



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**

ctis008004@istruzione.it



SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria
superiore**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V D

Coordinatrice: Prof.ssa Privitera Valentina

Sommario

<i>PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE</i>	3
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO	3
FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	3
PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO	4
<i>PARTE SECONDA: LA CLASSE</i>	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	7
<i>PARTE TERZA: ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</i>	9
ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2023-2024	9
FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	9
COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	9
OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	9
OBIETTIVI TRASVERSALI	9
METODI E STRUMENTI DIDATTICI	10
INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI	10
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	11
EDUCAZIONE CIVICA	11
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE	16
CRITERI DI VALUTAZIONE	17
TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE	19
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	21
CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI	22
SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO	23
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	23
IL CONSIGLIO DI CLASSE	25
<i>ELENCO DEGLI ALLEGATI</i>	25

PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curriculare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte ed edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale** per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;
- **competenze linguistiche e comunicative** per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;
- **un'adeguata competenza in campo professionale** che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e

dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici

PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

PARTE SECONDA: La classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica Prof.ssa Maria Elena Grassi

La Coordinatrice di classe Prof.ssa Privitera Valentina

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e della continuità didattica nel corso del triennio:

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità didattica</i>
Privitera Valentina	Spagnolo	III - IV - V
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	IV - V
Scipilliti Silvia	Italiano, storia	V
Fragalà Chiara	Arte e territorio	IV- V
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Francese	V
Cutuli Graziella	Matematica	III - IV – V
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	V
Leotta Mario Giuseppe	Religione	III - IV – V
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	V
Tropea Venera	Scienze motorie e sportive	V
Sorbello Sebastiana	Inglese	III- IV-V

Elenco degli alunni

	Alunno/a	Classe di provenienza
1	<i>Omissis</i>	IV D
2	<i>Omissis</i>	IV D
3	<i>Omissis</i>	IV D
4	<i>Omissis</i>	IV D
5	<i>Omissis</i>	IV D
6	<i>Omissis</i>	IV D
7	<i>Omissis</i>	IV D
8	<i>Omissis</i>	IV D
9	<i>Omissis</i>	IV D
10	<i>Omissis</i>	IV D
11	<i>Omissis</i>	IV D
12	<i>Omissis</i>	IV D
13	<i>Omissis</i>	IV D
14	<i>Omissis</i>	IV D
15	<i>Omissis</i>	IV D

PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe VD è formata da 15 alunni, 9 studentesse e 6 studenti - nessuno in situazione di handicap. Tutti provengono da Acireale o dai paesi vicini; equi-eterogeneo l'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni. La maggior parte di essi ha frequentato le lezioni con regolarità - anche se una piccola parte ha maturato numerose ore di assenza. Il gruppo proviene tutto dalla stessa classe quarta, alcuni fanno parte della medesima sin dal primo anno; i docenti, invece, ad esclusione dei professori di *Matematica, Religione, Inglese e Spagnolo* (rimasti invariati in alcuni casi sin dal primo anno), si sono inseriti nel corso del IV e del V anno. Nonostante ciò si è riusciti a creare all'interno della classe un clima sereno sia tra gli studenti, sia tra alunni e docenti. Efficace l'autocontrollo, buona la comprensione delle regole scolastiche, la classe nella sua interezza risulta collaborativa e sufficientemente aperta al cambiamento e alla novità. Nonostante la classe abbia subito nel corso del triennio alcuni mutamenti importanti tra i docenti delle discipline, le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno seguito la volontà di sviluppare nella classe *consapevolezza* rispetto ai collegamenti multidisciplinari - specie nel corso di questo ultimo anno scolastico. La quasi totalità degli alunni ha mostrato un atteggiamento consapevole rispetto al proprio ruolo all'interno dell'istituzione scolastica, e partecipato al dialogo educativo; una piccola parte lo ha fatto solo se opportunamente stimolata e talvolta si è manifestata contrastiva e non incline all'autoregolamentazione motivazionale. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con gli insegnanti si è improntata al rispetto; ben interiorizzate le regole scolastiche. Gli alunni hanno mostrato di comprendere l'importanza e il senso dello stare a scuola, anche se talvolta hanno mostrato superficialità nella consapevolezza del *Sè* e del *perché studiare*.

La classe, indi, si presenta *eterogenea* per i diversi livelli di preparazione, per capacità, per competenze raggiunte e conoscenze acquisite, mentre la carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni del triennio complessivamente regolare.

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe, dal punto di vista motivazionale, metodologico e dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce:

- alcune individualità (I gruppo) erano dotate di un adeguato metodo di lavoro, nonché di una discreta capacità critica; presente la rielaborazione testuale o il problem solving ; da implementare (per tutti) il lessico funzionale e non;
- altri (II gruppo) si distinguevano per l'impegno e la partecipazione, anche se con risultati non sempre ad *alta performance*. Capacità critica non pienamente sviluppata, lessico sufficiente, ma non sempre adatto al compito da svolgere, da implementare le capacità di problem solving;
- per altri ancora (III gruppo) emergeva una non adeguata preparazione di base , una lacunosa comprensione del testo o di un argomento pluridisciplinare che ne rendeva *deficitaria* la restituzione in termini di commento critico o analisi.

INTERVENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I programmi sono stati attentamente adattati e resi funzionali all'acquisizione della necessaria interdisciplinarietà - *conditio sine qua non* ad un migliore approccio all'esame di maturità. La visione delle discipline come aperte e dai continui rimandi l'una all'altra è stata la parte del percorso didattico

educativo forse più complessa del triennio e dell'anno in corso.

Nel dettaglio:

Nel **primo gruppo** sono stati potenziati negli alunni il metodo, l'approfondimento culturale e la lettura per avviarli ad una più efficace riflessione di tipo critico;

Nel **secondo gruppo** sono state rafforzate le conoscenze acquisite, migliorato e adattato all'uopo il metodo di lavoro appropriato, l'ampliamento delle conoscenze, per avviare poi procedure atte a risolvere problemi;

Nel **terzo gruppo** sono state attivate procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse e a supporto di un metodo di lavoro il più possibile autonomo.

OBIETTIVI REALIZZATI

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento e auto-efficacia. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. Sono stati implementati sia il metodo induttivo, sia il deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato il lessico specialistico, pur con delle imprecisioni, hanno accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza laboratoriale nelle discipline di indirizzo e non , ove possibile.

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Alla fine del ciclo di studi, la carriera scolastica degli alunni può considerarsi regolare e i risultati ottenuti si possono ritenere nel complesso soddisfacenti. La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, partecipazione alla vita di classe, al dialogo educativo e interesse per i contenuti scolastici. Sufficientemente compatta e funzionale la crescita in termini socio-relazionali ed educativi. Attualmente la quinta si configura ancora suddivisa in tre fasce per il livello di apprendimento conseguito:

Un primo gruppo ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e le competenze, potenziato il metodo di studio, acquisito ed utilizzato il lessico specialistico richiesto disciplina per disciplina; ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

Un secondo gruppo ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo un livello *discreto* nelle conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al senso di responsabilità, migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

Un gruppo ristrettissimo non ha raggiunto in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune disciplinari, ottenendo, tuttavia, un profitto *nel complesso* sufficiente.

Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

PARTE TERZA: Organizzazione dell'attività didattica

FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il POTF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi, passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e alle programmazioni predisposte dai singoli docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità;
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento;
- conversazione libera e guidata;
- lezione frontale e dialogata;
- lavori individuali e di gruppo;
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere;
- attività di recupero, approfondimento e ricerca;
- attività di laboratorio ove possibile;
- interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, immagini, piattaforme e App educative, video lezioni, e-learning; tutoring; ricerca-azione; problem solving; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet), palestra, proiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno sono stati attivati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico; sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici per consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze sono state realizzate esperienze letterarie, artistiche tramite incontri culturali. Sono stati attivati corsi per il potenziamento delle lingue straniere al fine di conseguire le certificazioni.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno partecipato ad una serie di attività extra curricolari avendo, così, la possibilità di arricchire la propria esperienza formativa:

- **17/10/2024:** Cineforum-assemblea d'istituto presso cinema Margherita - visione del film **“Un amore all'altezza”**
- **23/11/2024:** Cineforum-assemblea d'istituto presso cinema Margherita - visione del film **“Quanto basta”**
- **01/12/2023; 19-20/02/2024:** partecipazione all'attività di orientamento **“OUI - OVUNQUE DA QUI”**
- **12/12/2023:** Cineforum-assemblea d'istituto presso cinema Margherita - visione del film **“Granturismo”**
- **30/01/2024:** Cineforum-assemblea d'istituto presso cinema Margherita - visione del film **“C'è ancora domani”**
- **21/02/2024:** incontro culturale con il prof.re V. Schettini **“La fisica che piace”**
- **24/02/2024:** incontro con i volontari della Croce Rossa operatori APPSSVS - attività di prevenzione per stili di vita sani.
- **23/03/2024:** Cineforum-assemblea d'istituto presso cinema Margherita - visione del film **“Romeo e Giulietta”**
- **06-11/04/2024:** gita d'istruzione a Barcellona- Tossa de Mar- Figueres - Girona
- **24/04/2024:** visita d'istruzione a Ragusa e Donnafugata
- **08/05/2024:** incontro sulla campagna di sensibilizzazione e promozione della donazione del sangue;

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

L'insegnamento dell'Educazione civica per l'anno scolastico 2023/2024 è stato calibrato in base alle risposte degli studenti della classe. Sono in ogni caso previsti:

1. il **curricolo progettuale**: la progettazione di almeno 33 ore annue, svolte nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, suddivise tra tutte le discipline del consiglio di classe;
2. il **curricolo di valutazione**: verifiche orali tenendo conto della partecipazione e motivazione dell'alunno; qualora intervengano attività multidisciplinari, il docente di diritto, ove presente, avanza la proposta di valutazione globale unica al consiglio di classe basandosi sulla media generata tra le valutazioni nelle diverse discipline.

Sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento

1. Costituzione e cittadinanza

- a) A fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni devono pertanto essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale;
- b) La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici;
- c) Gli Organi dello Stato;
- d) Storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- a) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- b) Lotta contro il cambiamento climatico;
- c) la vita sott'acqua;
- d) la vita sulla terra.

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- b) Creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui;
- c) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- a) Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione, possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

5. Ed. ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- a) Il settore agroalimentare italiano;
- b) Il commercio equo e solidale;
- c) I Gruppi di Acquisto Solidale;
- d) L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito.

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

- a) Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia;
- b) L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia;
- c) L'estensione delle mafie;
- d) I colletti bianchi;
- e) Mafia e sport.

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- a) Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale;
- b) L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO;
- c) Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;
- d) La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia;
- e) Il codice dei beni culturali e del paesaggio;
- f) La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano;
- g) La fruizione dei beni culturali.

8. Formazione di base in materia di protezione civile

- a) La cittadinanza attiva;
- b) L'educazione al volontariato;

c) Elementi di base in materia di protezione civile.

9. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere

- a) Il codice della strada;
- b) Guida e reati;
- c) La mobilità sostenibile.

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta		
Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali; 2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17; 3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale; 4. Educazione alla salute; 5. La Protezione civile; 6. Finestre di Attualità.	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L' Educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. Sensibilizzazione alla Memoria: Per non ripetere l'orrore. Dagli orrori della Guerra (Cineforum) alla Shoah in Primo Levi.	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla memoria: Sensibilizzazione alla Memoria: Per non ripetere l'orrore. Dagli orrori della Guerra (Cineforum) alla Shoah in Primo Levi.	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Terza lingua straniera
L' Educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte, Art. 9 della Costituzione	2	Arte
L' Educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche

Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L' Educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: pr prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

Traguardo di risultati e priorità	Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica.
Ambito di riferimento	Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cittadinanza attiva. • Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. • Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
Obiettivi educativi e disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il ragionamento critico. • Promuovere le attitudini creative degli studenti. • Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale. • Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. • Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri. • Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.
Itinerario didattico	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura della Costituzione italiana e commento di alcuni articoli principali. • Chi ci rappresenta e attraverso quali Organi dello Stato (Parlamento, Enti locali) a livello nazionale ed Europeo. • Agenda 2030. • I mezzi di comunicazione e i social-media. • Comprensione ed interpretazione dei messaggi ascoltati e letti. • Acquisizione progressiva di una mentalità aperta e insieme critica.

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di eventuali azioni multidisciplinari - ove previste - tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale. ● Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi, anche in modalità DAD, Webinar. ● Eventuale partecipazione da parte di Enti ed Associazioni del Volontariato. ● Eventuale partecipazione di Polizia, Carabinieri, Vigili del fuoco, Croce Rossa Italiana.
--------------------------	---

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata. ● Discussione guidata. ● Sviluppo delle tecniche di studio: osservare, catalogare e migliorare le proprie tecniche di studio. ● Autocorrezione degli errori. ● Autovalutazione.
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni. ● Quotidiani e riviste. ● Testi di approfondimento. ● Computer e Rete internet. LIM.
Valutazione e recupero	<p>Accertare il grado delle competenze educative e disciplinari conseguite dall'allievo e l'efficacia delle strategie didattiche messe in atto dal docente.</p> <p>Le verifiche verteranno su: test a risposta multipla o colloqui orali (individuali e/o di gruppo). È previsto l'allestimento di attività di recupero da effettuarsi durante le ore curricolari.</p>

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alle esigenze della classe.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche e test di tipo soggettivo e oggettivo.

**VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO,
UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAE**

Materie	Verifica orale	Analisi testo/ produzione testi	Prove strutturate o semistrutturate	Problema/ caso pratico/ esercizio	Progetto
Italiano	X	X	X	X	X
Storia	X	/	X	X	/
Lingua inglese	X	X	X	/	/
Lingua francese	X	X	X	/	/
Lingua spagnola	X	X	X	/	/
Arte e territorio	X			/	/
Matematica	X	/	X	X	/
Geografia turistica	X	/	X	/	/
Discipline turistiche aziendali	X	/	X	X	/
Diritto e legislazione turistica	X	/	X	X	/
Educazione civica	X	/	X	X	/
Scienze motorie e sportive	X	/	X	X	/

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla

valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre

Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra docenti e genitori: il 27 novembre per confrontarsi sulla situazione degli studenti emersa nella prima fase dell'anno scolastico; il 14 febbraio legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre; il 17 aprile per le osservazioni in fase conclusiva.

La finalità è stata quella di informare i genitori del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie è stata quasi sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Tabella di attribuzione credito scolastico

media dei voti	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

PARAMETRO		PUNTEGGIO
Assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi		Max 0,05 punti
Attività organizzate e/o promosse dalla scuola	<ul style="list-style-type: none">• Alternanza Scuola Lavoro, progetti PTOF, PON, POR	Max 0,3 punti
Attività organizzate e/o promosse dalla scuola	<ul style="list-style-type: none">• Mostre, conferenze, attività di accoglienza (Open day, incontri scuola famiglia ecc.)	Max 0,05 punti
Attività non organizzate dalla scuola – crediti formativi		Max 0,2 punti
Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola		Max 0,05 punti
Interesse mostrato e profitto positivo nell'insegnamento della Religione Cattolica o Materia alternativa all'IRC		OTTIMO $\mapsto$ 0,15 punti BUONO $\mapsto$ 0,10 punti DISTINTO $\mapsto$ 0,05 punti

CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

Attività riconosciute come crediti formativi:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO

I Dipartimenti hanno stabilito di far eseguire una simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato contemporaneamente in tutte le classi V. La simulazione della prima prova (Italiano) è stata effettuata il 26 aprile 2024, la simulazione della seconda prova (Discipline turistiche aziendali) è stata effettuata il 19 aprile 2024. Per le griglie di valutazione adottate, vedasi Allegato E.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La legge 107 del 13 luglio del 2015 commi 33-34, modificata dalla legge 145 del 30 dicembre 2018 art. 57 comma 18 in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, ha l’obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Anche per l’esame di Stato 2023-2024, il requisito delle ore di svolgimento del PCTO non verrà calcolato ai fini dell’ammissione all’esame come era previsto dall’art.13, comma 2, lettera c) del d.lgs.62/2017. A decidere la proroga della non applicazione del requisito del PCTO per l’ammissione all’esame di “maturità” 2024 è il cosiddetto Milleproroghe.

L’impresa simulata dalla classe si chiama **Gold Travel**: gli studenti sono stati impegnati nella creazione di tale impresa operante nel settore del turismo, costituita nella forma giuridica di società a responsabilità limitata semplificata (srls) e, come previsto nella formulazione iniziale del progetto, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un’azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il docente-tutor scolastico, prof. ssa Catalano Giuseppina, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere, guidato gli studenti nello svolgimento delle attività necessarie al loro raggiungimento individuando i tempi di sviluppo e di realizzazione delle singole unità didattiche previste dalla piattaforma di lavoro della CONFAO. In particolare gli obiettivi trasversali da raggiungere sono stati i seguenti:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

Tutto si è svolto secondo un calendario di lavoro articolato in:

- sei incontri di mattina, svolti in orario curricolare in classe e che hanno visto gli alunni impegnati, per tutte le ore di lezione, nello sviluppo del progetto PCTO, da giorno 06/11/23 al giorno 18/11/23;
- sei incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno, tenutisi dal 06 al 18 novembre 2023.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo, alcuni con una buona motivazione ed impegno personale, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra.

Essi hanno avuto l’opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

PROSPETTO ORE PCTO V D I.T.T.						
	ALUNNO	ORE				TOTALE
DATA			DAL 06/11/23 AL 18/11/23	02 - 07 - 16/12/2023	13/01/2024	
ATTIVITÀ			IMPRESA SIMULATA CONFAO	OPEN DAY	OPEN DAY	
1	Omissis	ORE	50		4	54
2	Omissis	ORE	45			45
3	Omissis	ORE	50		4	54
4	Omissis	ORE	50	8		58
5	Omissis	ORE	47			47
6	Omissis	ORE	50			50
7	Omissis	ORE	50	8		58
8	Omissis	ORE	42	12		54
9	Omissis	ORE	36	12		48
10	Omissis	ORE	45	8		53
11	Omissis	ORE	39	8		47
12	Omissis	ORE	50		4	54
13	Omissis	ORE	44			44
14	Omissis	ORE	50	12	4	66
15	Omissis	ORE	50	8		58

Acireale, 13/05/2024

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V A ITT riunitosi in data 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Privitera Valentina	Spagnolo	
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	
Scipilliti Silvia	Italiano, Storia	
Fragalà Chiara	Arte e territorio	
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Francese	
Cutuli Graziella	Matematica	
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto e legislazione turistica	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	
Tropea Venera	Scienze motorie e sportive	
Sorbello Sebastiana	Inglese	

ELENCO DEGLI ALLEGATI

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline
- Allegato C Modulo ORIENTAMENTO
- Allegato D Percorsi interdisciplinari
- Allegato E Griglie di valutazione 1^ e 2^ prova Esami di Stato, Colloquio

Allegato A

Relazioni finali dei singoli docenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

A.S. 2023/24 RELAZIONE FINALE DI LETTERATURA ITALIANA
CLASSE VD ITE - DOCENTE: Scipilliti Silvia

TESTO ADOTTATO: "Tempo di letteratura" di MARTA SAMBUGAR, MARIA GABRIELLA SALÀ, La Nuova Italia.

INTEGRAZIONI: TRECCANI WEB, HUB SCUOLA MONDADORI (Materiali editoriali free sul web), RAI CULTURA: Link alle curiosità sugli autori della grande letteratura (Wall Classroom), MUSEI ICONOGRAFICI SUL WEB (Holocaust Museum of United States)

Analisi della classe e Rimodulazione del programma

La classe VD è formata da 16 alunni; nessuno in situazione di handicap. La Classe ha subito nel corso del triennio alcuni cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno seguito la volontà di sviluppare nella classe *consapevolezza* rispetto ai collegamenti multidisciplinari - specie nella prima parte del I e II quadrimestre. La quasi totalità degli alunni ha mostrato un atteggiamento consapevole rispetto al proprio ruolo all'interno dell'istituzione scolastica, e partecipato al dialogo educativo; una piccola parte lo ha fatto solo se opportunamente stimolata e talvolta si è manifestata contrastiva e non incline all'autoregolamentazione motivazionale. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con l'insegnante si è improntata al rispetto; ben interiorizzate le regole scolastiche. Gli alunni hanno mostrato di comprendere l'importanza e il senso dello stare a scuola, anche se talvolta hanno mostrato superficialità nella consapevolezza del Sè e del *perché studiare*. Alcune individualità si sono dotate di un adeguato metodo di lavoro, nonché di una discreta capacità critica; altri si sono distinti per l'impegno e la partecipazione, anche se con risultati non sempre ad alta performance. Per alcuni emerge una quasi sempre adeguata preparazione di base, talvolta lacunosa la comprensione di un testo letterario (*deficitaria* la restituzione in termini di commento critico e analisi grammaticale); sufficienti le competenze scritte - che hanno sicuramente risentito della DAD e della mancanza di adeguata esercitazione negli anni trascorsi.. Determinante è stata *la presenza del docente quale mediatore e distributore dei ruoli*, di volta in volta diversi. Il programma è stato attentamente adattato e reso funzionale all'acquisizione della necessaria interdisciplinarietà - *conditio sine qua non* ad un migliore approccio all'esame di maturità. La visione delle discipline come aperte e dai continui rimandi l'una all'altra è stata la parte del percorso didattico educativo forse più complessa. Si è così rinunciato a trattare autori quali Saba, Montale e Quasimodo per privilegiare una visione attualizzante e interdisciplinare della Letteratura e Storia, con continui riferimenti a ciò che i grandi autori studiati hanno ancora da dirci, specie in un tale momento di crisi globale, con una puntata a Primo Levi nel modulo trasversale di Educazione civica.

COMPETENZE , OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI

A- COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIF. EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

B- COMPETENZE TRASVERSALI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

L'utilizzo corretto e variegato dal punto di vista grammaticale e situazionale della lingua italiana costituisce conditio sine qua non per l'elaborazione e l'espressione del pensiero e per l'ampliamento dell'intero patrimonio culturale lato sensu del discente. Di qui la trasversalità delle discipline letterarie e storiche, che hanno parzialmente realizzato il:

- consolidamento della riflessione sul sistema linguistico, sulla molteplicità di fruizione e di analisi del testo letterario, sulla pluralità di codici e di legami che si possono stabilire in senso sincronico e diacronico tra i settori della storia letteraria e quelli storici, artistici, politici e sociali.
- il completamento della formazione della persona, attraverso la conoscenza non solo dei contenuti, ma di come essi si declinino in competenze adeguate alla realtà che ci circonda e in cui si è inseriti.

C - Obiettivi Formativi Comuni dell'area linguistica-letteraria:

- conoscere e condividere le regole della convivenza civile e democratica;
- assumere un comportamento corretto nel contesto scolastico;
- rispettare la diversità;
- accettare le diverse opinioni;
- operare sempre la solidarietà;
- rispettare il principio di legalità;
- affrontare problemi e conflitti in modo razionale;
- organizzare autonomamente il proprio lavoro e consegnarlo con puntualità;
- conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- esprimersi in maniera corretta e chiara;
- acquisire capacità d'analisi, di sintesi, di critica;
- saper produrre sintesi organiche di argomenti diversi;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa- effetto;
- saper maturare competenze di cittadinanza fondati sui valori democratici.

D- OBIETTIVI DISCIPLINARI

La classe, - eccezion fatta per un numero ristretto di allievi con metodo già organico e sopraggiunta

consapevolezza critica - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi - talvolta minimi nel caso delle competenze scritte; l'essenzializzazione dei contenuti - reperiti anziché dal solo libro di testo, talvolta di difficile interpretazione, da più fonti e ha permesso di lavorare nell'ottica dell'apertura tra discipline e per piccoli compiti autentici (Costruzione di Presentazioni PPT, Relazioni, Appunti chiave in mappe concettuali auto-costruite). Questi gli obiettivi raggiunti:

- Conoscere i contesti storici e culturali delle principali correnti letterarie dell'Ottocento e della prima parte del Novecento.
- Conoscere gli autori principali dell'Ottocento e del primo Novecento.
- Riassumere testi in prosa e parafrasare testi in versi.
- Conoscere e applicare le tecniche delle varie tipologie testuali dell'esame di stato.
- Cogliere legami con argomenti di discipline affini all'Italiano.
- Capacità di porre in relazione autori diversi.
- Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto.
- Capacità di formulare valutazioni personali.

METODOLOGIA

Resi i ragazzi protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento, si è cercata la partecipazione dell'intera classe nel percorso didattico-educativo attraverso l'immediata costituzione di una Classe virtuale attraverso la quale personalizzare gli apprendimenti. *Flipped Classroom* e *Classe Scomposta* sono state le metodologie trainanti, seguite da lezioni frontali (poche), lavori di gruppo, e discussioni guidate su tematiche trasversali Italiano-Storia, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari (soprattutto *Storia dell'Arte*). Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti. L'insegnante ha avuto il ruolo di coach, di animatore e coordinatore dell'azione didattico-educativa. La GSUITE for Educational d'Istituto e l'applicativo CLASSROOM sono stati utilizzati per le consegne asincrone e la restituzione dei lavori.

VERIFICA E VALUTAZIONI

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione linguistica, critica e strumentale dello studente. *Nella didattica* sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività.

Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, i, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate, in particolare sulla attualizzazione degli autori affrontati in Storia della Letteratura. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza (Test d'ingresso e moduli di analisi del testo Invalsi).
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI (LETTERATURA)

- Il Realismo tra Positivismo e Naturalismo
- L.Capuana, E. Zola (cenni)
- Il Verismo: caratteri generali
- G. Verga: vita – opere – poetica
- Il Decadentismo: caratteri generali
- D'Annunzio: vita – la poetica (Cenni)
- G. Pascoli: vita – opere – la poetica
- Sperimentalismo ed Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti: vita - opere-poetica
- Le Avanguardie, Il Futurismo (caratteri generali), F.T. Marinetti (Cenni)
- La crisi dell'Io - Italo Svevo: vita – opere – poetica
- La crisi dell'Io - Pirandello: vita - opere-poetica
- ED. CIVICA **Primo Levi** - nuclei tematici essenziali . “Se questo è un uomo” - Analisi di brani scelti + Cineforum: **Film** “*L'ultima volta che siamo stati bambini*” di Claudio Bisio ; “*In Guerra solo per Amore*” di PIF.

Per la declinazione dei *Percorsi Interdisciplinari* si rimanda ai programmi svolti di Letteratura e Storia.

Acireale, 13 Maggio 2024

Il docente
Prof. ssa Silvia Scipilliti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

RELAZIONE FINALE DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2023/24 CLASSE VD ITE - DOCENTE: Scipilliti Silvia

TESTO ADOTTATO: S. Paolucci G. Signorini, *La storia in tasca*, edizione rossa vol. 5, Zanichelli, Bologna 2016.

INTEGRAZIONI: TRECCANI WEB, - RAI CULTURA: Link alle curiosità sugli autori della Grande Storia (Post Classroom), Holocaust museum of United States, HUB SCUOLA, BIGNOMI (You tube) + Canale Flipped Classroom.

ANALISI DELLA CLASSE E RIMODULAZIONE DEL PROGRAMMA

La Classe ha subito - nel corso del triennio - vari cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno subito dunque una costante rimodulazione - specie nella prima parte del I quadrimestre. Anche in Storia il programma è stato attentamente rimodulato nel corso dell' inoltrato II quadrimestre e reso *essenziale* . Assenti le tematiche legate alla più vicina contemporaneità, che sono state declinate a favore di un ampio modulo zero per abituare gli allievi allo studio della storia per nessi causali e meccanismi di causa/effetto. Il contesto storico ri-programmato ha previsto di non andare oltre il secondo conflitto. La classe - eccezion fatta per un numero assai ristretto di allievi con metodo non organico , ma maggiore consapevolezza - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi minimi , *essenzializzando* alcuni contenuti reperiti anziché dal solo libro di testo su fonti attendibili reperibili in rete e lavorando nell'ottica dell'apertura tra discipline e per compiti autentici.

Approfondimenti sul quaderno di appunti realizzati (personalizzati e diversificati) , sono stati postati sul Classroom e discussi in classe. Sono stati così raggiunti, seppure in modo differenziato, gli obiettivi a seguire esposti.

COMPETENZE , OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

A- COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIF. EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

B - OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere le attitudini creative degli studenti.
- Sviluppare il ragionamento critico.
- Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale.

- Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri.
- Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.

C - OBIETTIVI DISCIPLINARI

- esprimere in modo chiaro e corretto il proprio pensiero;
- conoscere gli eventi fondamentali dell'iter storico oggetto di studio;
- saper individuare i principali nessi causa-effetto del periodo studiato;
- saper individuare connessioni ed interazioni tra motivazione economiche, politiche e culturali;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali.

METODOLOGIE

Il metodo d'insegnamento è stato incentrato prevalentemente sulla *Classe capovolta* e la costruzione dei materiali di studio in autonomia, con testi prima proposti dal docente e poi ricercati e approvati dagli studenti stessi. Si è puntato sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività educative, formative e culturali e alla presa di consapevolezza che la Storia si nutre di riflessione attenta, Metodo e di nessi Causa-effetto / Spazio-Tempo. Si è cercato, inoltre, di coordinare il lavoro a quello delle materie affini, in un'ottica di *interdisciplinarietà* della programmazione didattica, onde evitare frammentazioni. E' stato utilizzato il libro di testo integrato da altro materiale didattico (Documentari *Rai Storia* e *Treccani*), ricercato e selezionato dalla stessa classe in base all'efficacia comunicativa che essi riscontravano . Detto materiale è sempre stato raccolto sul Classroom dedicato, nella sezione Storia Cittadinanza per l'approfondimento delle tematiche trattate.

- Flessibilità didattica ● Cooperative learning -Jigsaw ● Peer education – Tutoring e lavoro differenziato

STRUMENTI E MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

LIBRO DI TESTO, CLASSROOM e HUB SCUOLA/TRECCANI

- compiti specifici; consegne elettroniche sul G_classroom con restituzione dei punteggi;
- ricerche individuali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione espressiva, critica e strumentale dello studente. *Nella didattica* sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività.

Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, i, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate , in particolare sulla attualizzazione delle tematiche affrontate in Storia. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza;
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e,

quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.

- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

Elementi essenziali concernenti i *macro argomenti* qui di seguito elencati.

- La società di massa, la Belle Epoque;
- Progresso e Lavoro: cambiamenti sociali
- L'età giolittiana.
- L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale
- La Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione in Russia.
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e Fascismo.
- L'età dei totalitarismi: la dittatura fascista, la dittatura sovietica, la dittatura nazionalsocialista
- Approfondimenti multimediali (differenziati per allievo o gruppi di allievi):
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (cenni)
- La seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda ((Caratteri generali)
- Ed. Civica: “*In guerra solo per amore*” di PIF (Cineforum). Riflessioni sulle mafie e l'attivismo civico.

Acireale, 13 Maggio 2024

Il docente

Prof. ssa Silvia Scipilliti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO
ACIREALE
RELAZIONE FINALE DI ARTE E TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE V D ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara

TESTO ADOTTATO: G. CRICCO e F.P. DI TEODORO, *Itinerario nell'arte* ed. verde compatta, Zanichelli.

INTEGRAZIONI RAI CULTURA, HUB SCUOLA VIDEO, DIDATTICARTE: link alle curiosità sulle opere e i movimenti più significativi (Post Classroom).

Analisi della classe e rimodulazione del programma:

La classe VD è formata da 16 alunni; nessuno in situazione di handicap. La classe ha subito nel corso del triennio alcuni cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti lo scorso anno scolastico.

Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica. Nel complesso, il dialogo educativo è stato proficuo e attivo. La classe, per quanto riguarda il profitto, in generale ha raggiunto risultati soddisfacenti; un nutrito gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno partecipi alla lezione, hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati. Il registro linguistico e la competenza lessicale specifica risultano di livello medio-bassi nella maggioranza, ma un gruppo ridotto ha dimostrato una notevole capacità lessicale esprimendo commenti personali e originali nei confronti delle opere trattate.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; l'insegnante ha scelto di valorizzare soprattutto lo studio degli aspetti stilistici dei diversi autori, ricavata dall'analisi diretta delle opere d'arte, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, e ricerca guidata. Il programma è stato attentamente adattato e reso funzionale all'acquisizione della necessaria interdisciplinarietà - *conditio sine qua non* ad un migliore approccio all'esame di maturità. La visione delle discipline come aperte e dai continui rimandi l'una all'altra è stata la parte del percorso didattico educativo forse più complessa.

Lo svolgimento dei programmi ha risentito dei tempi di lavoro limitati a causa delle numerose attività integrative.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali
- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri ambiti disciplinari

TEMPI

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla *Flipped Classroom*, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione dell'intera classe. Per agevolare lo scambio di materiale si è creata una apposita classe virtuale nella quale creare un archivio del materiale complementare al libro di testo adottato. L'obiettivo è stato di coinvolgere gli allievi e stimolarli ad una partecipazione più dinamica. Nei mesi successivi le lezioni si sono svolte con discussioni guidate su tematiche di Storia dell'Arte, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari. Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, sono consistite in colloqui. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico, dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale. Gli alunni, al bisogno, sono stati messi in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

Acireale, 13 Maggio 2024

La docente

Prof. ssa Chiara Fragalà

RELAZIONE FINALE

Classe 5[^] Sez. D - Turismo

DOCENTE: Prof. Di Mauro Santo

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA A.S.: 2023/2024

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha avuto durante tutto l'anno scolastico un comportamento costante con una partecipazione attiva al dialogo educativo ed un impegno leggermente ridotto soprattutto nel secondo quadrimestre. Tuttavia il rendimento si è dimostrato in pochi casi scarso, in alcuni casi sufficiente ed in diversi casi discreto e buono. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per comportamento, attenzione, partecipazione e rendimento. Si è evidenziata, una certa eterogeneità per gruppi, sia dal punto di vista delle capacità che da quello dell'impegno e della motivazione allo studio. Alcuni alunni, di buone capacità, hanno dimostrato senso di responsabilità e si sono applicati con costanza; altri, pur essendo capaci, si sono impegnati in modo discontinuo finalizzando lo studio al raggiungimento del minimo risultato utile, oppure, nonostante un certo impegno, hanno rivelato qualche lentezza nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti loro assegnati. Si è evidenziata, in generale, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti. Un piccolo gruppo non ha dimostrato particolare interesse nei confronti della disciplina ottenendo risultati non soddisfacenti. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno generalmente conseguito una adeguata conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, dimostrando di riconoscere gli istituti proposti e di individuare i tratti fondamentali dei temi affrontati.

Nel corso dell'anno scolastico, l'attività didattica ha mirato a trasferire una preparazione che, sulla scorta di una accettabile conoscenza teorica, potesse permettere agli allievi l'applicazione di quanto appreso in modo non mnemonico e meccanico. L'azione ha mirato a non limitare l'apprendimento alla singola disciplina, ma all'acquisizione di uno stile pluridisciplinare attento alla realtà, così vicina alle linee guida ministeriali dell'indirizzo di studio.

I risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi. Non pochi allievi, in particolare, sono riusciti ad acquisire conoscenze discrete, mentre alcuni dimostrano ancora qualche lacuna su alcuni argomenti.

Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, sono legate al libro di testo ed a documenti forniti dal docente attraverso l'uso di tecnologie e materiali in powerpoint e video tutorial, e si riferiscono:

- alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana;
- al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione;
- alla legislazione turistica italiana;
- ai finanziamenti al turismo in Italia ed in Europa;
- alla tutela e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici;
- alla tutela del consumatore-turista e dell'E-Commerce.

Competenze

Gli alunni sanno individuare e descrivere in maniera accettabile i concetti chiave della disciplina e riconoscere le principali categorie giuridiche analizzate. Alcuni di loro nonostante gli sforzi profusi, non

riesce ad applicare con adeguata autonomia le conoscenze acquisite e tende ad assimilare in modo meccanico; solo alcuni sanno operare autonomamente confronti e analisi fra gli argomenti trattati e la realtà. Per quanto concerne le competenze espressive, pochi allievi hanno difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed appropriato, altri, invece, hanno sviluppato capacità di costruire un discorso organico, non contraddittorio e corretto lessicalmente.

Le competenze richieste sono da riferire, oltre che ad una visione organica, possibilmente pluridisciplinare degli argomenti trattati, alla ricerca delle fonti del diritto e alla consultazione di siti istituzionali. Si è data importanza anche all'apprendimento di un linguaggio specifico adeguato ed alla correttezza nella terminologia settoriale.

Le competenze volgono:

- all'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai diritti fondamentali dell'uomo;
- alla consapevolezza della struttura politico - amministrativa della nostra società;
- al riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio per orientarsi nel mercato turistico.

Abilità

Gli allievi sono stati abituati a fare confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati e gli stessi e la realtà, anche se alcuni di loro non sono in grado di farlo autonomamente. La classe ha evidenziato, in media, una capacità di esposizione soddisfacente (quasi mediocre in pochi casi) ma quanto alla capacità di analisi e di sintesi solo alcuni hanno sviluppato una capacità di rielaborare gli argomenti proposti, mentre altri hanno bisogno di essere guidati, tendendo ad assimilare i contenuti mnemonicamente.

In particolare le abilità si riferiscono a:

- saper orientarsi nella lettura del testo della Costituzione;
- saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione e dei principi fondamentali;
- saper distinguere i diversi mezzi di finanziamento ed i vantaggi e svantaggi che presentano.
- saper individuare le caratteristiche più importanti dal punto di vista della legislazione nel settore dei beni culturali e della tutela dei beni paesaggistici oltre che alla tutela del consumatore dei servizi turistici.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma è composto da argomenti correlati tra loro, pertanto, risulta difficile attribuire una tempistica precisa allo svolgimento di ogni singola parte. Nei primi mesi dell'anno è stata affrontata la parte relativa alle Istituzioni nazionali, la Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi dello Stato e la Pubblica Amministrazione, nel secondo quadrimestre quella relativa alla legislazione turistica ed ai finanziamenti nel settore turistico in Italia e cenni europei, i beni culturali ed ambientali, la normativa relativa alla tutela del consumatore-turista e cenni sull'E-Commerce.

Suddivisione in U.D.A.:

U.D.A. 1: Le Istituzioni pubbliche;

U.D.A. 2: L'Organizzazione pubblica del turismo;

U.D.A. 3: I finanziamenti al turismo;

U.D.A. 4: I Beni culturali ed ambientali;

U.D.A. 5: La tutela del consumatore e l'E-Commerce (ancora da svolgere alla data odierna)

Metodologia

L'insegnamento si è fondato soprattutto sulla lezione frontale in presenza ed attraverso l'utilizzo di materiale informatico come powerpoint e video tutorial, stimolando tra gli studenti partecipazione, dialogo e apporto personale, sulla lettura e analisi di articoli della Legislazione di settore e sui dibattiti per fare confronti e collegamenti con la realtà contemporanea.

Materiali didattici

Lo strumento fondamentale è stato il libro di testo: “Turismo e le sue regole più”- Vol. B - Autore: M. Capiluppi – M.G. D’Amelio- Editore: Tramontana.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Legislazione di settore anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Nella valutazione si è verificato il livello di assimilazione dei contenuti, la conoscenza dei termini giuridici di settore, la capacità di analizzare i diversi istituti giuridici, di collegarli tra loro, con la realtà e con altre discipline. Anche la partecipazione attiva e la capacità critica dimostrata in classe durante le discussioni è stata adeguatamente valutata. Sono state effettuate:

- Verifiche orali
- Esercitazioni scritte strutturate e semistrutturate.

*Per quanto riguarda lo studio dell’**Educazione Civica** in riferimento agli argomenti di seguito trattati:

- Costituzione e cittadinanza;
- L’Unione europea;
- Nascita dell’Unione europea e sua evoluzione;
- Organi dell’Unione europea;

gli alunni hanno dimostrato maggiore partecipazione ed interesse e nessuno ha dimostrato disinteresse e demotivazione verso la disciplina raggiungendo livelli accettabili di rendimento.

Lo strumento fondamentale è stato il libro di Testo adottato **Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli** oltre al materiale messo a disposizione dal docente attraverso il Portale Argo.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Educazione Civica.

Acireale, 13/05/2024

Il docente

Prof. Santo Di Mauro

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe V[^] sez. D

Prof. BOSO DOMENICO

RELAZIONE FINALE

1) CONDOTTA ALUNNI ED ASSIDUITA' NELLA FREQUENZA

La classe 5D turismo è formata da 15 studenti, 9 femmine e 6 maschi. Sotto il profilo disciplinare, nel corso dell'anno scolastico non sono stati registrati particolari casi degni di nota, e l'atteggiamento della classe è stato generalmente improntato al rispetto reciproco e verso il docente. In linea generale, pertanto, l'atteggiamento della classe è stato di buona disponibilità e partecipazione alle lezioni, determinando condizioni di lavoro sempre serene per il Docente. Per quanto riguarda la frequenza, durante l'anno c'è stata una relativa regolarità nelle presenze per la maggior parte degli alunni, dando la possibilità alla classe di un avere un regolare percorso di apprendimento.

2) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato effettuato nella sua quasi totalità, anche se alcune tematiche sono mancate di opportuni approfondimenti.

Durante l'anno si è mantenuto un contatto stabile con i docenti delle altre discipline, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento degli alunni con maggiori problematiche, in modo da ottimizzare il quadro degli interventi didattici.

3) GRADO D'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI E PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe può essere distinto un gruppo di alunni che ha seguito ed ha partecipato attivamente alle lezioni, il quale ha dimostrato nel corso dell'anno un rendimento da eccellente buono; può essere poi distinto un secondo gruppo, che complessivamente ha dimostrato una partecipazione ed un rendimento da sufficiente a discreto. In linea generale, tutta la classe ha dimostrato di aver tratto profitto dall'azione didattica senza presentare particolari lacune o criticità nel processo di apprendimento.

4) MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO – SUSSIDI AUDIOVISIVI

Oltre al materiale didattico proprio, gli alunni hanno usufruito di proiezione di immagini, video, mappe satellitari e geografiche oltre a sussidi multimediali inerenti vari temi del programma, grazie all'utilizzo del pannello interattivo.

5) EVENTUALI OSSERVAZIONI SUI LIBRI DI TESTO

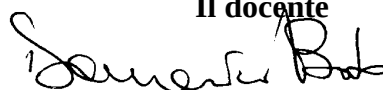
Non ci sono osservazioni.

6) RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie sono stati molto sporadici, e comunque limitati in genere agli incontri scuola-famiglia organizzati dalla scuola.

Acireale, 13/05/2024

Il docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

RELAZIONE FINALE 5D - ITT "F: Brunelleschi" Acireale a.s. 2023/2024

Disciplina: Lingua francese

Prof.ssa: M. Gabriella Pulvirenti

Libro di testo: "Passion Tourisme" M.Zanotti - M.B.Paour – Ed. San Marco

QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La V D è costituita da 15 alunni di cui 9 ragazze e 6 ragazzi, tutti provenienti dalla IV D del nostro Istituto. Faccio presente di aver rilevato la classe solo quest'anno e di avere instaurato sin da subito un buon rapporto con gli alunni, che hanno tenuto un comportamento nel complesso sempre disciplinato e corretto.

Poichè negli anni precedenti hanno cambiato più volte docente di lingua, in mancanza di un metodo di studio consolidato, molti hanno evidenziato difficoltà.

Nel corso dell'anno un piccolo gruppo ha dimostrato un certo impegno e disponibilità al dialogo educativo, altri un interesse e un coinvolgimento discontinuo, mentre per alcuni, infine, l'impegno è stato del tutto inconsistente, sommandosi alle pregresse lacune, ad una certa difficoltà nel comprendere ed applicare le regole di una lingua straniera, o ad un metodo di studio poco efficace e disorganico.

Alla fine dell'anno la situazione è pertanto la seguente:

Un gruppetto più motivato, è pervenuto ad un discreto grado di conoscenza dei contenuti, dimostrando una certa competenza linguistica, coerenti capacità espositive e di saper operare collegamenti con le altre discipline.

Un altro gruppo, soltanto nella seconda parte dell'anno scolastico, ha fatto registrare dei miglioramenti, seppure lievi e gradualmente. Sebbene permangano ancora delle fragilità, ha comunque conseguito un profitto mediamente sufficiente, con una conoscenza spesso solo mnemonica.

Alcuni elementi, infine, nonostante le continue sollecitazioni e l'aver riprogrammato più volte le verifiche orali, per lo scarso impegno non hanno superato le lacune di base, conseguendo risultati didattici non sufficienti.

Nel corso dell'anno è stato svolto come argomento di educazione civica per le classi quinte "L'Unione europea e i rapporti internazionali".

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto in modo differenziato gli obiettivi di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare.

Solo pochi elementi hanno acquisito le principali strutture morfo-sintattiche ed ha un discreto bagaglio lessicale, che ha permesso loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative anche se in modo semplice. I contenuti sono stati acquisiti dalla classe in maniera disomogenea ed infatti solo una parte ha una conoscenza abbastanza approfondita del programma, mentre per il resto permangono incertezze avendo raggiunto appena gli obiettivi minimi.

COMPETENZE

Gli alunni hanno in maniera differenziata raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno scolastico. In generale il gruppo classe è in grado di elaborare i contenuti e produrre in maniera

sufficiente o quasi sufficiente in forma scritta. Sa rispondere a questionari relativi a brani di vario tipo. Comprende semplici messaggi orali e sa cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti. Alcuni si sono mostrati abbastanza autonomi e in grado di utilizzare le proprie conoscenze per esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio e sufficiente padronanza. Altri riferiscono i contenuti con difficoltà e in maniera mnemonica.

ABILITÀ

Un ridotto gruppo ha dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi e di saper rielaborare i contenuti in maniera personale, operando anche collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite.

La maggior parte riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.

Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.

METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua straniera ha posto al centro del processo di apprendimento/insegnamento "il comunicare", tenendo conto dei diversi stili di apprendimento.

Le metodologie didattiche di insegnamento delle conoscenze sono state volte quindi a sollecitare la partecipazione attiva degli alunni attraverso esercitazioni di tipo comunicativo, incentrate su lezione frontale, lezione dialogata, lavoro cooperativo, peer-tutoring.

Si è inoltre fatto ricorso all'ausilio di strumenti tecnologici, quali la LIM, si è utilizzata l'applicazione *whatsapp*, per l'invio di materiali e/o supporti.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le verifiche orali allo scopo di accertare il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche, nonché del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche, in itinere, programmate o su base volontaria. Le prove scritte si sono basate su esercizi di comprensione e di produzione relativa ad un testo proposto nonché su argomenti svolti in classe.

VALUTAZIONE

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e degli elementi di educazione civica - che per le classi quinte del nostro Istituto, per le lingue straniere ha visto trattato l'argomento "*L'Unione Europea e i rapporti internazionali*" - ed alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali la partecipazione al lavoro didattico, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

Si rimanda al programma allegato.

TESTI E SUSSIDI

Sono stati usati, oltre al libro di testo, materiali di studio in fotocopia, schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

Acireale, 13/05/2024

La docente

Prof.ssa M.G. Pulvirenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

Religione - Relazione finale Classe V D

Anno scolastico 2023-2024

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

I 15 studenti/studentesse della V D hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, complessivamente adeguata attenzione verso il dialogo educativo, manifestando anche senso di responsabilità all'interno del gruppo classe. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono generalmente buoni.

DIDATTICA

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

COMPETENZE E ABILITÀ ATTESE

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (brevi) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 13 Maggio 2024

Il docente

Prof.re Mario Giuseppe Leotta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

Anno Scolastico 2023/24

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. D

DISCIPLINA: MATEMATICA

TEMPI : Ore settimanali n° 3

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 15 elementi, eterogenei per capacità intellettive, interessi culturali e motivazione allo studio, ha mostrato una partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo solo in parte poiché un ristretto numero di alunni si è limitato a seguire passivamente o sporadicamente le lezioni, dimostrando poco interesse per la disciplina.

La scrivente, che ha seguito gli allievi per tutto il triennio, ha riscontrato in buona parte di essi un'accettabile preparazione di base accompagnata, in taluni casi, da una discreta autonomia operativa. La maggior parte degli alunni si è dimostrata, da subito, disponibile ad impegnarsi attivamente nello studio e a migliorare la qualità del proprio lavoro. Le attività di classe si sono sempre svolte in un clima sereno, sebbene si sia registrato qualche piccolo problema sul piano disciplinare con qualche elemento talvolta irrispettoso delle regole scolastiche.

ATTIVITA' DIDATTICA

La programmazione del lavoro da svolgere durante questo anno scolastico (elaborata da tutti i docenti di Matematica, Fisica e Informatica di questo Istituto) prevedeva un'articolazione di parte dei contenuti suggeriti dal superiore Ministero in tre moduli: La statistica, Il calcolo combinatorio ed Il calcolo della probabilità.

L'insegnamento della matematica nel triennio della scuola secondaria superiore amplia e prosegue il processo di preparazione culturale iniziato nel biennio, contribuendo, al pari delle altre discipline, alla crescita intellettuale ed alla formazione critica degli allievi.

In particolare, nel triennio dell'Istituto tecnico per il turismo, l'insegnamento della matematica ha il compito di sviluppare anche le conoscenze connesse con la specificità dell'indirizzo e di contribuire a rafforzare, sul piano dell'astrazione e della sintesi formale, lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali.

L'obiettivo primario dell'iter metodologico seguito è stato quello di promuovere la capacità di interpretazione e di previsione che la matematica ha assunto nei riguardi di fenomeni economici e della vita sociale in genere.

Matematizzando la realtà esterna e formalizzando strumenti di lettura attraverso la costruzione di modelli interpretativi, gli alunni hanno potenziato le capacità logiche e operative ed elaborato il linguaggio specifico, che pur conservando piena spontaneità, deve risultare chiaro e sintetico.

Come deliberato dal C.d.C. sono state dedicate, nel corso dell'anno scolastico, tre ore di lezione alla trattazione di argomenti di educazione civica, che per la matematica facevano riferimento all'educazione alla salute e al benessere (statistiche sulla speranza di vita). A tale scopo ci si è occupati delle "Blue Zone", luoghi lontanissimi e diversi fra loro, con qualcosa in comune: la longevità degli abitanti. Le "Blue zone" sono quei posti in cui davvero la vita sembra avere qualcosa in più, non solo perché la concentrazione di centenari in ottima salute è altissima, ma perché la quotidianità è più felice, semplice e sostenibile. Una delle zone si trova in Italia, in Sardegna, le altre si dividono fra California, Giappone, Costa Rica e Grecia. Ognuna ha dei segreti di lunga vita e di benessere che, in parte, ognuno di noi può imitare.

Gli alunni hanno svolto dei lavori di gruppo per approfondire la conoscenza delle cinque "blue zone". Tali lavori, sotto forma di PowerPoint o di lavori sulla piattaforma Canva, sono stati poi presentati a tutta la classe.

Quanto sopra esposto ha avuto le seguenti finalità:

- sensibilizzare sui temi della prevenzione e promuovere corretti stili di vita;
- favorire il benessere personale e sociale, tramite una corretta **educazione alla salute** e alla tutela ambientale e paesaggistica, promuovendo i principi di sostenibilità e responsabilità; e si è prefisso il raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze trasversali:
- assumere atteggiamenti corretti e responsabili per sé e per gli altri nei riguardi della salute;
- comprendere che la cultura del benessere passa per l'acquisizione di comportamenti "virtuosi";
- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente per preservare la salute e il benessere delle comunità;
- prendere coscienza delle situazioni e dei comportamenti, di giovani e adulti, nella società contemporanea che possono promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- comprendere che un corretto stile di vita prevede un'attenzione per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, ma necessita anche di una rete di individui coi quali condividere valori simili e creare un senso di appartenenza.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il lavoro scolastico si è svolto attraverso:

- Lezione frontale - Discussione collettiva - Ricerca guidata - Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Esercizi di applicazione delle regole e delle proprietà (da svolgere in classe e a casa)
- Esercizi di riflessione e di ragionamento (formulare ipotesi e a trarre conclusioni)
- Utilizzo di strumenti digitali del tipo:
 - chat di gruppo (Whatsapp)
 - filmati
 - trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
 - impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
 - interazione su sistemi e app interattive educative digitali
 - piattaforme educative
 - restituzione elaborati tramite mail, registro elettronico, classroom

MEZZI E STRUMENTI

Testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi - "Matematica.verde Modulo alfa+beta. Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva. Nuova edizione" – Casa editrice Zanichelli

Il testo è stato un valido supporto per le attività sia di classe che individuali, anche se per l'approfondimento di alcuni argomenti si è fatto uso di ulteriore materiale didattico che la docente ha messo a disposizione degli allievi.

VERIFICHE

I discenti hanno affrontato tipologie differenti di verifica: orale (risoluzione di esercizi, presentazione teorica degli argomenti), scritta (risoluzione di esercizi con o senza il risultato finale), test con quesiti a risposta multipla, a risposta aperta.

Sono state somministrate anche due prove per classi parallele (una per quadrimestre) al fine di verificare le competenze acquisite in tutte le quinte dell'Istituto.

VALUTAZIONE

Per i criteri comuni di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze, comprensione e capacità si rimanda alla Tabella attribuzione dei voti (Allegato n. 2 dal PTOF);

La griglia di valutazione specifica per la disciplina è quella adottata in sede dipartimentale da tutti i docenti di matematica dell'Istituto e che risulta allegata al verbale della prima seduta di convocazione del predetto Dipartimento.

Per ciò che concerne la valutazione di educazione civica, formulata tenendo conto del lavoro di gruppo svolto dagli studenti e dalla successiva esposizione orale dei contenuti trattati, essa confluirà, facendo media con le valutazioni nelle altre discipline, nella valutazione globale unica del consiglio di classe.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel complesso, i risultati ottenuti possono ritenersi soddisfacenti per quegli studenti che sin dall'inizio dell'anno si sono mostrati interessati e responsabili, partecipando costantemente e attivamente alle attività e che hanno raggiunto un discreto o un buon livello di preparazione. Un esiguo numero di allievi, refrattario ai ripetuti tentativi di coinvolgimento nel lavoro scolastico, a causa della preparazione di base lacunosa e della mancanza di applicazione nello studio a casa, ha ottenuto profitti insufficienti; i rimanenti hanno acquisito un sufficiente livello di preparazione.

Acireale, 13 Maggio 2024

L' INSEGNANTE

Prof.ssa G. Cutuli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

I.I.S. " Filippo Brunelleschi "

Relazione finale

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

MATERIA: Discipline e tecniche turistiche

CLASSE V Sez. D Turistico

DOCENTE: Prof. Rapisarda Antonio

N° ORE SETTIMANALI: 4

QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 alunni, di cui 9 femmine e 6 maschi. Gli alunni hanno partecipato con interesse e partecipazione, la classe ha avuto un comportamento responsabile. Solo qualche alunno ha partecipato in modo incostante con uno studio saltuario che lo ha penalizzato nella preparazione. Il programma è stato svolto nei tempi e nelle modalità previste nella programmazione, tutti gli argomenti sono stati sviluppati. In classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata, che per quanto possibile fa riferimento agli argomenti trattati durante l'anno.

OBIETTIVI REALIZZATI

La maggioranza dei discenti possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti, alcuni anche approfondita. I discenti espongono le proprie conoscenze in modo sufficientemente chiaro e consapevole. Sanno applicare autonomamente ed in modo corretto le conoscenze acquisite, colgono il significato di informazioni semplici e riescono a collegarle adeguatamente. Solo una ristretta parte della classe ha conoscenze limitate e mostra difficoltà anche nella soluzione di problemi non complessi. Alcuni elementi espongono gli argomenti con proprietà di linguaggio e con significative capacità di rielaborazione personale ed hanno conseguito una preparazione molto positiva.

METODI D'INSEGNAMENTO

- lezioni frontali
- discussioni collettive
- esercitazioni in classe
- lavori in piccoli gruppi
- simulazioni
- strumenti della didattica a distanza, quali : chat di gruppo, videolezioni su meet , videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali.

STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono stati il libro di testo e l'utilizzo di materiale integrativo per lo svolgimento di alcuni argomenti non sufficientemente trattati nel libro di testo e le piattaforme digitali, chat di gruppo, whatsapp, aule virtuali.

VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la valutazione dei discenti sono stati: verifiche orali, prove strutturate, attività in laboratorio e partecipazione al dialogo educativo, azioni di peer education.

TEMPI DI LAVORO

Nello svolgimento delle unità didattiche sono stati, generalmente, rispettati i tempi previsti nella programmazione iniziale.

Acireale, 13/05/2024

Il docente

Prof.re Antonio Rapisarda

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

RELAZIONE FINALE CLASSE V D

Anno scolastico 2023/24

Lingua Inglese

Prof.ssa S. Sorbello

La classe è composta da 15 alunni. Quasi tutti hanno frequentato con regolarità. Dal punto di vista disciplinare hanno manifestato un comportamento vivace, ma controllabile. La classe è eterogenea culturalmente e nell'apprendimento della materia. La maggior parte ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con discrete competenze linguistiche e socio-comunicative. A fine traguardo scolastico gli allievi evidenziano una sufficiente conoscenza lessicale specifica della comunicazione turistica, una discreta comprensione relativa a testi culturali, e di natura tecnica, con relativa capacità di riassumere oralmente e per iscritto gli argomenti trattati riguardo al linguaggio settoriale, possiedono, inoltre un frammentario metodo di studio, alcuni di essi rilevano, tuttavia, interesse, impegno per la lingua inglese, ed una adeguata preparazione. Durante l'anno scolastico si sono svolte lezioni frontali, interattive in Lab. Per le valutazioni quadrimestrali I,II, si sono utilizzati criteri stabiliti nel PTOF. Globalmente i risultati finali e le competenze raggiunte sono discreti.

CONTENUTI: i contenuti lessicali, grammaticali e culturali, tecnici sono dettagliatamente riportati nel programma.

Per quanto riguarda lo studio **dell'Ed. civica**, è stata trattata la tematica: **the European Union: United in diversity**. Si sono svolte 2 h durante il I Quadrimestre, con la finalità di promuovere i valori che hanno ispirato la sua nascita: la pace, la sicurezza, rispetto dei diritti umani, come la libertà, l'uguaglianza, accettando le diversità.

Gli obiettivi prefissati sono stati: conoscere i vari paesi comunitari, i loro compiti e le funzioni essenziali, le varie istituzioni.

Un piccolo gruppo ha partecipato attivamente, con interesse, approfondendo le lezioni con ricerche individuali e dibattiti culturali, rafforzando le loro pregresse conoscenze.

ORIENTAMENTO: Communication styles

COMPETENZE IN USCITA

Essere in grado di ascoltare e comprendere conversazioni generali e specifiche del settore turistico;
Saper comprendere testi scritti e riassumere il contenuto, rispondere a quiz, o domande aperte;
Saper esporre oralmente argomenti culturali di vario genere, in particolare: geografici e settoriali;
Saper produrre per iscritto testi relativi a monumenti, strutture di alloggi e a mete turistiche

METODOLOGIA

L'insegnamento-apprendimento è stato di tipo funzionale comunicativo: con lezioni dialogate, Interattive, e lezioni in Lab, sono stati svolti pair works, chain-works, Si è privilegiata l'attività orale per creare situazioni reali. Si sono effettuati altresì, attività di recupero e di potenziamento durante l'anno scolastico in orario e/o extra scolastico.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, LIM, uso del computer, schede operative di approfondimento, siti internet, lab.

VERIFICHE

Si sono effettuate verifiche orali e scritte in itinere e finali. Si sono somministrati tests strutturati, semi-strutturati, (true-false, multiple choice, join in, open dialogue, guided dialogue, read, answer, etc) interrogazioni orali, per valutare la capacità comunicativa, la comprensione, i progressi di ciascun allievo. Nella **valutazione finale** si è tenuto conto della proprietà lessicale raggiunta, della capacità socio comunicativa, dei risultati delle prove scritte ed orali, dell'impegno profuso, del metodo di studio.

Acireale, 13/05/2024

La docente
Prof.ssa S.Sorbello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

Relazione finale di Scienze Motorie e Sportive
Classe V Sez. D TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE
Anno Scolastico 2023/2024
Docente Prof.ssa Tropea Venera

Libro di testo adottato

Competenze Motorie, Corso di Scienze Motorie e Sportive per la scuola secondaria di secondo grado, (Zocca – Gulisano – Manetti – Marella - Sbragi) – G. D'Anna

Sono stati raggiunti i seguenti **obiettivi educativi** in termini di conoscenza, capacità e competenza:

Conoscenze: La classe ha acquisito:

- La conoscenza della pratica motoria come costume di vita e una coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
- La consapevolezza sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo.
- La conoscenza relativa alla teoria del movimento, all'educazione alla salute ed alle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni. disponibilità alle iniziative.
- Una buona capacità nell'organizzazione del tempo, del materiale e delle informazioni.
- Il generale rispetto delle consegne.
- L'autonomia sul lavoro proposto.

Capacità: La classe possiede più che buone capacità di apprendimento ed i risultati raggiunti sono suddivisi in fasce. Tutti comunque hanno mostrato un miglioramento della funzione cardio-respiratoria, della forza per quanto riguarda il potenziamento muscolare e delle abilità psicofisiche, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale; una buona mobilità articolare; un buon controllo del corpo in relazione ai propri schemi motori e una discreta conoscenza delle caratteristiche tecniche degli sport praticati.

Competenze: Sono state raggiunte tali competenze di base:

- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e percettive anche in situazioni complesse.
- Possedere ottime capacità condizionali ed essere in grado di adattarle alla situazione e al contesto.
- Utilizzare efficacemente il linguaggio corporeo e comprendere l'importanza dello stesso nella pratica

sportiva.

- Approfondimento pratico e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favoriscano l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero-salute e sport).
- Essere cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e delle abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.

Metodologia: Le attività graduate per intensità e sforzo, sono state poste per lo più sotto forma di esercizi-problema, eseguite in modo individuale, a coppie o a gruppi. È stato utilizzato un metodo deduttivo, dimostrativo globale ed analitico.

Verifica: Sono state effettuate prove pratico-fisiche e prove orali, sia durante la fase esecutiva e sia al termine dell'unità didattica. Inoltre le osservazioni e il dialogo umano hanno permesso una conoscenza globale della personalità e maturità di ogni alunno.

Valutazione: La valutazione ha tenuto conto non solo delle abilità specifiche sviluppate nell'area motoria, ma anche della motivazione, della partecipazione attiva, della continuità d'impegno, volontà, capacità di rapportarsi con gli altri e del rispetto dei ruoli nel corso dell'anno scolastico.

Contenuti disciplinari: Il programma svolto attraverso percorsi formativi (UDA) rappresenta la conclusione di un percorso che mira al completamento della strutturazione della persona e della definizione della personalità per un consapevole inserimento nella società.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1 - Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE

- 1.Allenamento delle capacità condizionali
- 2.Allenamento delle capacità coordinative
- 3.Teorica e metodologia dell'allenamento
- 4.La cinesiologia muscolare

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA – CONOSCI COME FUNZIONI

1- Meccanismi di produzione energetica

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA – SPORT E FAIRPLAY

1– sport di squadra: la pallavolo

Mezzi Palestra scolastica della sede centrale. Aula. Spazi virtuali.

Descrizione della classe e considerazioni finali: La classe composta da 18 alunni si mostra ben consolidata dal punto di vista della socializzazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi della materia prefissati nel corso dell'anno scolastico. Durante il percorso didattico abbiamo lavorato per migliorare la conoscenza dei fondamentali gesti motori rapportandole alle possibilità fisiche di ogni individuo. Si è dato ampio spazio alle relazioni interpersonali, proponendo attività di gruppo e di collaborazione, promuovendo il rispetto delle regole e stimolando l'attività individuale finalizzata alla riuscita dell'attività collettiva. Sono stati svolti contenuti pratici e contenuti teorici svolti anche per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche trasversali di educazione civica con particolare riferimento al concetto di Cittadinanza Attiva, alla Costituzione e all'Agenda 2030. Tutti gli alunni hanno dimostrato una crescita graduale che ha portato ad un confronto positivo ed un dialogo costruttivo con l'insegnante.

Acireale, 13 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Venera Tropea

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO- ACIREALE

Relazione finale
Spagnolo – Prof.ssa V. Privitera
Classe V D Anno scolastico 2023/2024

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe V D risulta costituita da 15 alunni (9 femmine e 6 maschi). Tutti gli alunni sono frequentanti.

La classe, non particolarmente numerosa, ha seguito le attività mostrando un ottimo spirito di collaborazione e rispondendo abbastanza positivamente ai diversi stimoli didattici.

La maggior parte del gruppo classe si è distinto per la serietà profusa nello studio della disciplina e le buone competenze di base grazie alle quali ha conseguito dei risultati decisamente soddisfacenti; sviluppando gli argomenti turistici relativi all'anno in corso; lo stesso gruppo ha mostrato interesse e diligenza durante tutto il corso dell'anno scolastico. Soltanto alcuni studenti hanno registrato un sensibile numero di assenze mostrando altresì un interesse poco adeguato e un apprendimento di tipo meccanico.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Nel complesso gli obiettivi di apprendimento si possono considerare raggiunti. Gli alunni hanno imparato a comprendere e produrre messaggi orali in conversazioni relative agli argomenti di indirizzo turistico; comprendere testi scritti di vario genere, traendone anche informazioni implicite; rispondere a questionari su brani letti e a riferire su peculiari aspetti della cultura della II lingua comunitaria e stabilire confronti con altre culture note.

Gli obiettivi formativi specifici della disciplina si possono considerare raggiunti.

METODOLOGIE E STRUMENTI

La lingua è stata presentata attraverso il procedimento deduttivo e induttivo, procedendo in modo tale che gli elementi nuovi siano stati messi in relazione con quanto consolidato nei livelli precedenti.

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring, lavori di gruppo e di ricerca su temi individuati. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati materiali di varia natura forniti dalla docente (materiale autentico, link didattici, video), Lim e sussidi multimediali.

Per favorire la produzione orale gli alunni hanno lavorato a gruppi e a coppie, per la produzione scritta hanno fatto uso personale della lingua straniera nella stesura di brevissimi testi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei progressi ottenuti, degli obiettivi raggiunti, delle conoscenze e delle abilità acquisite, dello sforzo in relazione alle capacità di ciascun alunno, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno dimostrato durante l'anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale.

Acireale, 13/05/2024

La docente

Prof.ssa Valentina Privitera

Allegato B

Programmi svolti delle singole discipline

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO di LETTERATURA ITALIANA ,
ED. CIVICA e PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Testi e Autori oggetto di Analisi nell'ambito della Letteratura italiana

AUTORI	BRANI
Tra Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga	Dalla Prefazione all'Amante di Gramigna "Impersonalità e Regressione" Da Vita dei Campi "Rosso Malpelo " Da: Novelle rustiche : "La Roba" Da : I Malavoglia Cap I "Le cinque dita di una mano "; Cap.XV Il ritorno e l'addio di Ntoni Da Mastro Don Gesualdo: L'addio alla roba "La morte di Mastro Don Gesualdo"
Tra Decadentismo e Simbolismo : Gabriele D'Annunzio (cenni tra Poetica, Propaganda e Personaggio)	Baudelaire: L'Albatros e l'artista decadente "La pioggia nel Pineto" vv 1-48 "Il <i>Piacere</i> ": trama del romanzo e analisi del Personaggio Andrea Sperelli
Giovanni Pascoli Il simbolismo e la poesia delle cose umili	Da Myricae "X Agosto" "Temporale" "Novembre" "Il Lampo" Poemetti: "Italy" Prose: "La grande Proletaria si è mossa"

Giuseppe Ungaretti Tra Sperimentalismo ed Ermetismo	Da L'allegria : "Veglia" "Fratelli" "San Martino del Carso" "Mattina" "Soldati" "In memoria" Da Sentimento del Tempo "La Madre" Da Il dolore "Non gridate più"
Le Avanguardie IL FUTURISMO Lo Sperimentalismo	Caratteri generali: cosa sono le Avanguardie e loro caratteristiche tra Arte e Letteratura Filippo Tommaso Marinetti Manifesto del Futurismo; caratteri generali Interdisciplinare: Apollinaire e il Calligramma: <i>Il Pleut</i>
La Frantumazione dell'Io : Viaggio freudiano tra gli autori del 900 sperimentale Italo Svevo Luigi Pirandello	Vita e opere : Senilità , La coscienza di Zeno caratteri generali Da "La coscienza di Zeno": <ul style="list-style-type: none"> ● Prefazione e preambolo ● L'ultima sigaretta ● Un rapporto conflittuale ● La morte del padre Vita , Opere , Teatro Da Novelle per un anno "Ciaula scopre la Luna"; "Il Treno ha fischiato" Il Fu Mattia Pascal Piano dell'opera, Capitolo VII + "Lo strappo nel cielo di carta" Uno nessuno e centomila Piano dell'opera - Conclusione del romanzo La riforma teatrale (cenni)

**EDUCAZIONE CIVICA :
LETTERATURA, LEGALITÀ,
DIRITTI UMANI'**

*Agenda 2030: Obiettivo 16 –
Pace, giustizia ed istituzioni
solide.*

**PRIMO LEVI:
SE QUESTO E' UN UOMO**

Analisi di parti del Testo.

Cineforum:

L'Ultima volta che siamo stati bambini di Claudio Bisio;

In guerra solo per amore di PIF

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI AFFRONTATI

NUCLEI TEMATICI	Letteratura	Storia ed ed. Civica
L'UOMO E LA GUERRA	D'Annunzio vs Ungaretti : due modi di vivere il conflitto	I e II GUERRA mond. Riflessione socio politica + Cineforum La guerra vista dai bambini /La guerra vista da un siciliano innamorato

CULTURA EUROPEA	I.Svevo - L.Pirandello e il Confronto Mitteleuropeo	Equilibri europei negli anni '20
TURISMO ESPERENZIALE	G.Pascoli poeta dei 5 sensi	Le Migrazioni di fine 800
L'UOMO E LA NATURA	G.Pascoli e la natura come consolazione D'Annunzio e il Panismo Rosso Malpelo e Ciaula: i carusi	Le difficoltà dell'Italia post unitaria Colonialism o, sfruttamento delle risorse e dell'individuo (i carusi Ieri e Oggi)
IL VIAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Viaggio all'interno della Psiche: Sigmund Freud e la sua influenza sugli autori del primo '900; ● Il Viaggio interiore: Analogie e Dissonanze tra Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti. ● La Migrazione in Pascoli, Pirandello e Ungaretti . 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'emigrazione storica: gli italiani nelle americhe.; ● Tra '800 e '900, espansione dei confini e migrazioni

IL CAMBIAMENTO	Il romanzo sperimentale di primo 900: Svevo/Pirandello	Verso i totalitarismi
DALLA PARTE DELLE DONNE I diritti della donna tra 800 e 900	<ul style="list-style-type: none"> • La condizione femminile nella Belle Epoque • Le donne lavoratrici nel primo '900 	<ul style="list-style-type: none"> • La condizione femminile nella Belle Epoque • Le donne lavoratrici nel primo '900

Acireale, 13 Maggio 2024

***Il docente**
Prof. ssa Silvia Scipilliti*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA
A.s. 2023/24 Docente: SILVIA SCIPILLITI

- La società di massa, la Belle Epoque, i benefici della rivoluzione industriale e dell'ondata positivista.
- Progresso e Lavoro: cambiamenti sociali.
- Progresso o distruzione? Il biennio Rosso, La questione Meridionale.
- L'età giolittiana. Una società divisa.
- L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale: tra ideologia e crisi.
- La Prima Guerra Mondiale : cause, , eventi, conseguenze e cambiamenti geopolitici.
- La rivoluzione in Russia (caratteri generali).
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia;
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (cenni)
- L'espansionismo coloniale
- 1919-1939: L'età dei totalitarismi.
- La dittatura fascista e il ventennio;
- La dittatura sovietica: lo stalinismo;
- La dittatura nazionalsocialista e il Terzo Reich
- La seconda guerra mondiale: cause, , eventi, conseguenze e cambiamenti geopolitici.
- La Guerra fredda (Caratteri generali)
- MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC: Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.
- Cineforum sul conflitto: PIF: *In guerra solo per amore*; Claudio Bisio: *L'ultima volta che siamo stati bambini* - Riflessioni sul Conflitto tra Letteratura, Storia e Cinema

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI AFFRONTATI

NUCLEI TEMATICI	Letteratura	Storia ed ed. Civica
L'UOMO E LA GUERRA	D'Annunzio vs Ungaretti : due modi di vivere il conflitto	I e II GUERRA mond. Riflessione socio politica + Cineforum La guerra vista dai bambini /La guerra vista da un siciliano innamorato
CULTURA EUROPEA	I.Svevo - L.Pirandello e il Confronto Mitteleuropeo	Equilibri europei negli anni '20
TURISMO ESPERIENZE ALE	G.Pascoli poeta dei 5 sensi	Le Migrazioni di fine 800
L'UOMO E LA NATURA	G.Pascoli e la natura come consolazione D'Annunzio e il Panismo Rosso Malpelo e Ciaula: i carusi	Le difficoltà dell'Italia post unitaria ; Colonialismo, sfruttamento delle risorse e dell'individuo (i carusi Ieri e Oggi)
IL VIAGGIO	Viaggio all'interno della Psiche: Sigmund Freud e la sua influenza sugli autori del primo '900; Il Viaggio interiore: Analogie e Dissonanze tra Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti.	L'emigrazione storica: gli italiani nelle americhe.; Tra '800 e '900, espansione dei confini e migrazioni

	La Migrazione in Pascoli, Pirandello e Ungaretti .	
IL CAMBIAME NTO	Il romanzo sperimentale di primo 900: Svevo/Pirandello	Verso i totalitarismi
DALLA PARTE DELLE DONNE I diritti della donna tra 800 e 900	La condizione femminile nella Belle Epoque Le donne lavoratrici nel primo '900	La condizione femminile nella Belle Epoque Le donne lavoratrici nel primo '900

Acireale, 13 Maggio 2024

Il docente
Prof. ssa Silvia Scipilliti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO DI ARTE E TERRITORIO

CLASSE VD TURISTICO

A.S. 2023/24

PROF.SSA C. FRAGALA'

MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

- **Vedutismo**
 - - Canaletto
- **Il Neoclassicismo:**
 - Winckelmann
 - Antonio Canova: *Amore e Psiche*;
 - Jaques-Louis David: *Il giuramento degli Orazi*, *La morte di Marat*;
- **Il Romanticismo:**
 - Il Romanticismo. Caratteri generali e diverse declinazioni in soggetti e nazioni.
 - William Turner: *Tramonto*
 - Caspar Friedrich: *Viandante davanti a un mare di nebbia*
 - Eugène Delacroix: *La libertà che guida il popolo*
 - Théodore Gericault: *La zattera della Medusa*, *l Alienata*
 - Francesco Hayez: *Il bacio*
- **Il Realismo:**
 - Gustave Courbet: *Gli spaccapietre*
- **Pre Impressionismo e Impressionismo:**
 - Eduard Manet: *Olympia*
 - Claude Monet: *Impressione: sole nascente*, *La cattedrale di Rouen*
 - Edgar Degas: *La lezione di danza*, *L assenzio*
 - Pierre-Auguste Renoir: *Ballo al Moulin de la Galette*, *Colazione dei canottieri*
 - Berthe Morisot: *La culla*

- **Verso il Novecento:**

- Paul Cezanne: *Le bagnanti, La montagna Sainte-Victoire*
- Georges Seurat: *Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte*
- Paul Gauguin: *Da dove veniamo? Chi Siamo? Dove andiamo?*
- Vincent van Gogh: *Autoritratti, Notte stellata*
- Gustav Klimt: *Il ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il Bacio*
- Edvard Munch: *Il grido*

- **Il Novecento e le Avanguardie Storiche:**

- Il Cubismo e Picasso: *Les demoiselles d'Avignon, Guernica*
- Il Futurismo di Balla e Boccioni: *La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio, Dinamismo di un cane al guinzaglio*

SPUNTI PER PERCORSI MULTIDISCIPLINARI AFFRONTATI

- L'UOMO E LA GUERRA: *Il Guernica*, Picasso
- CULTURA EUROPEA, Il Neoclassicismo e Canova
- IL TURISMO ESPERIENZIALE Paul Gauguin
- L'UOMO E LA NATURA Il Romanticismo in Germania e U.K.
- IL CAMBIAMENTO L'impressionismo, Il Futurismo
- IL VIAGGIO Il Grand Tour
- DIRITTI DELLE DONNE La figura della donna nei dipinti e artiste donne tra Ottocento e Novecento. Ritratto di Adele Bloch Bauer e Berthe Morisot

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte. Art. 9 della Costituzione

ORIENTAMENTO

DECLINAZIONE DEL MODULO PROGETTATO DAL CDC

- La classe ha partecipato al progetto in collaborazione con l'Università di Catania "OUI " svolto nell'Aula Magna d'istituto e alla cittadella universitaria.
- Autonomia e obiettivi personali: verso la consapevolezza imprenditoriale di sé. Le professioni dell'arte: ipotesi per il futuro

Acireale, 12 Maggio 2024

La docente

Prof. ssa Chiara Fragalà

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

PROGRAMMA di DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
Classe 5 Sez. D – Turismo - A.S.: 2023/2024

Docente: Prof. Di Mauro Santo

U.D.A. 1) LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

- Il sistema costituzionale italiano;
- Il Parlamento;
- Il Presidente della Repubblica;
- Il Governo;
- La Magistratura;
- Gli Enti territoriali;
- La Corte Costituzionale;
- L'Unione Europea.

U.D.A. 2) L'ORGANIZZAZIONE PUBBLICA DEL TURISMO

- Gli atti amministrativi: tipologie;
- I principi dell'attività amministrativa;
- L'organizzazione dell'attività amministrativa;
- Gli organi centrali, periferici e di controllo;
- L'organizzazione nazionale ed internazionale del turismo: cenni

U.D.A. 3) I FINANZIAMENTI AL TURISMO

- Gli strumenti finanziari per lo sviluppo;
- Politiche di sviluppo in Italia;
- Finanziamenti al turismo.

U.D.A. 4) I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI

- I beni culturali secondo il Codice dei beni culturali e del paesaggio;
- La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali;

Tutela dei beni paesaggistici:

- Ambiente e sviluppo sostenibile;
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia.

U.D.A. 5) LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE (ancora da svolgere alla data odierna)

- Legislazione italiana a tutela dei consumatori;
- Il Codice del consumo;
- I contratti del consumatore;
- La tutela del turista viaggiatore;
- Disciplina giuridica dell'E-commerce: siti web e commercio elettronico.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA PER SUDDIVISIONE MULTIDISCIPLINARE:

- Costituzione e cittadinanza;
- L'Unione europea;
- Nascita dell'Unione europea e sua evoluzione;
- Organi dell'Unione europea;

Acireale, 11/05/2024

Il docente
Prof. Santo Di Mauro

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Programmazione svolta di GEOGRAFIA del TURISMO

Anno scolastico 2023/2024

Classe V[^] sez. D

Prof. BOSO DOMENICO

UNITA' DIDATTICA 1: L'Asia

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- L'Unione Indiana
- La Cina
- Il Giappone
- Le Maldive

UNITA' DIDATTICA 2: L'africa

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- L'Egitto
- Il Kenya

UNITA' DIDATTICA 3: L'America anglosassone

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Gli Stati Uniti
- Il Canada

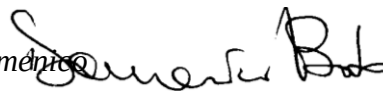
UNITA' DIDATTICA 4: L'America latina

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Il Messico
- Il Brasile

Acireale, 11/05/2024

Il docente

Prof. Boso Domenico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Programma Lingua Francese - Prof.ssa M.Gabriella Pulvirenti

Classe 5D ITT a.s. 2023/2024

Libro di testo

« Passion Tourisme » –M. Zanotti – M. B. Paour – Ed. San Marco

Grammaire

- Grammatica funzionale di riferimento

Géographie touristique :

La France

- L' Île de France :
- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques

Paris

- La ville Lumière
- La Tour Eiffel
- La Cathédrale de Notre-Dame
- Le Musée du Louvre
- Le Musée D'Orsay
- La Sainte Chapelle
- La Conciergerie
- L'Île de la Cité et l'Île de Saint Louis (lettura)

La Provence

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Marseille/Avignon/Arles
- La Camargue
- À goûter

La Normandie

- Situation géographique
- Le climat
- Économie

- Les attraits touristiques
- À goûter

L'Italie

La Sicile (photocopie)

- Situation géographique et paysage
- L'histoire
- Le climat
- l'économie
- À goûter
- Palermo: monuments principaux et ses alentours

Acireale (photocopie)

- l'histoire
- les attraits touristiques
- la gastronomie
- les manifestations culturelles
- Le mythe de Aci et Galatée

L'Etna (photocopie)

- les attraits touristiques
- le paysage
- l'économie

La Toscane

- La géo et l'économie
- Les attraits touristiques
- Florence
- À goûter

Le Latium

- La géo et l'économie
- Rome
- À goûter
- La Cité du Vatican

Tourisme

Présenter un itinéraires touristiques:

- La rédaction d'un itinéraire
- La nominalisation
- Rédiger un itinéraire touristique
- Description de l'itinéraire

Histoire et éducation civique

- *L'Union Européenne :*
- La construction européenne- les traités
- Les raisons de la formation de l'Europe

- Le Débarquement en Normandie
- La Belle Époque (lettura)

Acireale, 11/05/2024

La docente

Prof.ssa M.G. Pulvirenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Religione – Linee programmatiche Classe V D

Anno scolastico 2023-2024

- La famiglia secondo la visione biblica e della Costituzione. La “società liquida” di Bauman e i diversi tipi di famiglia.
- Gli ambiti della Bioetica e le diverse correnti di pensiero. Costruzione di una mappa concettuale.
- Natura e creazione. I racconti biblici della Genesi. La Chiesa e le teorie evoluzioniste.
- Fragilità e dignità dell’essere umano.
- Diritti fondamentali della persona e libertà religiosa.
- Indissolubilità del matrimonio cattolico. Casi di annullamento del matrimonio. Divorzio e separazione.
- Maternità responsabile attraverso la lettura di alcuni dipinti (Giotto, Piero della Francesca, Boris Grigoriev).
- **Educazione civica:** l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 2 maggio 2024

Il Docente

Prof. Mario Giuseppe Leotta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Anno Scolastico 2023/24

PROGRAMMA DI MATEMATICA della classe V sez. D

MODULO 1 - LA STATISTICA DESCRITTIVA

L'indagine statistica: fasi fondamentali
Popolazione e campione
Caratteri qualitativi e quantitativi; Modalità
Frequenze assoluta e relativa (anche in percentuale)
Classi di frequenza
Tipologie di tabelle: semplici, composte e "a doppia entrata"
Frequenze cumulate (anche in percentuale)
Serie statistiche e seriazioni statistiche
La rappresentazione grafica dei dati
Diagramma cartesiano
Ortogramma
Istogramma e poligono delle frequenze
Areogramma
Cartogramma, Ideogramma e Radar
Indici di posizione centrale:
Media aritmetica semplice e ponderata
Moda e mediana
Media geometrica
Media armonica
Media quadratica
La scelta della media e confronto fra esse
Risoluzione di esercizi e problemi con l'uso di tutti gli indici di posizione studiati

MODULO 2 - IL CALCOLO COMBINATORIO

I diagrammi ad albero
Il metodo delle possibilità
Disposizioni semplici e con ripetizione
Permutazioni semplici e con ripetizione
Il fattoriale di un numero
Combinazioni semplici
Risoluzione di problemi con l'uso degli strumenti di calcolo combinatorio studiati

MODULO 3 - IL CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Il calcolo delle probabilità: introduzione

Eventi certi, impossibili e aleatori

Concezione classica della probabilità

Eventi elementari e composti

Concezione statistica della probabilità

Concezione soggettiva della probabilità

Risoluzione di esercizi e semplici problemi sul calcolo delle probabilità.

ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

La tematica individuata dal C.d.C. per la disciplina è:

“Educazione alla salute e al benessere, statistiche sulla speranza di vita”

*Le “Blue Zone”, le zone più longeve del pianeta, i luoghi dove la **speranza di vita degli esseri umani risulta essere sensibilmente più alta rispetto alla media mondiale**. Si tratta di alcuni comuni della Sardegna, della comunità di Loma Linda in California, dell'isola di Okinawa in Giappone, della penisola Nicoya in Costa Rica e dell'isola Ikaria in Grecia.*

Acireale, 13 maggio 2024

L' INSEGNANTE

Prof.ssa G. Cutuli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5° D
PROGRAMMA DI DISCIPLINE E TECNICHE TURISTICHE

Professore: Rapisarda Antonio

I mercati e i prodotti turistici

I vari tipi di turismo

I viaggi su catalogo e i viaggi su domanda

La costruzione di un pacchetto turistico e la determinazione del prezzo

La pianificazione e la programmazione aziendale

La pianificazione e la programmazione aziendale

L'analisi ambientale e previsionale

La definizione di obiettivi e strategie e la redazione dei piani

La verifica dei risultati conseguiti

Lo studio di fattibilità

Il controllo di gestione

La classificazione e le configurazioni dei costi

La contabilità gestionale a costi diretti e a costi pieni

La break even analysis

Il reporting

Il budget

Il budget

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Vantaggi e limiti del budget

Il marketing territoriale e il mercato turistico

Caratteristiche del mercato turistico

La segmentazione e il targeting

Strategie di posizionamento dell'azienda e di un prodotto

Il ciclo di vita di un prodotto

Il marketing territoriale

Il piano di marketing

Educazione civica

L'identità digitale

Acireale, 11/05/2024

Il docente

Prof.re Antonio Rapisarda

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Anno scolastico 2023/2024

Programma svolto lingua inglese classe V D

Docente S.Sorbello

Articolazione dei contenuti:

Grammar:

- Definite article with place names,
- Decimal numbers, fractions, percentages,
- Verbs followed by the ing form,
- Verbs followed by the infinitive,
- Passive form

Dal testo Travel & Tourism Expert casa ed. Pearson, libro in adozione: linguaggio specifico

- London,
- the story of the British Parliament,
- the U.S.A.
- New York,
- California,
- the National parks in America,
- the American political system,
- the English speaking world:Australia,
- Famous people:
- Millicent Fawcett and the suffragettes,
- W.Churchill.
- Writing circular letters,(promoting a tour,study holidays)
- writing touristic itineraries ,
- CLIL Art:describing museums,monuments,
- CLIL Art:describing painting,
- CLIL:Natural and cultural heritage conservation agencies:UNESCO,The National Trust,FAI.

Civics: European Union & international relations

Acireale, 11/05/2024

La docente
Prof.ssa S.Sorbello

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO Scolastico 2023/2024. CLASSE VD
Docente Prof.ssa TROPEA VENERA

Durante l'anno scolastico 2023/2024 è stato svolto il seguente programma, attraverso Unità di Apprendimento (UDA), dove ogni studente dimostra di saper utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1 - Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- Difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA– MOVIMENTO CONSAPEVOLE

- 1.Allenamento delle capacità condizionali
- 2.Allenamento delle capacità coordinative
- 3.Teoria e metodologia dell'allenamento
- 4.La cinesiologia muscolare

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – CONOSCI COME FUNZIONI

- 1- Meccanismi di produzione energetica

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – SPORT E FAIRPLAY

- 1– sport di squadra: la pallavolo

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – EDUCAZIONE CIVICA

- 1– Educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo UDA – ORIENTAMENTO

- 1– Stile di vita ecosostenibile.

Acireale, 13 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Tropea Venera

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO - ACIREALE

Anno scolastico 2023/2024

DISCIPLINA: SPAGNOLO

CLASSE: V D

DOCENTE: PROF.SSA VALENTINA PRIVITERA

TESTO IN ADOZIONE: ¡Buen viaje! Curso de español para el turismo - Cuarta edición

Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio

ZANICHELLI

UNIDAD 0: PUESTA EN MARCHA

LÉXICO:

- Destinos de ocio y turismo
- En el alojamiento
- El equipaje

FUNCIONES:

- Repaso: comunicar en situaciones cotidianas
- Escribir un correo electrónico

GRAMÁTICA:

- *Ser y estar*
- Uso de los tiempos del pasado de indicativo
- Uso contrastivo de las preposiciones

TURISMO Y MUCHO MÁS: Algunas tipologías turísticas

AGENDA 2030: El turismo sostenible

UNIDAD 1: ALOJAMIENTOS CON ENCANTO

LÉXICO:

- Las habitaciones
- Instalaciones y servicios
- Régimenes, precios y reservas

FUNCIONES:

- Presentar un alojamiento turístico
- Reservar un alojamiento
- Escribir una newsletter

- Contestar a clientes por correo electrónico

TURISMO Y MUCHO MÁS: Alojamientos turísticos para todos los gustos; Video: Hotel de los Reyes Católicos

UNIDAD 2: ¿TIENEN RESERVA?

LÉXICO:

- En recepción
- El DNI y el registro de entrada
- La factura

FUNCIONES:

- Recibir al cliente y asignarle una habitación
- Despedirse de un cliente

PARA SABER MÁS: La estructura interna de un hotel

UNIDAD 3: ¿QUÉ DESEAN TOMAR?

LÉXICO:

- La mesa
- Comidas y bebidas
- Comer bien

FUNCIONES:

- Presentar platos y menús
- Comunicar en un restaurante
- Video: A tapear

TURISMO Y MUCHO MÁS: la gastronomía española

AGENDA 2030: gastronomía y sostenibilidad

UNIDAD 11: CONOCER ESPAÑA

GEOGRAFÍA:

- Territorio y clima

POLÍTICA:

- Un único país pero descentralizado
- El español

HISTORIA Y ARTE:

- La guerra civil y *Guernica*

UNIDAD 12: EL NORTE DE ESPAÑA

- Características generales
- Turismo religioso: El camino de Santiago

UNIDAD 13: EL CENTRO DE ESPAÑA

- Características generales
- Turismo cultural: Madrid, capital artística y a la vanguardia
- El triángulo del arte
- El Madrid moderno

UNIDAD 14: EL ESTE DE ESPAÑA

- Características generales
- Turismo cultural: Barcelona: dinámica, joven y cosmopolita; el Modernismo

UNIDAD 15: EL SUR DE ESPAÑA

- Características generales
- Turismo cultural: Sevilla, Córdoba y Granada
- Turismo de sol, playa y naturaleza: no solo playas

UNIDAD 16: LAS ISLAS DE ESPAÑA

- Características generales
- Turismo de sol, playa y naturaleza: Baleares y Canarias

UNIDAD 18: MÉXICO, CENTROAMÉRICA Y CARIBE

- Frida Kahlo

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC

- L'unione europea e i rapporti internazionali

Acireale, 13/05/2024

La docente

Prof.ssa Valentina Privitera

Allegato C

Modulo di Orientamento

MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

TITOLO

“Autonomia e obiettivi personali: verso la consapevolezza imprenditoriale di Sè”

DESTINATARI

Classe VD - INDIRIZZO TECNICO DEL TURISMO

OBIETTIVI GENERALI

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche,
- ridurre il disallineamento tra formazione e lavoro
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione scientifica, tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (Università, ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche. (ITE)

OBIETTIVI SPECIFICI CLASSI QUINTE

- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Fornire informazioni per aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei contratti utilizzati nel mercato del lavoro
Fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio e di lavoro all'estero, opportunità e strumenti per vivere al meglio l'esperienza di crescita formativa, professionale e personale

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali;
- Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifiche formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri edell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i fenomeni storici per comprendere le differenze culturali e l'origine di alcuniavvenimenti attuali

COMPETENZE ORIENTATIVE

- Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo, da un lato, i propri punti di forza da valorizzare e dall'altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e individuare modalità di aggiramento degli ostacoli
- Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione
- Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere
- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo
- Assumere decisioni
- Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute e eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni
- Monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti

DISCIPLINE COINVOLTE

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta		
Tematiche proposte in relazione al progetto:		Periodo dell'anno
Monte ore annuale	20 + 15 PCTO	I n t e r o a n n oscolastico
Tematiche proposte	ore	Disciplina
Costruzione del Sè , elaborando nei confronti della società una posizione libera, responsabile, fondata sulla Verità.	1	Religione

Elaborare un questionario di Auto-efficacia .	2	Italiano
Le professioni nell’ambito umanistico : ipotesi per il futuro	1	Storia
Communication styles	2	Inglese
Gli stili comunicativi	2	Francese
El Camino de Santiago	1	T e r z a l i n g u a straniera
Conoscersi per promuoversi: il Colloquio	2	Matematica
Il cammino di Santiago	2	Geografia Turistica
Educazione al turismo responsabile	2	Discipline turistiche e aziendali
Abilità ed Ambizione per introdursi al mondo del lavoro	2	Diritto
Le professioni dell’arte : ipotesi per il futuro	2	Arte e territorio
Comunicare con il corpo: il linguaggio non verbale .	1	Scienze Motorie

METODOLOGIE

Si può parlare di didattica orientativa ogni volta che si perseguono, allo stesso tempo, obiettivi di natura disciplinare (o trasversale) e obiettivi di tipo orientativo. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi, occorre però fare lo sforzo di esplicitare questa finalità e di renderla visibile agli studenti, coinvolgendoli anche in un'attività di autovalutazione.

- Progetti di didattica innovativa
- Racconto di storie di successo
- Interviste con imprenditori
- Organizzazione di una manifestazione
- Individuazione delle doti dell'imprenditore
- Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
- Laboratori
- Riflessione sulle proprie emozioni
- Colloquio individuale
- Colloquio con le famiglie
- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata
- Lezione partecipata
- Presentazione e compilazione di moduli professionali
- Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione
- Simulazione di colloqui di lavoro
- Visita guidata

Il processo cognitivo è favorito dalla motivazione dello studente. La motivazione viene alimentata quando lo studente è consapevole dell'importanza di ciò che sta imparando. La motivazione si ottiene creando un clima di supporto allo studente, dandogli la possibilità di scegliere in parte cosa apprendere

e come farlo, favorendo la collaborazione tra studenti, dando loro la possibilità di partecipare attivamente, riducendo il loro senso di inadeguatezza. In questa area della progettazione del modulo mediante l'UDL si analizzano i processi motivazionali.

Come attirare l'interesse degli alunni

- Ridurre al minimo minacce e distrazioni

Durante l'attività didattica occorre mantenere alta la concentrazione coinvolgendo costantemente gli alunni ed evitando fasi passive.

Come sostenere sforzo e persistenza degli alunni

- Variare le domande e le risorse per ottimizzare la sfida
- Promuovere collaborazione e gruppo

Specificare eventuali osservazioni sulle scelte contrassegnate:

È utile proporre agli studenti verifiche con un lessico adeguato alle capacità linguistiche dell'alunno e con una struttura diversa per rendere l'obiettivo concretamente raggiungibile a ciascuno studente. È utile anche proporre attività di *cooperative-learning*.

Come sostenere l'autoregolazione degli alunni

- Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Confronto dialogato in classe - Autoefficacia e determinazione di Sè.

Allegato D

Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- L'UOMO E LA GUERRA
- CULTURA EUROPEA
- IL TURISMO ESPERENZIALE
- L'UOMO E LA NATURA
- IL CAMBIAMENTO
- IL VIAGGIO
- I DIRITTI DELLE DONNE

Allegato E

GRIGLIE DI VALUTAZIONE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, 54b - Tel. 095/5130005 - Fax
095/98923165 - Assoc. Alunni: Corso Umberto, 184 - Tel.
095/7648177 ACIREALE
Cod. Fisc. 91005960877
095/98923165@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a..... Classe 5 sezione.....

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	Punti
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2
		Presenza di errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione delle idee	4
		Accettabile organizzazione del discorso ed elementare connessione tra le idee	6
		Adeguate organizzazione del discorso e buona connessione tra le idee	8
		Efficace e chiara organizzazione del discorso con ideazione e pianificazione del tutto appropriate	10
B	Coesione e coerenza e testuale	Assenza di coerenza e coesione	2
		Il testo in diversi punti manca di coerenza e coesione	4
		Il testo è nel complesso coerente, nonostante i connettivi a volte impropri	6
		Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
		Il testo è completamente coerente e coeso, con appropriati connettivi	10
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico povero e inappropriato	2
		Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4
		Lessico semplice ma adeguato	6
		Lessico specifico e appropriato	8
		Lessico specifico, vario ed efficace	10
D	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura	2
		Alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura	4
		Adeguate controllo della grammatica e della punteggiatura	6
		Buona padronanza grammaticale e uso corretto della punteggiatura	8
		Piena padronanza grammaticale e uso appropriato ed efficace della punteggiatura	10
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Minime conoscenze e riferimenti culturali	2
		Lacunose conoscenze e confusi riferimenti culturali	4
		Accettabili conoscenze e riferimenti culturali almeno sommari	6
		Adeguate conoscenze e opportuni riferimenti culturali	8
		Buone conoscenze e precisi riferimenti culturali	10
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	2
		Pochi spunti critici e valutazioni impersonali e approssimative	4
		Alcuni spunti critici e accettabile apporto personale	6
		Pertinenti giudizi critici e adeguate valutazioni personali	8
		Argomentati giudizi critici e valutazioni personali apprezzabili	10
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI	Punti
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo e/o forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L'elaborato non ne rispetta alcuno	2
		L'elaborato li rispetta in minima parte	4
		L'elaborato nel complesso li rispetta, sebbene in modo sommario	6
		L'elaborato li rispetta in modo adeguato	8
		L'elaborato li rispetta completamente e puntualmente	10
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione assente. Non colte le informazioni esplicite presenti nel testo	2
		Comprensione limitata ad alcune informazioni esplicite presenti nel testo	4
		Comprensione accettabile delle informazioni esplicite presenti nel testo	6
		Comprensione corretta di tutte le informazioni presenti nel testo	8
		Comprensione piena e personale di tutte le informazioni presenti nel testo	10
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	L'analisi è assente	2
		L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
		L'analisi è nel complesso puntuale, anche se non del tutto completa	6
		L'analisi è puntuale e adeguata	8
		L'analisi è dettagliata e accurata	10
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Non interpretate le caratteristiche testuali	2
		Interpretazione confusa delle caratteristiche testuali	4
		Interpretazione complessiva del testo, sebbene poco approfondita	6
		Interpretazione corretta e articolata, con motivazioni adeguate	8
		Interpretazione approfondita, con motivazioni appropriate e personali	10
TOTALE...../100			VOTO/20

N.B.: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, 64 - Tel. 095/6136005 - Fax
095/9892316 Sez. Associata: Corso Umberto, 184 - Tel.
095/7648177 ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.g., Tel. 095/6136005 - Fax
095/9892316 Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel.
095/7648177 ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

IT04 TURISMO – ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "TURISMO"

Punteggio attribuito dalla commissione in base ai quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018

Candidato/a _____

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTI fino a un max di:	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	1-2	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo carente e superficiale.	
	3-4	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo essenziale. Il testo prodotto si presenta semplice, ma sostanzialmente pertinente ed esaustivo.	
	5	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo puntuale. Il testo prodotto, pertinente alle richieste, si presenta completo e ricco di spunti personali.	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1-2	Il candidato non possiede sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali e predispone un prodotto non aderente alla richiesta. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni.	
	3-4	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice e poco articolato. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti.	
	5-6	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice, ma efficace. Individua le problematiche e/o situazioni, motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta.	
	7-8	Il candidato possiede una buona/ottima padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo e articolato. Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi.	
COMPLETEZZA nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1	Il candidato produce una prova non coerente alla traccia proposta.	
	2	Il candidato comprende parzialmente il testo e le consegne della prova, rielabora le informazioni in modo non completamente adeguato.	
	3	Il candidato comprende sufficientemente il testo e le consegne della prova, rielabora le informazioni in modo adeguato.	
	4	Il candidato interpreta correttamente la traccia e le consegne date, rielabora le informazioni in modo ampio ed esauriente.	
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di	1	Il candidato dimostra di non saper argomentare, né collegare e sintetizzare le informazioni. Utilizza la terminologia tecnica in modo essenziale e con varie imprecisioni.	