e gli ambienti
L'Egitto
Il Kenya

UNITA' DIDATTICA 3: L'America anglosassone

Il territorio, il clima e gli ambienti
Gli Stati Uniti
Il Canada

UNITA' DIDATTICA 4: L'America latina

Il territorio, il clima e gli ambienti
Il Messico
Il Brasile

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

Il docente
Prof. Domenico Boso

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Santo Di Mauro

1) LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

- Il sistema costituzionale italiano;
- Il Parlamento;
- Il Presidente della Repubblica;
- Il Governo;
- La Magistratura(cenni);
- Gli Enti territoriali;

2) I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI

Articolo 9 della Costituzione della Repubblica Italiana:

- La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali;
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia.

3) L'ORGANIZZAZIONE PUBBLICA DEL TURISMO

- L'organizzazione nazionale del turismo: il ruolo degli Enti del settore turistico in Italia:
cenni

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA PER SUDDIVISIONE MULTIDISCIPLINARE:

- L'Unione europea e la sua nascita;
- Organi dell'Unione europea;

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

Il docente
Prof. Santo Di Mauro

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

PROGRAMMA DI
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Leo

MODULO A

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

L'analisi dei costi

Il controllo dei costi: il direct costing

Il controllo dei costi: il full costing

L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)

MODULO B

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

L'attività dei Tour Operator

Il prezzo di un pacchetto turistico

Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

Il business travel

MODULO C

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

La pianificazione strategica

Il business plan

Il budget

L'analisi degli scostamenti

MODULO D

IL MARKETING TERRITORIALE

Il prodotto /destinazione e il marketing territoriale

I fattori di attrazione di una destinazione turistica

I flussi turistici

L'analisi SWOT e posizionamento di una destinazione turistica

Il piano di marketing territoriale

EDUCAZIONE CIVICA (5 ORE)

Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi.

Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale.

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Lucia Leo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof.ssa Venera Tropea

Durante l'anno scolastico 2023/2024 è stato svolto il seguente programma, attraverso Unità di Apprendimento (UDA), dove ogni studente dimostra di saper utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1 - Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- Difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE

- 1.Allenamento delle capacità condizionali
- 2.Allenamento delle capacità coordinative
- 3.Teoria e metodologia dell'allenamento
- 4.La cinesiologia muscolare

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – CONOSCI COME FUNZIONI

- 1- Meccanismi di produzione energetica

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – SPORT E FAIRPLAY

- 1– sport di squadra: la pallavolo

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – EDUCAZIONE CIVICA

- 1– Educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – ORIENTAMENTO

- 1–stile di vita ecosostenibile.

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Venera Tropea

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE

**PROGRAMMA DI
RELIGIONE**
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V C

DOCENTE: Prof. Mario Giuseppe Leotta

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella "società liquida" di Bauman.
- Fragilità e dignità dell'essere umano.
- Indissolubilità del matrimonio cattolico. Casi di annullamento del matrimonio. Divorzio e separazione.
- Coscienza e impegno morale.
- Breve profilo di Pio X (1903-1914).
- La bellezza della maternità attraverso la lettura di alcune immagini (Paolo della Francesca, Giotto, Boris Grigoriev).
- Il rispetto per la vita, la vita è in pericolo, la vita è un dono da custodire.
- *Educazione civica*: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 13/05/2024

Gli studenti

Il docente
Prof. Mario Giuseppe Leotta

ALLEGATO C

Snodi concettuali

Sono state sviluppate le seguenti tematiche comuni in visione degli Esami di Stato

- La Pace e La Guerra
- L'Europa e la sua cultura
- Il Turismo Sostenibile
- I Diritti dell'Uomo
- Il viaggio e il cambiamento.

ALLEGATO D

Griglie di Valutazione simulazione prima prova

	TIPOLOGIA 'A' Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	
Indicatore 1	L'elaborato è stato ben ideato ?	5
	L'organizzazione del testo è ben strutturata e consequenziale?	5
	Le parti dell'elaborato hanno connessioni logiche?	5
	L'elaborato è coerente nelle sue parti con la struttura?	5
Indicatore 2	Il lessico è ampio e variegato?	5
	I termini vengono usati in maniera pertinente?	5
	La grammatica è sostanzialmente corretta?	5
	La punteggiatura è usata in maniera funzionale ai concetti espressi ?	5
Indicatore 3	Le conoscenze specifiche sull'argomento sono sufficienti allo sviluppo dell'elaborato?	5
	I riferimenti culturali sull'argomento sono stati messi in evidenza?	5
	Sono stati espressi giudizi critici motivati sull'argomento?	5
	Vi sono delle originali valutazioni personali?	5
Subtotale		60
Indicatori specifici	L'elaborato rispetta i vincoli formali di consegna (lunghezza etc)?	5
	L'elaborato rispetta la forma specifica dell'analisi del testo?	5
	Il testo è stato pienamente compreso?	5
	Sono state comprese le tematiche generali e lo stile del testo?	5
	Il lessico e la sintassi sono stati puntualmente analizzati?	5
	Lo stile ed il registro linguistico sono stati correttamente analizzati?	5
	Il testo è stato interpretato e contestualizzato correttamente?	5
	Le sezioni del testo e le rispettive connessioni sono state correttamente interpretate?	5
Subtotale		40
TOTALE		100
in ventesimi		20

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO		PUNTEGGIO				
		BASSO	MEDIO BASSO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
INDICATORE I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	2	4	6	8	10
	Coesione e coerenza testuale.	2	4	6	8	10
INDICATORE II	Ricchezza e padronanza lessicale	2	4	6	8	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	2	4	6	8	10
INDICATORE III	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	2	4	6	8	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4	6	8	10
ELEMENTI SPECIFICI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	2	4	6	8	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	2	4	6	8	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	2	4	6	8	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	2	4	6	8	10

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI/10	PUNTI/20
1-tema Struttura dell'elaborato in termini di coerenza e coesione (ideazione, pianificazione e organizzazione del testo).	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti rigorosa ed efficace.	2	4
	Elaborato organico e coerente; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica e consapevole.	1,8	3,6
	Elaborato con buona organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata.	1,6	3,2
	Elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica senza inesattezze rilevanti.	1,4	2,8
	Elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica seppur con alcune inesattezze.	1,2	2,4
	Elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti superficiale e/o con numerose inesattezze.	1	2
	Elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti scarsamente logica e/o con eccessive inesattezze.	0,8	1,6
	Elaborato disorganico e poco coeso: assenza di articolazione e gerarchizzazione degli argomenti.	0,6	1,2
	Quasi nullo/nullo	0,4	0,8
2-Tema e analisi Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e/o riferimenti culturali ampie/i e rilevanti. Brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	2	4
	Conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i. Appropriati giudizi critici e valutazioni personali.	1,8	3,6
	Conoscenze e/o riferimenti culturali adeguate/i. Consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1,6	3,2
	Conoscenze e/o riferimenti culturali adeguate/i. Discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione.	1,4	2,8
	Riferimenti culturali generici e, nel complesso, corretti. Limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1,2	2,4
	Limitata o confusa espressione di giudizi critici. Conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i.	1	2
	Assenza di giudizi critici validi. Conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i e confuse/i.	0,8	1,6
	Assenza di giudizi critici pertinenti. Conoscenze e/o riferimenti culturali irrilevanti.	0,6	1,2
	Quasi nullo/nullo	0,4	0,8
3-complessivo Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Perfetta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura.	2	4
	Elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto.	1,8	3,6
	Elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura buono, nonostante qualche imprecisione.	1,6	3,2
	Discreta proprietà di linguaggio, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcune imprecisioni.	1,4	2,8
	Essenziale proprietà espressiva, alcune imprecisioni. Uso non sempre corretto della punteggiatura.	1,2	2,4
	Lessico generico, tendenza alla semplificazione. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	1	2
	Lessico inadeguato, numerose imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato.	0,8	1,6
	Gravemente inadeguato a tutti i livelli.	0,6	1,2
	Quasi nullo/nullo	0,4	0,8
4-Sintesi e analisi Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Comprensione approfondita del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi; sintesi chiara ed efficace; corretta individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale completa e approfondita.	2	2
	Comprensione completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi; sintesi chiara; globalmente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale completa.	1,8	1,8
	Comprensione completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi più evidenti; sintesi chiara; globalmente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi.	1,6	1,6

	Comprensione quasi completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi più evidenti; sintesi chiara; globalmente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi.	1,4	1,4
	Sufficiente comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi principali; sintesi complessivamente accettabile; sufficientemente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale globalmente sufficiente.	1,2	1,2
	Comprensione parziale del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi principali. Sintesi imprecisa; parzialmente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale parzialmente corretta.	1	1
	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi lacunosa e imprecisa; mancata corretta individuazione della tesi sostenuta e/o degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale lacunosa ed errata.	0,8	0,8
	Totale incomprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi gravemente lacunosa e imprecisa; mancata individuazione della tesi sostenuta e/o degli argomenti a favore o contrari; analisi testuale irrilevante o nulla.	0,6	0,6
	Quasi nullo/nullo	0,4	0,4
5-tema	Elaborato articolato, coerente, di eccellente qualità argomentativa. Uso impeccabile dei connettivi.	1	4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Elaborato abbastanza articolato e coerente, di ottima qualità argomentativa. Uso quasi sempre appropriato dei connettivi.	0,9	3,6
	Buona articolazione complessiva, generalmente coerente e con un uso dei connettivi nel complesso appropriato.	0,8	3,2
	Discreta articolazione complessiva, nel complesso coerente, anche se a tratti un po' schematico. Uso dei connettivi nel complesso corretto.	0,7	2,8
	Elaborato sufficientemente articolato e coerente, anche se spesso generico. Uso dei connettivi accettabile.	0,6	2,4
	Non sufficiente sviluppo e articolazione dei contenuti. Non del tutto coerente e spesso generico. Uso dei connettivi incerto.	0,5	2
	Sviluppo elementare e organizzazione incoerente delle idee e dei concetti. Uso inadeguato dei connettivi.	0,4	1,6
	Elaborazione molto lacunosa e/o gravemente incoerente. Utilizzo nullo o totalmente inadeguato dei connettivi.	0,3	1,2
	Quasi nullo/nullo	0,2	0,8
6-tema	Eccellente capacità di operare a supporto dell'argomentazione riferimenti culturali notevoli, significativi e pertinenti.	1	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottima qualità dei riferimenti culturali utilizzati a supporto dell'argomentazione, anche se non particolarmente approfonditi.	0,9	1,8
	Riferimenti culturali nel complesso pertinenti e discretamente collegati all'argomentazione.	0,8	1,6
	Riferimenti culturali globalmente pertinenti, ma spesso generici o non del tutto organici alla trattazione.	0,7	1,4
	Riferimenti culturali generici. Utilizzo accettabile a supporto dell'argomentazione.	0,6	1,2
	Riferimenti culturali incerti. Mediocre capacità di utilizzo organico alla trattazione.	0,5	1
	Riferimenti culturali modesti e generici. Disorganici rispetto agli obiettivi dell'argomentazione.	0,4	0,8
	Riferimenti culturali nulli o irrilevanti.	0,3	0,6
	Quasi nullo/nullo	0,2	0,4
TOTALE		/10	/20

	TIPOLOGIA 'C' Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità	
Indicatore 1	L'elaborato è stato ben ideato ?	5
	L'organizzazione del testo è ben strutturata e consequenziale?	5
	Le parti dell'elaborato hanno connessioni logiche?	5
	L'elaborato è coerente nelle sue parti con la struttura?	5
Indicatore 2	Il lessico è ampio e variegato?	5
	I termini vengono usati in maniera pertinente?	5
	La grammatica è sostanzialmente corretta?	5
	La punteggiatura è usata in maniera funzionale ai concetti espressi ?	5
Indicatore 3	Le conoscenze specifiche sull'argomento sono sufficienti allo sviluppo dell'elaborato?	5
	I riferimenti culturali sull'argomento sono stati messi in evidenza?	5
	Sono stati espressi giudizi critici motivati sull'argomento?	5
	Vi sono delle originali valutazioni personali?	5
Subtotale		60
Indicatori specifici	Il testo è pertinente alla traccia?	5
	Il titolo e/o i paragrafi sono coerenti con l'argomento dell'elaborato?	5
	L'esposizione si presenta ordinata e consequenziale?	5
	L'elaborato è saldo nei nessi logici?	5
	L'esposizione è chiara riguarda alla forma ed ai contenuti?	5
	I vari paragrafi/parti sono sviluppati in maniera proporzionale alla loro importanza all'interno dell'esposizione globale?	5
	Le conoscenze sottese sono sufficientemente ampie?	5
	I riferimenti culturali sono presenti ed adeguatamente valorizzati?	5
Subtotale		40
TOTALE		100
in ventesimi		20

ALLEGATO E

Griglia di Valutazione Simulazione Seconda Prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

IT04 TURISMO – ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO “TURISMO”

Punteggio attribuito dalla commissione in base ai quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018
Candidato/a

INDICATORE <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	PUNTI <i>fino a un max di:</i>	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO <i>In ventesimi</i>
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	1-2	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo carente e superficiale.	
	3-4	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo essenziale. Il testo prodotto si presenta semplice, ma sostanzialmente pertinente ed esauritivo.	
	5	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo puntuale. Il testo prodotto, pertinente alle richieste, si presenta completo e ricco di spunti personali.	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1-2	Il candidato non possiede sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali e predispone un prodotto non aderente alla richiesta. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni.	
	3-4	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice e poco articolato. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti.	
	5-6	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice, ma efficace. Individua le problematiche e/o situazioni, motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta.	
	7-8	Il candidato possiede una buona/ottima padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo e articolato. Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi.	
COMPLETEZZA nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1	Il candidato produce una prova non coerente alla traccia proposta.	
	2	Il candidato comprende parzialmente il testo e le consegne della prova, rielabora le informazioni in modo non completamente adeguato.	
	3	Il candidato comprende sufficientemente il testo e le consegne della prova, rielabora le informazioni in modo adeguato.	
	4	Il candidato interpreta correttamente la traccia e le consegne date, rielabora le informazioni in modo ampio ed esauriente.	
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Il candidato dimostra di non saper argomentare, né collegare e sintetizzare le informazioni. Utilizza la terminologia tecnica in modo essenziale e con varie imprecisioni.	
	2	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo semplice, ma corretto. Utilizza la terminologia tecnica in modo adeguato.	
	3	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo ampio ed esauriente. Utilizza la terminologia tecnica in modo puntuale e preciso.	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA IN VENTESIMI			

ALLEGATO F

Griglia di valutazione colloquio (ministeriale)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scaturato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ridibazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o scaturato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO