



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

ESAME DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A CORSO SERALE (III PERIODO DIDATTICO)

INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO

I.I.S. "F. BRUNELLESCHI" ACIREALE (CT) Prot. 0010949 del 14/05/2025 IV (Entrata)
--

Coordinatore di classe	Prof.ssa Carmelina Caruso
------------------------	----------------------------------

SOMMARIO

• Descrizione della scuola	pag. 3
• Finalità dell'Istituto tecnico per il turismo	pag. 4
• Profilo professionale del perito tecnico per il turismo	pag. 4
• Finalità del corso professionale per adulti	pag. 4
• Il Consiglio di Classe	pag. 5
• Elenco degli alunni	pag. 6
• Profilo della Classe	pag. 8
• Obiettivi formativi in termini di conoscenze, capacità e competenze	pag. 9
• Metodologie didattiche	pag. 10
• Strumenti e spazi didattici	pag. 11
• Strumenti di verifica	pag. 11
• Obiettivi delle singole discipline	pag. 11
• Griglia di valutazione quadrimestrale e finale espressa in decimi	pag. 12
• Percorso di Educazione civica	pag. 13
• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 14
• Note e sanzioni disciplinari	pag. 14
• Visite guidate e viaggi d'istruzione	pag. 14
• Incontri scuola-famiglia	pag. 14
• Simulazioni prove Esami di Stato	pag. 14
• Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici	pag. 15
• Criteri fissati per il riconoscimento dei crediti formativi	pag. 16
• Il Consiglio di Classe- firme-	pag. 17

ALLEGATI

ALLEGATO A:

Consuntivo delle attività disciplinari e programma svolto delle seguenti discipline:

- Italiano
- Storia
- Francese
- Inglese
- Spagnolo
- Arte e territorio
- Matematica
- Geografia turistica
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche ed aziendali
- Materia alternativa alla Religione

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Indirizzo Turistico è nato venti anni fa, grazie all'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisce nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il Corso Serale per Adulti, esistente da circa otto anni, offre l'opportunità a coloro che intendono riprendere il corso di studi, di svolgere attività formativa in orari compatibili con il lavoro svolto e di ottenere un diploma che gli permetta la specializzazione e l'inserimento nel mondo del lavoro

La scommessa era, quindi, quella di dare risposte significative alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. La Dirigenza ed i Docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

L'Istituto "F. Brunelleschi" avendo, negli anni passati, diversificato la propria offerta formativa si è caratterizzato per la notevole capacità di attrarre nuove iscrizioni nel bacino d'utenza acese.

Il fenomeno ha provocato l'ampliamento dei locali, che ha richiesto l'impegno e la disponibilità del Dirigente e degli operatori della scuola. Da otto anni, in centrale, sono presenti anche delle classi del Liceo Artistico diurno e serale.

Il bacino di utenza dell'Istituto proviene da un'ampia fascia territoriale che, oltre ad Acireale e la zona ionica, comprende i paesi etnei.

Il pendolarismo nell'Istituto è elevato ed ha creato e crea qualche condizionamento nella progettazione delle attività extracurricolari, ma nonostante ciò, gli alunni hanno evidenziato un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Buona è la fruizione degli spazi per l'attività sportiva, delle aule multimediali e della biblioteca.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

FINALITA' DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**

per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;

- **competenze linguistiche e comunicative**

per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;

- **un'adeguata competenza in campo professionale**

che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra. L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:
 - svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
 - redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
 - adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
 - avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

FINALITA' DEL CORSO PER ADULTI

Il corso serale offre un'occasione di promozione socio-culturale per stimolare la ripresa degli studi e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro a coloro che intendono migliorare la propria condizione culturale e professionale.

Il corso serale permette al discente adulto, anche con cittadinanza non italiana, di istruirsi al di fuori degli orari di lavoro diurni.

È rivolto anche agli adulti che si sono inseriti nel mondo del lavoro con una bassa scolarità e agli studenti che non hanno completato il corso di studi.

Il Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Elena Grassi

Il Coordinatore di classe Prof.ssa Caruso Carmelina

Elenco dei Docenti e delle rispettive discipline di insegnamento:

Lina Ardizzone	Lingua e letteratura italiana, Storia
Giovanna Previtera	Lingua Straniera- Inglese
Domenico Boso	Geografia Turistica
Carmelina Caruso	Diritto e Legislazione Turistica, Materia Alternativa Religione Cattolica
Lucia Leo	Discipline Turistiche e Aziendali
Francesco Pulvirenti	Matematica
Concetta Tiziana Scandura	Arte e Territorio
Rosa Panebianco	Lingua straniera Francese
Daniela Tropea	Lingua straniera - Spagnolo

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V A III PERIODO DIDATTICO (CORSO SERALE) ITT

N.	COGNOME	NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
2	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
3	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
4	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
5	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
6	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
7	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
8	██████	██████	STESSA ISTITUZIONE SCOLASTICA DIURNO
9	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
10	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
11	██████	██████	STESSA ISTITUZIONE SCOLASTICA DIURNO
12	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
13	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
14	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
15	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
16	██████	██████	II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)

17			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
18			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
19			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
20			ALTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA
21			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
22			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
23			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)
24			III PERIODO DIDATTICO (5 ANNO corso serale)
25			III PERIODO DIDATTICO (5 ANNO corso serale)
26			II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale)

PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe si compone in totale di 26 alunni, 17 femmine e 9 maschi, provenienti 21 alunni dal II PERIODO DIDATTICO (3-4 ANNO corso serale) e 1 alunna dal CORSO DIURNO dell'anno scolastico 2023/24 e 2 alunni hanno iniziato la frequenza all'inizio del corrente anno scolastico, e n.2 alunni dal III periodo didattico a.s. 2023/2024

Il gruppo classe presenta una distribuzione anagrafica variegata, tipica dei corsi serali, la provenienza risulta essere prevalentemente locale, infatti quasi tutti gli allievi risiedono e lavorano in zone vicine (Acireale e comuni limitrofi).

Per accertare la situazione di partenza della classe nell'anno in corso, durante le prime settimane di conoscenza sono state effettuate verifiche sia scritte che orali, per confermare le competenze già in possesso dei singoli corsisti, al fine del riconoscimento dei crediti relativi all'apprendimento formale, non formale e informale e della definizione dei Patti formativi individuali che sono stati approvati dal CPIA 2 il 21/11/2024 con Delibera n. 5

Una parte degli allievi ha iniziato il percorso di studi anni prima presso diverse scuole durante orario antimeridiano per poi lasciare, per vari motivi, e riprendere successivamente gli studi nel corso serale proposto da questa scuola o da altre istituzioni scolastiche.

La classe ha dimostrato di accogliere, pur se con atteggiamenti diversificati, le proposte operative dei docenti.

La situazione della classe, dal punto di vista disciplinare, risulta essere, nel complesso, sufficiente, dal punto di vista didattico, invece, sono evidenti, in alcuni casi, carenze di base che limitano il processo di apprendimento soprattutto per le materie tecniche e di indirizzo.

Sulla base dei risultati del profitto registrati, la classe si presenta suddivisa in tre distinti livelli:

- il primo composto da allievi assidui nell'impegno allo studio, puntuali nelle consegne e partecipi in modo attivo al dialogo educativo. Essi hanno raggiunto un buon livello di preparazione e hanno acquisito autonomia e sicurezza nell'applicazione delle competenze ed alcuni per applicazione, impegno e costanza hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione;
- il secondo costituito da studenti che, a causa di particolari condizioni personali, ha conseguito una preparazione e risultati quasi sufficienti in tutte le discipline.
- Un esiguo gruppo di alunni risulta per partecipazione, impegno ed interesse oltre che per l'elevato numero di assenze non aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di competenze e conoscenze.

Il C.d.C. si è costantemente impegnato a guidare gli allievi nel recupero e nel consolidamento delle conoscenze, promuovendo attività in itinere ed effettuando costanti verifiche orali, concordate circa i tempi, i modi e i contenuti di ogni singolo colloquio per facilitare l'organizzazione dello studio a studenti che contemporaneamente sono impegnati in attività lavorative in forma subordinata e autonoma.

In taluni casi l'attenzione dei docenti è stata rivolta ad incoraggiare gli allievi rafforzando la motivazione e l'autostima, al fine di facilitare l'acquisizione dei nuclei concettuali essenziali e di sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti, secondo una prospettiva multidisciplinare.

Per quanto concerne la continuità didattica i docenti che hanno seguito gli alunni nel secondo e terzo periodo didattico sono la Prof. Concetta Tiziana Scandurra – Arte e Territorio, la Prof. Rosa Panebianco- Lingua straniera Francese e la Prof. Carmelina Caruso Diritto e Legislazione Turistica, Materia Alternativa Religione Cattolica

I restanti docenti sono entrati nel corso del presente anno. Per le conoscenze e le competenze raggiunte dalla classe nelle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti

OBIETTIVI FORMATIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE
Italiano: Conosce la struttura linguistica e le varie tipologie testuali che si affermano dalla fine dell'Ottocento al Novecento
Storia: Conosce eventi, fatti e personaggi dalla fine dell'Ottocento al Novecento, individua la valenza dell'intercultura
Geografia: Conosce i territori extra europei dal punto di vista geografico e turistico
Matematica: Conosce le funzioni e le tecniche basilari del loro studio
Disc. Tur- Aziendali: Conosce gli aspetti patrimoniali, economico-finanziari della gestione dell'azienda turistica
Diritto: Conosce le norme giuridiche, gli istituti fondamentali di diritto pubblico e privato e della legislazione turistica
Arte: Conosce i movimenti artistici principali dell'arte dell'Ottocento e del Novecento e le opere più significative degli artisti
Lingue Straniere: Conosce il linguaggio turistico, i settori turistici, le aziende e i vari tipi di turismo
Ed. Civica: Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese e le emergenze ambientali, economiche e sociali della realtà attuale
Mat. Alternativa: Conosce la nascita, la struttura, i principi fondamentali della Costituzione, gli elementi che caratterizzano la partecipazione dei cittadini alla vita sociale

COMPETENZE	CAPACITA'
<p>1. Italiano: pronuncia discorsi corretti, coerenti e coesi; conduce la lettura autonoma di diverse tipologie testuali; produce testi di diverso tipo, in rapporto alle situazioni comunicative</p> <p>2. Storia: Individua connessioni logiche e linee di sviluppo tra gli accadimenti storici dalla fine dell'Ottocento alla Globalizzazione.</p> <p>3. Geografia: Comprende i legami tra clima, territorio e fenomeno turistico</p> <p>4. Matematica: Sa matematizzare situazioni semplici e risolvere problemi</p> <p>5. Dic. Turistiche Az: Sa muoversi agilmente riguardo ciò che interessa l'ambito turistico</p> <p>6. Diritto: Comprende l'importanza del diritto privato, pubblico legato alla legislazione turistica</p> <p>7. Arte: Comprende l'importanza dell'arte e la valenza che ha a livello sociale, relazionale e a livello lavorativo</p> <p>8. Lingue: Comprende l'importanza fondamentale delle lingue per la comunicazione personale e legata al turismo.</p> <p>9. Ed. civica: Comprende e riconosce il valore dei</p>	<p>1. Possiede le necessarie capacità linguistico-espressive atte a comunicare</p> <p>2. Possiede capacità logico-interpretative</p> <p>3. E' in grado di organizzare un lavoro in modo autonomo o di gruppo che riguardi il territorio e il turismo.</p> <p>4. Sa utilizzare in modo accettabile tecniche e procedure di calcolo studiate.</p> <p>5. E' in grado di effettuare collegamenti semplici fra le diverse situazioni che si presentano nell'ambito della struttura turistica.</p> <p>6. E' in grado di costituire relazioni interpersonali e di prendere decisioni collettive nel rispetto delle norme giuridiche.</p> <p>7. Comprende il significato positivo e fondamentale dell'arte come espressione di un popolo in una determinata situazione</p> <p>8. Sa comunicare in lingua su argomenti di carattere quotidiano e turistico</p> <p>9. Promuove azioni di cittadinanza attiva;</p>

fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. 10. Materia alternativa alla religione catt: Sa orientarsi nella lettura del testo della Costituzione, sa individuare il significato del principio democratico, repubblicano e lavorista	sviluppa il ragionamento critico; favorisce la crescita culturale, civile e sociale. 10. Ha consapevolezza rispetto alla Cittadinanza e Costituzione e ai diritti fondamentali dell'uomo.
--	---

Metodologie didattiche

	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Spagnolo	Disc. Turist.A	Arte	Matema	Diritto	Geogr	Ed. civica	Mat.alter.
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Role-play	X		X	X	X						X	
Attività di laboratorio												

Strumenti e spazi didattici

	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Spagnolo	Disc. Turist. A	Arte	Matema	Diritto	Geografia	Ed. civica	Mat. Altern.
LABORATORI ANCHE MULTIMED.												
ARTICOLI VARI E RIVISTE SPECIALIZZ.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
SUSSIDI AUDIOVISIVI	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
CONFERENZE E SEMINARI												

Strumenti di verifica previsti

	Italia	Storia	Inglese	Frances	Spagnol	Disc.TA.	Matema	Arte	Diritto	Geograf	Ed. civica	Mat.alter
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X	X	X	X	X	X				X	X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove Semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Costruzione di modelli						X	X	X				X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Prova di labor.			X	X	X						X	
Questionari		X	X	X	X	X	X	X	X			X
Dialog. Gui	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Relazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Per questo punto si rimanda alle relazioni finali dei singoli Docenti ed ai programmi svolti nelle singole discipline contenute nel presente documento in **Allegato A**.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE ESPRESSA IN DECIMI

La valutazione quadrimestrale e quella finale terranno conto, accanto al raggiungimento o meno degli obiettivi trasversali, delle conoscenze, competenze e capacità acquisite. I parametri utilizzati saranno quelli della seguente tassonomia.

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE:	COMPRENSIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
		ESPOSIZIONE	APPLICAZIONE		
1	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti. Grave povertà di lessico.	totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2/3 totale insufficienza
2	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	4 gravemente insufficiente
3	Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Insufficiente
4	Complete ma non approfondite	Accettabile. Capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
5	complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	complete in modo autonomo	7 Discreto
6	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole esauriente con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
7	Complete e approfondite Complete, approfondite,	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare	9 Ottimo 10

				valutazioni autonome, complete	
8	ricche di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure senza errori e imprecisioni Creativa	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, Complete, approfondite	Eccellente

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sono state affrontate, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti tematiche:

Tematiche proposte	Ore	Periodo dell'anno
1.1 L'Unione Europea ed i rapporti internazionali	33	Intero anno scolastico
1.2 Agenda 2030 goal 16 e 17		
1.3 Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale		
1.4 Educazione alla salute		
1.5 Agenda 2030 goal 5		
1.6 Agenda 2030 goal 8		

Tematiche proposte	Ore	Disciplina
Agenda 2030: Obiettivo 16 pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'Educazione alla salute e al benessere; l'Eutanasia	6	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
Parità di genere	2	Inglese
Parità di genere	2	Francese
Parità di genere	2	
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Lavoro dignitoso e crescita economica: Diritti e tutela dei lavoratori	6	Discipline Turistiche
Costituzione e cittadinanza, gli organi dell'Unione Europea	7	Diritto

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività di PCTO (comma 33 Legge 107/2015) si propongono di orientare le studentesse e gli studenti verso scelte future consapevoli e, nel contempo, di indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro.

Gli allievi della classe V A serale in quanto studenti lavoratori non hanno svolto attività riconducibili ai PCTO, quindi, come riportato nell'O.M. n.45 del 09 marzo 2023 (art.22, comma 8 lettera b): *“per i candidati che non hanno svolto i PCTO,”* come nel caso della classe in esame, *“il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.”*

A tal riguardo, il colloquio potrebbe riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso degli anni.

NOTE E SANZIONI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto rispettando le regole fissate dal regolamento d'Istituto e consono alla dignità della classe, pertanto non è stato necessario applicare alcun tipo di sanzione.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

È stata effettuata una visita guidata a Catania accompagnati dalla Prof.ssa Concetta Tiziana Scandurra e dalla Prof. Carmelina Caruso.

Gli alunni partecipanti hanno avuto la possibilità di essere guidati dalla Prof. Concetta Tiziana Scandurra, di Arte e Territorio, che li ha introdotti alla conoscenza di Catania continuando e arricchendo il percorso già svolto nell'uscita didattica effettuata nell'anno scolastico precedente. Nello specifico gli alunni hanno visitato le “Terme Achilliane”, avendo già visitato il Duomo, il “Teatro Greco-Romano” e il “Monastero dei Benedettini”.

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Data la presenza di studenti-lavoratori tutti maggiorenni si è instaurato un rapporto diretto con l'allievo. La finalità è stata quella di informare i discenti della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAMI

L'Istituto, su proposta dei dipartimenti, ha programmato le simulazioni delle prove scritte degli Esami di Stato, per la seconda prova scritta, come da circolare n. 163 del 4/4/2024, per la prima prova scritta, come da circolare n. 188 del 22/04/2024, che sono state svolte su tracce deliberate dai relativi dipartimenti nelle seguenti date:

- **Prima prova scritta Italiano giorno 28/4/2025**
- **Seconda prova scritta Inglese giorno 29/4/2025**

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

PARAMETRO		PUNTEGGIO
Assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi		Max 0,05 punti
Attività organizzate e/o promosse dalla scuola	PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro, progetti PTOF, PON, POR	Max 0,03 punti
Attività organizzate e/o promosse dalla scuola	Mostre, conferenze, attività di accoglienza (Open day, incontri scuola famiglia ecc.)	Max 0,05 punti
Attività non organizzate dalla scuola – crediti formativi		Max 0,2 punti
Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola		Max 0,05 punti
Interesse mostrato e profitto positivo nell'Insegnamento della Religione Cattolica o Materia alternativa all'IRC		OTTIMO 0,15 punti BUONO 0,10 punti DISTINTO 0,05 punti

CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

Il Consiglio di Classe ha deciso di valutare le certificazioni relative alle attività extra curricolari:

- Attività lavorative coerenti con il curricolo di almeno due settimane;
- Attività sportiva agonistica a livello regionale;
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale;
- Attività artistico–espressive attestate da enti di cultura, riconosciuti almeno a livello regionale;
- Corsi di esami di lingua straniera o di informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

L'attestazione delle attività deve contenere:

- Continuità della presenza.
- Descrizione sintetica delle attività svolta.
- Firma del responsabile.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio della Classe V A III PD III ,
Corso Serale, riunitosi in data 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lina Ardizzone	Lingua e letteratura italiana, Storia	
Giovanna Previtera	Lingua Straniera- Inglese	
Domenico Boso	Geografia Turistica	
Carmelina Caruso	Diritto e Legislazione Turistica, Materia Alternativa Religione Cattolica	
Lucia Leo	Discipline Turistiche e Aziendali	
Francesco Pulvirenti	Matematica	
Concetta Tiziana Scandura	Arte e Territorio	
Rosa Panebianco	Lingua straniera Francese	
Daniela Tropea	Lingua straniera - Spagnolo	

ALLEGATO A

.



TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Verga n.99/Guicciardini s.n.Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

Cod.Fisc. 81005960877

ctis008004@istruzione.it

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

CPIA CATANIA 2

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

III PERIODO DIDATTICO V ANNO

a.s. 2024-2025

PROF.SSA LINA ARDIZZONE

Argomenti trattati:

1. Naturalismo, Positivismo e Verismo
2. Giovanni Verga
 - Vita
 - Poetica: visione della vita, la fiumana del progresso, l'approdo al verismo, le strategie narrative del Verga
 - Opere della fase preverista
 - Il ciclo dei Vinti
 - Rosso Malpelo (trama e analisi)
 - I Malavoglia (trama e analisi)
3. Decadentismo
4. Gabriele D'Annunzio
 - Vita e opere
 - D'Annunzio e il Fascismo
 - D'Annunzio e la pubblicità
 - Poetica: esordio carducciano e verista, estetismo decadente e crisi dell'esteta, la fase della bontà, la fase del superuomo, prosa autobiografica e frammentaria (fase notturna), il Panismo.
 - Il Piacere (trama e analisi)
 - La pioggia nel Pineto (versi scelti)

5. Giovanni Pascoli

- Vita e Opere
- Poetica: Simbolismo pascoliano, tematiche ricorrenti, il fanciullino, innovazioni stilistiche e plurilinguismo
- X Agosto (Analisi e commento)
- Lavandare (Analisi e commento)

6. Luigi Pirandello

- Vita e opere
- Pirandello e il Fascismo
- Pensiero e poetica: umorismo, contrasto vita-forma, relativismo conoscitivo, persona e personaggio (o maschera), maschere e maschere nude
- I personaggi pirandelliani
- Uno, Nessuno e Centomila (trama e analisi)
- Il Fu Mattia Pascal (trama e analisi)
- Sei Personaggi in cerca d'autore (trama e analisi)

7. Italo Svevo

- Vita e opere
- Formazione culturale
- Personaggio sveviano dell'inetto
- Tempo soggettivo e autoanalisi, ironia e autoinganno, inconscio e conflitto interiore, il desiderio e la rimozione, la nevrosi e il disagio esistenziale
- Una vita (trama)
- Senilità (trama)
- La coscienza di Zeno (trama e analisi)

8. Ermetismo

9. Giuseppe Ungaretti

- Vita e opere
- Pensiero e poetica: Fase sperimentale, Ritorno al classicismo, Le ultime raccolte
- L'influenza sulla poesia del Novecento
- Innovazioni stilistiche del verso
- Da *Allegria*: Fratelli, Soldati e Mattina (lettura, analisi e commento)

10. Eugenio Montale

- Vita e opere
- Montale e il Fascismo
- Pensiero e poetica: il male di vivere, la centralità della memoria, il ruolo della donna, la poesia al cinque per cento
- Essenzialità stilistica, essenzialità filosofica
- Da *Ossi di Seppia*: I limoni vv.1-10, Spesso il male di vivere ho incontrato (lettura, analisi e commento)

11. Primo Levi

- Vita
- Un chimico torinese ad Auschwitz
- La testimonianza della Shoah
- L'Umanità prevale sulla ferocia dei nazisti
- Da *Se questo è un uomo*: Eccomi dunque sul fondo capitolo III (lettura e commento)

ED. Civica:

- Agenda 2030: Obiettivo 16 pace, giustizia ed istituzioni solide.
- L'educazione stradale
- L'educazione alla salute e al benessere
- L'eutanasia

Acireale, 15 maggio 2025

Gli studenti

La docente





TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Verga n.99/Guicciardini s.n.Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

Cod.Fisc. 81005960877

ctis008004@istruzione.it

A. S. 2024/2025

**Classe 5 A TURISTICO
CORSO SERALE**

Prof. ssa LINA ARDIZZONE

Disciplina ITALIANO

RELAZIONE FINALE

Presentazione della classe

La classe è composta da 26 elementi di cui una buona parte lavora stabilmente. La frequenza della maggior parte degli alunni è stata molto regolare, nonostante qualche elemento abbia accumulato un elevato numero di assenze. La programmazione didattica si è svolta in modo regolare.

Obiettivi raggiunti

Conoscere i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e nelle sue relazioni con altre letterature europee e manifestazioni artistiche di altro tipo.

Leggere e comprendere il testo letterario sia come espressione di una determinata personalità poetica, sia come modello culturale caratterizzante di un'epoca.

Riconoscere aspetti di “attualità “ nelle tematiche culturali del passato.

Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori che contribuisca alla maturazione umana, civile e culturale.

Consolidare la capacità di esprimersi con coerenza logico-discorsiva, padronanza lessicale e proprietà sintattico-grammaticale, sia nella lingua parlata che in quella scritta, una buona parte della classe.

Metodologia

Flessibilità nella conduzione del programma che, pur se rispettato nelle linee generali, ha potuto subire adeguamenti e modifiche in relazione alle circostanze oggettive in cui si è operato, alle specifiche predilezioni degli alunni ed ai loro ritmi di apprendimento.

Informazione dell'itinerario didattico, degli scopi, dei tempi, del tipo di prova che i ragazzi avrebbero dovuto affrontare, dei criteri in base ai quali il compito veniva valutato così da essere consapevoli delle operazioni mentali da mettere in atto, dell'impegno da calibrare.

Adozione del metodo operativo, partecipazione attiva e dinamica, per consentire, attraverso "costruzioni mentali", di inglobare nuove conoscenze nel sistema cognitivo preesistente.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state effettuate sia in forma orale che scritta, consistenti in colloqui e somministrazione di tracce tematiche affrontate nella programmazione. Le prove di verifica in itinere, hanno avuto la funzione di monitorare le modalità della mediazione didattica così da poterla riorientare approntando correttivi e scelta dei rinforzi da realizzare, alla fine di un'attività e nei momenti istituzionali, hanno consentito la formulazione del giudizio sui risultati raggiunti dagli allievi. Sono state illustrate in modo chiaro nelle loro finalità, nelle richieste specifiche, così da costituire, insieme alle osservazioni sistematiche, utili supporti per la valutazione, e per l'alunno occasioni proficue di autovalutazione. Le verifiche scritte si sono svolte tenendo sempre presente la tipologia delle prove del nuovo esame di stato. La valutazione è stata sempre effettuata sulla base del grado di raggiungimento degli obiettivi previsti ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturità raggiunto. A partire dal mese di Maggio le verifiche orali saranno simuleranno le modalità proprie del colloquio dell'esame, al fine di stimolare ulteriormente nell'alunno le capacità di sintesi e di collegamento interdisciplinare, anche attraverso il confronto e l'interscambio con i compagni potenziando altresì le capacità di critica e autocritica.

Osservazioni finali

Il discorso contenutistico è stato affrontato puntando su percorsi modulari, elaborati nell'ambito del dipartimento di lettere del triennio, che hanno permesso di operare una selezione nel panorama letterario, pur cercando di fornire un quadro storico-culturale completo.

Complessivamente la maggioranza della classe ha conseguito una buona preparazione di base della disciplina.

Acireale, 10 maggio 2024

La Docente

Lina Ardizzone





TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Verga n.99/Guicciardini s.n.Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

Cod.Fisc. 81005960877

ctis008004@istruzione.it

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

CPIA CATANIA 2

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA
III PERIODO DIDATTICO V ANNO**

a.s. 2024-2025

PROF.SSA LINA ARDIZZONE

Argomenti trattati

1. La Nascita Della Società Di Massa
 - Lo sviluppo dell'economia e della società
 - La Belle Époque
2. L'Italia Di Giolitti
 - Le riforme sociali e lo sviluppo economico
 - Il sistema politico giolittiano
 - La Guerra di Libia e la caduta di Giolitti
3. Lo Scenario Extraeuropeo Tra Sviluppo E Guerre
 - Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo
 - Giappone e Russia dalla modernizzazione alla Guerra
4. L'Europa Alla Vigilia Della Prima Guerra Mondiale
 - Francia, Gran Bretagna e Germania tra democrazia e nazionalismo
 - Alleanze e contrasti tra gli Stati europei
5. La Prima Guerra Mondiale
 - La guerra lampo e l'intervento dell'Italia
 - La guerra delle trincee e nel fronte interno
 - La vittoria dell'Intesa
6. La Rivoluzione Russa
 - Le rivoluzioni del 1917
 - La guerra civile
 - La nascita dell'URSS
7. La Crisi Del 1929
 - La crisi economica postbellica

- La ricostruzione
 - Il dopoguerra negli USA
 - La crisi economica mondiale
 - Il New Deal di Roosevelt
8. La Crisi Dello Stato Liberale
- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
 - La vittoria mutilata e le agitazioni sociali
9. L'ascesa Del Fascismo
- Dai primi successi alla marcia su Roma
 - Il governo Mussolini e il delitto Matteotti
10. Lo Stato Totalitario
- La fascistizzazione delle istituzioni
 - La fascistizzazione della società
 - La politica sociale ed economica
 - Le leggi razziali
11. La Germania Dalla Repubblica Di Weimar Al Terzo Reich
- Le difficoltà della Repubblica di Weimar
 - Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
 - La nascita dello Stato Totalitario
 - L'ideologia nazista e l'antisemitismo
 - L'aggressiva politica estera di Hitler
12. La Seconda Guerra Mondiale
- Le prime fasi della guerra
 - La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale
 - La controffensiva degli Alleati
 - Caduta di Mussolini e la firma dell'armistizio
 - L'avanzata degli Alleati da Ovest a Est
 - La resa della Germania e del Giappone
13. Il Nuovo Ordine Nazista E Lo Sterminio Degli Ebrei
- La guerra dei civili: Shoah e Resistenza
14. Il Dopoguerra
- La ricostruzione economica

ED. Civica:

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica.

Acireale, 15 maggio 2025

Gli studenti

La docente





TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Verga n.99/Guicciardini s.n.Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

Cod.Fisc. 81005960877

ctis008004@istruzione.it

A. S. 2024/2025

**Classe 5 A TURISTICO
CORSO SERALE**

Prof. ssa LINA ARDIZZONE

Disciplina STORIA

RELAZIONE FINALE

Competenze disciplinari

La finalità dello studio della storia ha il proposito di aiutare gli alunni a capire la genesi del mondo contemporaneo a cogliere l'origine dei problemi della società e a capire il valore delle conquiste realizzate. Pertanto lo studio della storia è stato finalizzato all'acquisizione della disciplina non come semplice memorizzazione ma come comprensione delle strutture di un lungo periodo. Si è mirato a confrontare le diverse ideologie indicandone affinità e differenze cercando di avere sempre un atteggiamento propositivo. Naturalmente le competenze sono state acquisite in maniera diversificata.

Metodo e strumenti di lavoro

Di ogni periodo storico sono stati sottolineati gli eventi che ne hanno dato un'impronta decisiva. L'approccio allo studio della storia è stato posto in modo problematico per stimolare la partecipazione e favorire la capacità di riflessione e sintesi. Oltre a vari libri di testo, come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso alla LIM, e ad altre fonti di ricerca come quella sitografica e comunque la docente ha fornito diverse dispense ben strutturate. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali ed utilizzato esempi reali per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati la lezione frontale intesa come introduzione e sollecitazione, la lezione interattiva, mappe concettuali e problem solving.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state effettuate sia in forma orale che scritta, consistenti in colloqui e somministrazione di test a risposta multipla inerenti alle diverse tematiche affrontate nella programmazione. Per la valutazione di ogni singolo allievo si è inoltre tenuto conto oltre che delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite anche della partecipazione e presenza assidua alle lezioni, nonché dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi programmati in termini di conoscenze competenze e abilità sono stati sostanzialmente raggiunti, anche se a vari livelli ,da quasi tutti gli alunni. Alcuni hanno conseguito sufficientemente gli obiettivi acquisendo nel corso dell'anno una conoscenza basilare degli argomenti che riescono ad esporre con linguaggio semplice. Altri dimostrano di possedere un buon livello di conoscenze e competenze. Purtroppo c'è qualche elemento che invece oltre a non essere stato molto presente in classe durante le lezioni si è anche astenuto dalle verifiche con una conseguente valutazione negativa.

Osservazioni finali

Complessivamente la maggioranza della classe ha conseguito una buona preparazione di base della disciplina.

Acireale, 10 maggio 2024

La Docente

Lina Ardizzone



ANNO SCOLASTICO:2024-2025
DOCENTE: PANEBIANCO ROSA
DISCIPLINA INSEGNATA: FRANCESE SECONDA LINGUA
ORE SETTIMANALI: 2
TESTO IN ADOZIONE: Zanotti-Paour PASSION TOURISME editrice San Marco

RELAZIONE FINALE DI LINGUA FRANCESE CLASSE VA I.T.T. SERALE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE:

Durante l'anno scolastico la classe ha risposto in maniera mediamente soddisfacente sul piano disciplinare e quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Una buona parte degli studenti ha acquisito sufficienti e anche buone capacità di comprensione e produzione e ha seguito con attenzione lo sviluppo del programma assimilandone i contenuti e sviluppando adeguate competenze grazie all'impegno e all'attenzione. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi.

Per quanto riguarda la produzione orale, la competenza linguistica è stata conseguita in maniera differenziata. In alcuni casi, la mancanza di fluidità linguistica è riconducibile ad uno scarso interesse. Il resto della classe, pur manifestando delle incertezze linguistiche, sa esporre i contenuti del programma in modo quasi completo e alcuni hanno raggiunto una buona padronanza della lingua.

MODALITA' DIDATTICHE E STRUMENTI ADOTTATI NELL'ATTIVITA' D' INSEGNAMENTO:

E' stato seguito un approccio metodologico comunicativo, proposto con gradualità nella progressione e con la conseguente scansione d'insegnamento: lettura, comprensione, analisi, sintesi, controllo ed eventuale revisione.

L'insegnamento è stato effettuato principalmente attraverso la lezione frontale, sollecitando l'interazione da parte degli studenti.

Come strumenti sono stati utilizzati il libro di testo, fotocopie e materiale condiviso. Inoltre è stata utilizzata la Lim per la visione di video.

TIPOLOGIA DI PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente a quanto stabilito nella programmazione iniziale sono state effettuate due verifiche scritte e due orali ogni quadrimestre.

Per quanto riguarda le prove scritte sono state volte a tastare la conoscenza dei contenuti, la comprensione, la proprietà lessicale, la correttezza formale e la rielaborazione personale.

L'interrogazione orale ha tenuto conto della capacità d'esposizione dei contenuti.

RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe, abbiamo trattato come argomento "La parità di genere".

Per lo sviluppo della tematica sono state dedicate 2 ore.

In particolar modo, si è posto l'accento sulla parità tra donne e uomini rispetto ai loro

L'Italie

MODULE 2

Le Latium
Les attrait touristiques
Rome
La Cité du Vatican.

MODULE 3

La Sicile
Les attrait touristiques
Palerme et ses alentours
Taormine

La géographie de la France

MODULE 4

Le Nord de la France

L'île de France
Un peu d'histoire
Les attrait touristiques
Paris

La Bretagne
Un peu d'histoire
Les attrait touristiques
La Côte de Granit Rose
Carnac
Les îles
À goûter

L'Alsace
Un peu d'histoire
Les attrait touristiques
Strasbourg
Colmar
À goûter

MODULE 5

Le Centre de la France

Les châteaux de la Loire

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

RESOURCES FOR TOURISM

- Natural Resources: Travel destinations and climates; Coastal resources; Mountain resources; National parks
- Historic, Cultural and Man-made resources: Past and present resources; An urban resource – Milan highlights; Museums
- The tour guide

DESTINATION: ITALY

- - Italy in a nutshell
- - Exploring the Dolomites
- - Exploring Sardinia
- - Sicily: history, physical geography, Mount Etna
- - Palermo: a city to explore
- - Exploring Rome: the eternal city
- - Exploring Venice: the floating city

DESTINATION: THE BRITISH ISLES

- - The British Isles in a nutshell
- - Exploring Ireland
- - Exploring London: the world's most cosmopolitan city

DESTINATION: THE USA

- *- The USA in a nutshell
- *- Exploring New York: the city of superlatives

WRITING AN ITINERARY

- Discover the enchanting Amalfi coast
- A hiking and gastronomic experience tour: a three-day hiking tour in the Cinque Terre

GRAMMAR

Revision of Present Simple and Continuous, Past Simple, modal verbs; The Passive form; "A, some, any, much, many, a lot of/lots of, very, too"; Present Perfect simple; Prepositions of time, place and movement; Present and Past conditional.

PROMOTING TOURIST PRODUCTS; CIRCULAR LETTERS

* Argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio
Acireale, 08/05/2025 La Docente

Giovanna Felicia Puntano

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"FILIPPO BRUNELLESCHI"

ACIREALE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE: V Sez. A – ITT Serale

MATERIA: Lingua e Cultura Inglese

DOCENTE: Giovanna Felicia Previtera

RELAZIONE FINALE

La classe, formata da 26 allievi, tra cui 2 ripetenti, ha mantenuto una fisionomia eterogenea per quanto riguarda le competenze e l'attitudine per la materia. La maggior parte della classe ha evidenziato un livello di preparazione sufficiente o discreto; qualche elemento si è distinto per le buone potenzialità ed un'adeguata competenza linguistica; qualche studente, invece, ha rivelato delle lacune di base, colmate solo in parte, e delle difficoltà nelle fasi ricettive e produttive, che non sono state del tutto superate. All'inizio dell'anno scolastico, al fine di colmare le carenze riscontrate, sono state dedicate delle ore di lezione alla revisione di alcune fondamentali strutture linguistiche.

Quasi tutti i discenti si sono impegnati costantemente, partecipando con interesse e in maniera attiva al dialogo educativo. Quei pochi allievi, che hanno mostrato una certa superficialità nello studio e scarsa attenzione e partecipazione in classe, soltanto ultimamente si stanno impegnando con più assiduità.

Si fa presente che alcuni argomenti inseriti nella programmazione iniziale non sono stati trattati per dedicare più tempo ad attività ed esercitazioni, in vista dello svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato.

OBIETTIVI CONSEGUITI

La classe ha nel complesso raggiunto, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi di apprendimento:

- - Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali contenenti espressioni di uso quotidiano e di carattere tecnico-specialistico.
- - Interagire con relativa scioltezza in brevi scambi dialogici su argomenti riguardanti la sfera personale o professionale.
- Usare le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico di base in modo adeguato al contesto.
- Comprendere le informazioni principali e specifici dettagli di testi scritti inerenti al settore d'indirizzo.
- Comprendere e saper utilizzare il lessico specifico del settore turistico.
- Produrre testi scritti, lineari e coesi, per descrivere situazioni e trasmettere informazioni relative al proprio ambito professionale.

STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIE

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati: materiale tratto dal testo: “D. Montanari, R.A.Rizzo - *Travel & Tourism Expert*- Pearson; sussidi audiovisivi, LIM, schemi riassuntivi, materiale multimediale, risorse online.

I criteri didattici adottati si sono basati su un approccio metodologico di tipo comunicativo, per un uso dinamico della lingua inglese, sul metodo deduttivo-induttivo e su lezioni frontali e dialogate. Gli allievi sono stati anche impegnati in lavori svolti in coppia e in gruppo, per favorire lo scambio di idee e sviluppare la capacità di cooperazione. Riguardo alla comprensione dei testi presi in esame sono state utilizzate varie tecniche di lettura: globale (per la comprensione dell’argomento generale del testo), esplorativa (per la ricerca di informazioni specifiche), analitica (per una comprensione più dettagliata del testo). Nel corso dello svolgimento delle varie attività, si è cercato di creare un ambiente di apprendimento motivante e rassicurante per incoraggiare gli studenti a gestire meglio le proprie difficoltà.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche per accertare le conoscenze e le competenze acquisite sono state di varia tipologia: prove strutturate e semi-strutturate, domande di comprensione, questionari a risposta aperta, verifiche orali. Per quanto riguarda la valutazione, sono stati presi in considerazione i seguenti elementi: il grado di conoscenza dei contenuti specifici della disciplina; la partecipazione ed attenzione in classe; la costanza nello studio; l’interesse e l’impegno dimostrati; i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; la capacità di sintesi e rielaborazione personale; il ritmo di apprendimento di ciascun allievo.

Acireale, 08/05/2025 L’insegnante



Programma di Lingua e civiltà spagnola

Prof. ssa Daniela Tropea

Classe V Serale Turistico

PROGRAMMA

- Ripresa e completamento delle seguenti strutture linguistiche:
- Los Auxiliares y uso
- Presente de Indicativo
- Pasado de Indicativo: Pretérito Perfecto; Pretérito Perfecto Simple; Pretérito Imperfecto; Pluscuamperfecto
- Subjuntivo presente
- Primi contatti con il mondo del lavoro: domanda di impiego e curriculum vitae
- El recepcionista: prenotazione e conferma di prenotazione; annullamento della prenotazione e conferma
- La fattura
- La struttura interna di un hotel
- La mesa y la comida
- Presentar platos y menús
- Comunicar en un restaurante
- L'itinerario: organizzazione di viaggi, mete e itinerari turistici
- Trattazione di testi riguardanti il settore di indirizzo e l'attualità

Aspetti di cultura e civiltà, anche di carattere storico:

- La gastronomia, las Tapas
- Las fiestas: la Navidad, las Fallas, la Semana Santa
- El sistema educativo
- La Guerra Civil en España: el Guernica
- Madrid
- El Camino de Santiago de Compostela
- Frida Kahlo: la casa azul

Educazione Civica:

Consumo e Medio Ambiente

Acireale, 10/05/2025

La docente



Relazione finale disciplina: SPAGNOLO

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Tropea

CLASSE: V SERALE SEZIONE: TURISTICO

La classe, composta da 26 alunni, 8 maschi e 18 femmine, ha raggiunto, per parte dei discenti un livello di conoscenze e competenze sufficiente e per la restante parte discrete capacità comunicative scritte e orali, nonché un pensiero critico rispetto ai testi scelti a tale scopo.

La classe nel complesso ha sempre dimostrato molto interesse nei confronti della disciplina, mostrando una partecipazione attiva alle lezioni.

Raggiungimento degli obiettivi

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dal gruppo classe gli obiettivi generali riportati di seguito:

- - consolidata la preparazione di base
- - sviluppate le abilità generali e le abilità linguistiche di base
- - acquisite metodologie di tipo induttivo
- - acquisite capacità di ricerca, di selezione e di organizzazione delle informazioni
- - acquisite le tecniche fondamentali di lettura e di scrittura
- - percepita la lingua come strumento di comunicazione
- - raggiunta dagli alunni una competenza comunicativa corrispondente al livello A2B1 del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Moderne

- - saper esporre concetti e contenuti legati all'aspetto turistico con lessico pertinente
- - saper effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari e proporre riflessioni critiche sugli

snodi disciplinari trattati

Contenuti trattati

- • ☐ Ripresa e completamento delle seguenti strutture linguistiche:
- • ☐ Presente de Indicativo
- • ☐ Pasado de Indicativo: Pretérito Perfecto; Pretérito Perfecto Simple; Pretérito Imperfecto;

Pretérito Pluscuamperfecto

- • ☐ Subjuntivo presente
- • ☐ Primi contatti con il mondo del lavoro: la mail
- • ☐ El recepcionista: prenotazione e conferma di prenotazione; annullamento della prenotazione

e conferma

- • ☐ La fattura
- • ☐ La struttura interna di un hotel
- • ☐ La mesa y la comida: presentar platos y menús: comunicar en un restaurante
- • ☐ L'itinerario: organizzazione di viaggi, mete e itinerari turistici
- • ☐ Trattazione di testi riguardanti il settore di indirizzo e l'attualità: comprensione di testo

Aspetti di cultura e civiltà, anche di carattere storico:

- • ☐ El norte de España
- • ☐ La gastronomía, las Tapas
- • ☐ Las fiestas: la Navidad, las Fallas, los Sanfermines, la Corrida de Toros
- • ☐ El sistema educativo
- • ☐ Madrid
- • ☐ La Guerra Civil en España: el Guernica
- • ☐ Frida Kahlo: la Casa Azul
- • ☐ El Camino de Santiago de Compostela
- • ☐ La cueva de Altamira

Educazione Civica: Consumo e Medio Ambiente

Metodologie didattiche

Sono stati utilizzati gli strumenti metodologici di seguito elencati:

- ▪ lezione frontale;
- ▪ lezione interattiva;
- ▪ concettualizzazione e formalizzazione degli aspetti teorici;
- ▪ correzione e autocorrezione
- ▪ brainstorming;
- ▪ utilizzo di strumenti multimediali e attività interattive;
- ▪ attività audiovisive;

Il percorso di lingua ha previsto due ore settimanali di lezione. L'attività didattica è stata svolta di regola in lingua straniera.

Oltre la lezione frontale sono state utilizzate le seguenti strategie di insegnamento/apprendimento: il dibattito in classe, la relazione di gruppo, la lettura di varie tipologie testuali, valutandone di volta in volta l'efficacia in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissi. L'attività didattica è stata flessibile, al fine di attivare i diversi stili di apprendimento, anche facendo uso dei sussidi e delle nuove tecnologie.

Materiali didattici utilizzati

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

- ☐ Libro di testo
- ☐ Attività laboratoriali
- ☐ Fotocopie (ad integrazione del libro di testo in adozione)
- ☐ Strumenti audiovisivi (sono stati utilizzati durante lo svolgimento della lezione per fornire testi orali originali)

Spazi e tempi del percorso formativo

1° quadrimestre (dal 9 settembre 2024 al 31 gennaio 2025)

2° quadrimestre (dal 1 febbraio 2025 al termine delle lezioni 2025)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri per la valutazione finale

- • ☐ Brevi produzioni scritte
- • ☐ Comprensioni di testo
- • ☐ Interrogazioni tradizionali

La valutazione finale, terrà conto dei seguenti elementi:

1. a) situazione di partenza di ogni singolo studente
2. b) prove di verifica effettuate dagli studenti (attività di produzione scritta, questionari a risposta

chiusa e aperta, comprensione di testo) sono state valutate tenendo in considerazione e identificando parametri osservabili come: il contenuto, la completezza e la pertinenza alla traccia, l'organizzazione e la presentazione del testo, il lessico, la morfologia e la sintassi nonché la correttezza delle risposte nella comprensione dei testi secondo i parametri indicati dalla griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Lingue; nel colloquio orale invece, si sono individuate delle variabili da controllare, stabilendo per ciascuna una scala di livelli. Tali variabili sono state: la comprensione del messaggio, la conoscenza dei contenuti, la fluency, la pronuncia e l'intonazione, il lessico e l'accuratezza morfosintattica.

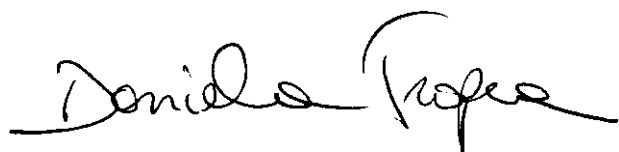
c) interventi durante le lezioni

4. d) osservazioni sistematiche relative agli obiettivi educativi e didattici
5. e) livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
6. f) crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza
7. g) acquisizione di un metodo di studio organico
8. h) frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche
9. i) puntualità nell'adempimento alle consegne
10. j) capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe
11. k) capacità di utilizzare gli strumenti didattici

La valutazione finale scaturirà pertanto da più elementi e non sarà ridotta alla “media aritmetica”; si attuerà e si documenterà concretamente attraverso prove diversificate.

Acireale, 10 Maggio 2025

IL DOCENTE



ARTE E TERRITORIO

anno scolastico 2024-25

Classe V serale I.T.T

Docente C. Tiziana Scandura

Libri di testo adottati:

“Itinerario nell’arte” vol.2-3 edizione verde, Zanichelli ed.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA CLASSE E OBIETTIVI DIDATTICI

Gli studenti, come gruppo-classe, hanno evidenziato un positivo livello di socializzazione: si sono prestati a un confronto interpersonale improntato alla correttezza e all’accettazione delle diversità di opinione. Le pluralità caratteriali hanno inevitabilmente portato al formarsi di piccoli gruppi più affiatati. La classe è formata da personalità con diversità di carattere, di propensioni, di approcci relazionali e di metodologie di studio, pertanto si sono diversificati e personalizzati gli interventi educativi, tali interventi hanno condotto a risultati altrettanto differenti.

La continuità didattica della disciplina per l’ultimo biennio ha permesso di porre, come cardine di tutti gli obiettivi didattico-educativi, la maturazione umana dei discenti, i quali si sono sempre dimostrati ben disposti a sostenere fattivamente le esigenze dei compagni. L’adesione alle attività proposte è stata costante e la classe si è mostrata disponibile ed aperta al dialogo educativo.

I contenuti didattici proposti sono stati svolti rispettando i ritmi di apprendimento e di assimilazione degli alunni in relazione alle difficoltà dell’approfondimento critico proposto.

L’eterogeneità della classe si è confermata anche in questo anno scolastico, si evidenziando tre gruppi molto distinti: un primo esiguo gruppo di alunni durante l’anno scolastico non ha affrontato lo studio con impegno e costanza adeguata ad una classe quinta. La partecipazione non è stata attiva ed interessata alla lezione svolta, nonostante siano state usate mappe concettuali, video esplicativi per poter catturare la loro attenzione. Nonostante siamo in una classe terminale, permangono difficoltà nel linguaggio specifico della disciplina e nell’assimilazione dei contenuti che rafforzano le abilità da acquisire.

Un secondo gruppo di studenti partecipa attivamente e con impegno, seppur con capacità ed interesse diversificati; è riuscita a raggiungere gli obiettivi prefissati, ad acquisire un discreto metodo di studio, un discreto livello. Un esiguo gruppo che ha raggiunto un livello elevato di capacità, conoscenze e competenze.

OBIETTIVI REALIZZATI (in termini di conoscenza, competenza, capacità)

Quadro degli obiettivi di competenza

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-ARTISTICO

- Aumento dell’interesse e sviluppo della partecipazione attiva attraverso l’acquisizione di appropriati metodi di studio e di lavoro.
- Potenziamento delle capacità di lettura dell’opera d’arte attraverso il pensiero critico nell’analisi iconografica, iconologica ed estetico-formale facendo uso dei linguaggi propri della disciplina
- Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze artistiche relative all’ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall’esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.
- Ampliamento della conoscenza terminologica e sua applicazione.

- Perfezionamento dell'abilità nel fare collegamenti tra generi e tipologie in senso sincronico o diacronico.
- Capacità di consultare: una bibliografia, un catalogo di un museo o di una mostra. Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.
- Educare all'imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.
- Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

CONTENUTI TRATTATI PER MODULI:

MODULO 1

NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO

MODULO 2

MACCHIAIOLI, IMPRESSIONISMO E POST-IMPRESSIONISMO

MODULO 3

I LINGUAGGI DALLE AVANGUARDIE

1. *L'ESPRESSIONISMO TEDESCO E FRANCESE*

2. *IL CUBISMO*

3. *METAFISICA*

SCUOLA DI PARIGI

E' stata apportata, all'interno dei moduli, qualche semplificazione, in quanto l'andamento della classe ha rallentato il normale svolgimento del programma

METODOLOGIE E MEZZI DIDATTICI

Si sono attuate lezioni frontali e partecipate, discussioni di gruppo su alcune immagini, inoltre metodologie come:

- e-learning
- ricerca-azione
- problem solving
- chat di gruppo
- lezioni in PowerPoint
- filmati su youtube

MODALITÀ DI VALUTAZIONE, RECUPERO E TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Per quanto riguarda la valutazione dell'orale si è tenuto conto delle capacità espositive, della padronanza nell'uso della terminologia appropriata, del rigore argomentativo, dell'ampiezza dei contenuti acquisiti, del livello di approfondimento critico e personalizzato e delle capacità di rielaborazione critica. Inoltre, si è tenuto conto della costanza nello studio, dell'impegno mostrato e del grado di partecipazione alle attività didattiche, oltre che dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace. E' stato necessario effettuare un recupero in itinere.

Acireale, 03/05/2024



SCHEMA DI MATEMATICA, Programma Svolto

Docente: Prof. Francesco Pulvirenti

CONOSCENZE	<p>Richiami delle nozioni di base. Piano Cartesiano e retta. Sistemi Lineari. Relazioni matematiche e non matematiche. Funzioni empiriche e funzioni matematiche. Funzione spazio-tempo. Variabili indipendenti e dipendenti. Funzione inversa. Dominio e codominio. Grafico della funzione. Funzione della proporzionalità diretta e relativo grafico. Funzione della proporzionalità inversa e relativo grafico. Accenno al concetto di limite e asintoti dell'iperbole. Funzione lineare e collegamento con la Retta. Statistica descrittiva: Definizione di popolazione, carattere, modalità, variabile. Tabelle di frequenza assoluta, relativa, relativa percentuale, cumulativa. Diagrammi e rappresentazioni grafiche: Ortogramma, diagrammi a blocchi, istogramma, areogramma, cartogramma. diagramma cartesiano, ideogramma. Indici di posizione centrale: media aritmetica, media ponderata, mediana, moda. Indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice, scarto semplice medio, scarto quadratico medio.</p>
COMPETENZE	<p>Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno gli studenti hanno maturato le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'acquisizione di conoscenze più elevati di astrazione e formalizzazione.• La capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi.• La capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in contesti diversi.• L'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite. <p>Gli obiettivi conseguiti dagli studenti risultano diversi per qualità e numero, in relazione alle potenzialità, alle motivazioni, agli stili di apprendimento, all'impegno e alla partecipazione.</p>
ABILITÀ	<p>Saper riconoscere, costruire e rappresentare relazioni e funzioni. Saper studiare funzioni nel piano cartesiano verificandone il dominio. Saper effettuare un'indagine statistica utilizzando gli strumenti principali della statistica e presentarne i risultati: tabelle di frequenza, indici di variabilità, rappresentazioni grafiche.</p>
METODI	<p>La trattazione degli argomenti è stata realizzata privilegiando la lezione frontale, la lezione dialogata e partecipata. L'intervento della classe è stato sollecitato sia nella ricerca delle soluzioni, attraverso osservazioni espresse anche informalmente e scaturite dalle intuizioni o deduzioni degli studenti, sia nella successiva analisi e correzione dei contributi emersi. Le strategie e gli strumenti utilizzati per il proseguimento degli obiettivi fissati sono stati: la lezione frontale, i colloqui informali, le esercitazioni guidate in classe, i compiti assegnati, attività svolte col supporto di GeoGebra.</p>

STRUMENTI	<p>Libro di testo: M.Bergamini-G.Barozzi-A. Trifone. Linamenti di Matematica, Zanichelli</p> <p>Appunti forniti dal Docente</p> <p>Materiale ottenuto da Internet</p> <p>GeoGebra (sporadicamente)</p>
VERIFICHE	<p>Le verifiche sono state distinte in prove orali e prove scritte. La valutazione delle prove ha accertato il raggiungimento degli obiettivi delle competenze, delle conoscenze e delle abilità indicate in precedenza seguendo l'attribuzione del voto stabilito con la griglia di valutazione condivisa dal dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto non solo della conoscenza dei contenuti, ma anche dell'impegno e dell'interesse mostrati, delle capacità logico-deduttive e del corretto uso del linguaggio specifico. Tutto ciò con periodiche verifiche scritte ed orali e recuperi individualizzati.</p>

Acireale, 07/05/2025

Studenti

Docente

SCHEDA DI MATEMATICA, Relazione Finale

Docente: Prof. Francesco Pulvirenti

Il corso di Matematica della classe V serale è stato progettato e condotto secondo una metodologia didattica improntata al dialogo e alla partecipazione attiva degli studenti. In particolare, l’approccio scelto ha avuto come obiettivo primario quello di rendere la lezione un momento di confronto condiviso, dove i contenuti non venissero semplicemente trasmessi in modo frontale, ma proposti come spunti per un’interazione continua e costruttiva tra docente e studenti. Questo metodo dialogico ha favorito la creazione di un ambiente educativo stimolante, in cui ogni lezione è diventata occasione per riflettere, discutere, porre domande e cercare insieme le risposte, anche attraverso momenti di approfondimento collettivo.

Gli argomenti trattati nel corso dell’anno scolastico hanno seguito in modo fedele quanto indicato nel programma didattico redatto all’inizio dell’anno, ma sono stati adattati alle specifiche esigenze della classe, composta da studenti con percorsi scolastici e personali differenti. La modalità di lavoro ha previsto un costante recupero e consolidamento delle conoscenze pregresse, acquisite sia negli anni scolastici precedenti sia nel percorso individuale di ciascuno, valorizzando il bagaglio esperienziale degli alunni e integrandolo con i nuovi contenuti affrontati.

Il dialogo, dunque, è stato il filo conduttore dell’intero corso. Le lezioni si sono svolte con un’impostazione di tipo laboratoriale, favorendo il coinvolgimento diretto degli studenti attraverso domande guidate, attività di problem solving e momenti di confronto aperto. Questo stile ha permesso non solo una migliore comprensione dei concetti matematici, ma anche la costruzione di un sapere condiviso e critico. Le verifiche in itinere sono state anch’esse strutturate in modo da stimolare il ragionamento e la riflessione, evitando meccanismi di memorizzazione passiva e privilegiando invece la comprensione dei processi logici sottesi alla disciplina.

Un altro aspetto importante del percorso didattico è stato il costante riferimento alla vita quotidiana, con l’obiettivo di mostrare l’utilità e l’applicabilità della matematica nei contesti reali. In questo modo, si è cercato di rafforzare la motivazione allo studio, aiutando gli studenti a cogliere il senso e il valore pratico dei contenuti appresi. Sono stati inoltre proposti collegamenti interdisciplinari, in particolare con le scienze e l’economia, per offrire una visione più ampia e contestualizzata della disciplina.

Come supporto principale per lo studio individuale e per l’approfondimento in classe è stato utilizzato il libro di testo adottato dalla scuola per il corso diurno. Tale strumento è stato opportunamente adattato alle esigenze specifiche della classe serale, tenendo conto dei ritmi diversi di apprendimento e delle caratteristiche del gruppo.

Nel corso dell’anno sono state proposte, accanto a momenti di verifica tradizionale, anche prove strutturate e semi-strutturate, mirate a valutare non solo le conoscenze teoriche ma anche le competenze applicative e le abilità di ragionamento. Tali strumenti di valutazione hanno permesso di monitorare in modo costante e oggettivo i progressi degli studenti, offrendo spunti per eventuali interventi di recupero o potenziamento.

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte degli studenti. La partecipazione attiva alle attività proposte ha contribuito in modo significativo a mantenere alto il livello di attenzione e motivazione durante tutto l’anno scolastico. Le lezioni si sono rivelate, grazie anche all’interesse e all’impegno degli alunni, costantemente coinvolgenti e dinamiche. Il clima sereno e collaborativo che si è instaurato in classe ha favorito un apprendimento più efficace e profondo.

Gli studenti frequentanti hanno dimostrato un atteggiamento positivo, partecipando con interesse, curiosità e spirito critico alle varie fasi del lavoro didattico. Hanno accolto con disponibilità le proposte educative, intervenendo con osservazioni pertinenti e ponendo domande che hanno

arricchito il dialogo educativo. Questo atteggiamento costruttivo ha permesso di raggiungere risultati complessivamente soddisfacenti, sia dal punto di vista dell'apprendimento individuale sia sotto il profilo della crescita complessiva del gruppo classe.

Acireale, 07/05/2025

Studenti

Docente

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISTICO
ACIREALE – CORSO SERALE

PROGRAMMA DI
GEOGRAFIA TURISTICA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: V A – Corso serale

DOCENTE: prof. Domenico Boso

UNITA' DIDATTICA 1: L'America anglosassone

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Gli Stati Uniti
- Il Canada
- Principali mete turistiche degli Stati studiati

UNITA' DIDATTICA 2: L'America latina

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- Il Messico
- Il Brasile
- Principali mete turistiche degli Stati studiati

UNITA' DIDATTICA 3: L'Asia

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- L'Unione Indiana
- Le Maldive
- La Cina
- Il Giappone
- Principali mete turistiche degli Stati studiati

UNITA' DIDATTICA 4: L'Africa

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- L'Egitto
- Il Marocco
- Il Kenya
- Principali mete turistiche degli Stati studiati

UNITA' DIDATTICA 5: L'Oceania

- Il territorio, il clima e gli ambienti
- L'Australia
- Principali mete turistiche degli Stati studiati

Acireale, 10/05/2025

Gli studenti

Il docente
Prof. Domenico Boso

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISTICO
ACIREALE – CORSO SERALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

GEOGRAFIA TURISTICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: V A – Corso serale

DOCENTE: prof. Domenico Boso

CONDOTTA ALUNNI ED ASSIDUITA' NELLA FREQUENZA

La classe V A serale è costituita da ventisei studenti: 18 femmine e 8 maschi. Sotto il profilo disciplinare, trattandosi di persone adulte, nel corso dell'anno scolastico non sono mai stati registrati casi particolari, e l'atteggiamento della classe è stato generalmente improntato al rispetto reciproco e verso il docente. In linea generale, pertanto, l'atteggiamento della classe è stato di buona disponibilità e partecipazione alle lezioni, determinando condizioni di lavoro sempre serene per il Docente. Per quanto riguarda la frequenza, durante l'anno c'è stata una relativa regolarità nelle presenze per la maggior parte degli alunni, compatibilmente con gli impegni lavorativi o familiari, permettendo alla classe di seguire un regolare percorso di apprendimento. Un ristretto gruppo di alunni ha dimostrato una frequenza irregolare oltre ad una partecipazione scarsamente attiva e poco interessata alle attività didattiche.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato effettuato nella sua totalità, con alcuni approfondimenti di alcune tematiche. Durante l'anno si è mantenuto un contatto stabile con i docenti delle altre discipline, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento di alcuni alunni con maggiori problematiche, in modo da ottimizzare il quadro degli interventi didattici.

GRADO D'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI E PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe può essere distinto un ampio gruppo di alunni che ha seguito ed ha partecipato attivamente alle lezioni, il quale ha dimostrato nel corso dell'anno un rendimento da eccellente a buono; può essere poi distinto un secondo gruppo, che complessivamente ha dimostrato una partecipazione ed un rendimento da sufficiente a discreto. In qualche caso non è stato raggiunto un rendimento sufficiente dovuto allo scarso impegno e mancanza di interesse per la disciplina. In linea generale, quasi tutta la classe ha dimostrato di aver tratto profitto dall'azione didattica senza presentare particolari lacune o criticità nel processo di apprendimento.

MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO – SUSSIDI AUDIOVISIVI

Gli alunni non hanno seguito un libro di testo, bensì hanno usufruito di proiezione di immagini, video, mappe satellitari e geografiche oltre a sussidi multimediali inerenti vari temi del programma, grazie all'utilizzo del pannello interattivo e si sono generalmente documentati tramite Internet.

OSSERVAZIONI VARIE

Non ci sono osservazioni

Acireale, 11/05/2025

Il docente
Prof. Domenico Boso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

CONTENUTI SVOLTI

MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica

DOCENTE: Prof. Carmelina Caruso

III PERIODO DIDATTICO classe quinta

UDA N.1 LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

A) LE ISTITUZIONI NAZIONALI: GLI ORGANI POLITICI

- Il sistema costituzionale italiano
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo

B) LE ISTITUZIONI NAZIONALI: GLI ORGANI GIUDIZIARI

- La Magistratura
- La Corte Costituzionale

C) LE ISTITUZIONI LOCALI

- I modelli organizzativi dello Stato

UDA N.2 L' ORGANIZZAZIONE DEL TURISMO

A) LA TUTELA DEI BENI PAESAGGISTICI E CULTURALI

- I beni culturali
- Il Turismo
- Art. 9 costituzione

EDUCAZIONE CIVICA

A) LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI

- L'Unione Europea

B) COSTITUZIONE E CITTADINANZA

- I diritti fondamentali della Costituzione
- La partecipazione dei cittadini alla vita sociale e politica

GLI ALUNNI

IL DOCENTE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"



TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024-2025

MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica

DOCENTE: Prof. Carmelina Caruso

III PERIODO DIDATTICO classe quinta

La classe, che ho conosciuto lo scorso anno scolastico ad eccezione di tre alunni che hanno fatto ingresso quest'anno, è composta, didatticamente, in modo eterogeneo sia, per il percorso scolastico pregresso che per la specifica formazione personale e professionale

Un gruppo ha seguito attivamente e con interesse l'attività didattica proposta, partecipando alle lezioni, interessandosi dei collegamenti con l'attualità nell'affrontare temi di diritto e di legislazione turistica collegati agli argomenti trattati.

Un piccolo gruppo invece, ha seguito, didatticamente, in modo incostante e fra questi alcuni alunni si sono distinti anche per le numerose assenze.

Gli argomenti, sono stati affrontati integrando le proposte del libro di testo con la visione di foto introduttive per dare, inizialmente, una visione d'insieme sia con analisi pratica dell'argomento.

Fondamentale è stata la trattazione dialogata e il confronto sui singoli temi trattati.

Questa modalità di trattazione dei contenuti ha permesso di affrontare tutti gli argomenti delle UDA programmate

Le verifiche, pertanto, sono state sia formative che sommative, nel corso della trattazione degli argomenti delle UDA

La classe, mediamente, ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un gruppo ha raggiunto risultati soddisfacenti.

Acireale 10/5/2025

Prof. Carmelina Caruso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024-2025

MATERIA: Educazione Civica

DOCENTE: Prof. Carmelina Caruso

III PERIODO DIDATTICO classe quinta

La classe, che conoscevo dallo scorso anno scolastico ad esclusione di tre alunni, è composta, didatticamente, in modo eterogeneo sia, per il percorso scolastico pregresso che per la specifica formazione personale e professionale

Un gruppo ha seguito attivamente e con interesse l'attività didattica proposta, partecipando alle lezioni, interessandosi dei collegamenti con l'attualità nell'affrontare temi collegati al percorso sulla Costituzione e l'Unione Europea

Un piccolo gruppo, invece, ha seguito, didatticamente, in modo incostante e fra questi alcuni discenti si sono distinti anche per le numerose assenze.

Gli argomenti sono stati affrontati con la duplice finalità di dare agli studenti la possibilità di completare il percorso di conoscenza della Costituzione Italiana e comprendere le finalità dell'Unione europea e dell'essere cittadini Europei.

Gli argomenti sono stati integrati con la visione di foto per dare, inizialmente, una visione d'insieme. Fondamentale è stata la trattazione dialogata e il confronto sui singoli temi.

Le verifiche, pertanto, sono state sia formative che sommative, nel corso della trattazione degli argomenti dell'UDA

La classe, mediamente, ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un gruppo ha raggiunto risultati soddisfacenti.

Acireale 10/5/2025

Prof. Carmelina Caruso

I.I.S. “ FILIPPO BRUNELLESCHI” ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO di DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

CLASSE V A Serale Turismo

A. S. 2024/25

Prof.ssa LEO LUCIA

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

L'analisi dei costi

Il controllo dei costi: il direct costing

Il controllo dei costi: il full costing

L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

L'attività dei Tour Operator

Il prezzo di un pacchetto turistico

Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

Il business travel

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

La pianificazione strategica

Il business plan

Il budget

L'analisi degli scostamenti

IL MARKETING TERRITORIALE

Il prodotto /destinazione e il marketing territoriale

I fattori di attrazione di una destinazione turistica

L'analisi SWOT e posizionamento di una destinazione turistica

EDUCAZIONE CIVICA (6 ORE)

Lavoro dignitoso e crescita economica: diritti e tutela dei lavoratori.

Acireale 13 maggio 2025

Gli alunni

La Prof.ssa

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Materia **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

CLASSE **VA Serale Turismo**

ANNO SCOLASTICO

2024/2025

Prof.ssa **LEO LUCIA**

Obiettivi realizzati

L'obiettivo principale della disciplina è stato quello di fornire una conoscenza del sistema turistico generale, nelle sue premesse e nelle sue tendenze evolutive; fornire la capacità di individuare i nessi tra turismo, comunicazione sociale, consumi culturali; fornire la capacità di cogliere le relazioni tra turismo e altre attività produttive; fornire agli studenti una conoscenza di base riguardo la computisteria, l'organizzazione e le tecniche amministrative e gestionali adottate dalle imprese turistiche.

In particolare in termini di competenze e risultati di apprendimento lo studente è in grado di:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio

In termini di conoscenze e abilità lo studente è in grado di:

- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche
- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema
- Individuare mission, vision, strategia e casi aziendali dati
- Conoscere i concetti di pianificazione, controllo di gestione e programmazione aziendale
- Comprendere e utilizzare le tecniche di marketing e di comunicazione
- Progettare operativamente viaggi e soggiorni

Metodo d'insegnamento

Il programma è stato sviluppato attraverso:

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi.
- Lezione di stimolo basata sulla tecnica della "scoperta guidata".
- Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.
- Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati.

- Strategia del “problem solving”, allo scopo di sviluppare le capacità operative e organizzative.
- Ricerca e lettura guidata di manuali specifici utilizzati dalle imprese turistiche, allo scopo di consentire all’allievo di acquisire strumenti utili alla soluzione di semplici problemi.
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
- Applicazione individuale con supporto del docente e tutoraggio da parte di studenti più esperti.

Attività di recupero e di sostegno attivate per colmare le lacune rilevate

In riferimento alla percentuale di alunni da recuperare, parzialmente o totalmente sono state svolte attività di recupero individualizzate o generalizzate al fine di offrire ai discenti la possibilità di portarsi a sufficienti livelli culturali. I mezzi adoperati sono stati individuati nelle frequenti ripetizioni degli argomenti trattati, avvalendosi della collaborazione degli alunni che meglio hanno recepito le principali strutture della disciplina.

Verifica e valutazione

L’acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Allo scopo della valutazione, in base agli obiettivi che si intendeva misurare, sono state somministrate:

- verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento; a tale scopo, sono stati utilizzati gli esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti, brevi colloqui, completamento ecc.);

-verifiche sommative, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione; le verifiche sommative si sono articolate in colloqui e da due verifiche per competenze a classi parallele effettuate una per ogni quadrimestre.

Le verifiche orali e/o alla lavagna si sono basate sulla valutazione degli obiettivi minimi raggiunti.

Ogni allievo è stato valutato alla fine del quadrimestre in base ai risultati riportati nelle verifiche scritte e orali.

E’ stato tenuto conto inoltre del comportamento, l’interesse e la partecipazione mostrati, nonché l’impegno inteso anche come puntualità e serietà nell’esecuzione dei compiti assegnati e la progressione nell’apprendimento.

Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati: materiali digitali, fonti giuridiche, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali e schemi, tecnologie multimediali (LIM), Internet, appositi appunti e fotocopie di alcune parti del programma che hanno meritato maggiori approfondimenti.

Situazione finale

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare. Lo svolgimento del programma ha subito qualche rallentamento a causa delle assenze legate a motivi di salute della docente. Il clima generale e i rapporti con la docente sono stati buoni.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti la classe si presenta formata da tre gruppi di alunni. Il primo gruppo, già dotato di discrete capacità e di una preparazione di base accettabile, ha partecipato al dialogo educativo in maniera attiva e propositiva, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona e, in alcuni casi, ottima. Il secondo gruppo è formato da alunni sufficientemente interessati alla materia, che nonostante le lacune di base, hanno lavorato con impegno costante, raggiungendo un accettabile livello di preparazione. Il terzo gruppo ha manifestato saltuaria partecipazione e interesse al percorso educativo, conseguendo una preparazione carente.

Acireale, 13 maggio 2025

L’insegnante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

CONTENUTI SVOLTI

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE

DOCENTE: Prof. Carmelina Caruso

III PERIODO DIDATTICO classe quinta

UDA N.1 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- Quando e come nasce la Costituzione
- Lo Statuto Albertino
- La nascita della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione
- I caratteri della Costituzione

IL LAVORO

- Il lavoro e la Costituzione
- Lavoro dipendente e lavoro autonomo
- La tutela del lavoratore dipendente
- Il rapporto di lavoro

UDA N.2 DIRITTI UMANI

L'ONU E LA DIFESA DEI DIRITTI E DELLE LIBERTA' FONDAMENTALI

- I diritti e le libertà fondamentali
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo
- Analisi degli Artt. 1-30 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

GLI ALUNNI

IL DOCENTE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n. . Tel. 095/6136005 – Fax 095/7649110
Sez. Staccata : Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

RELAZION FINALE

A.S. 2024-2025

MATERIA: Materia Alternativa

DOCENTE: Prof. Carmelina Caruso

III PERIODO DIDATTICO classe quinta

La classe, che conoscevo dallo scorso anno scolastico, ad eccezione di tre alunni che hanno fatto ingresso quest'anno, è composta, didatticamente, in modo eterogeneo sia, per il percorso scolastico pregresso che per la specifica formazione personale e professionale

Un gruppo ha seguito attivamente e con interesse l'attività didattica proposta, partecipando alle lezioni, interessandosi dei collegamenti con l'attualità nell'affrontare temi collegati al percorso sulla Costituzione e sui Diritti Umani.

Un gruppo, invece, ha seguito, didatticamente, in modo incostante e fra questi alcuni discenti si sono distinti anche per le numerose assenze.

Gli argomenti, sono stati affrontati integrando le proposte del libro di testo utilizzato con la visione di immagini introduttivi per dare, inizialmente, una visione d'insieme sia per analizzare cogliendone gli aspetti pratici dell'argomento.

Fondamentale è stata la trattazione dialogata e il confronto sui singoli temi trattati.

Questa modalità di trattazione dei contenuti ha permesso di affrontare tutti gli argomenti delle due UDA programmate.

Le verifiche, pertanto, sono state sia formative che sommative, nel corso della trattazione degli argomenti delle UDA

La classe, mediamente, ha raggiunto gli obiettivi prefissati ed un gruppo ha raggiunto risultati soddisfacenti.

Acireale 13/5/2025

Prof. Carmelina Caruso